

AQISEP ASSOCIATION QUÉBÉCOISE D'INFORMATION SCOLAIRE ET SOCIOÉCONOMIQUE

11^e Colloque sur l'approche orientante
21 mars 2012, Hôtel Hilton, Québec

Soigner la relation maître-élève : un moyen efficace pour soutenir la réussite de tous les élèves


Nancy Gaudreau, Ph. D.
Département des sciences de l'éducation

UQTR Savoir Surprendre.

Objectifs de la présentation

- Démontrer l'importance de la relation maître-élève sur l'apprentissage et la réussite.
- Présenter quelques caractéristiques des enseignants efficaces auprès des jeunes présentant des difficultés à l'école.
- Proposer des moyens concrets permettant de soutenir l'établissement d'une relation positive entre l'élève et l'enseignant.
- Susciter la réflexion concernant les pratiques d'intervention à l'égard des élèves présentant des difficultés d'adaptation à l'école.

Comment la relation maître-élève influence-t-elle la réussite des élèves ?



L'importance de la relation maître-élève

- 2 facteurs très importants influençant l'apprentissage:
 - La gestion de classe (le plus influent)
 - augmente le temps d'engagement de l'élève dans ses études et réduit la présence de comportements perturbateurs.
 - Les interactions sociales entre les élèves et l'enseignant (5^e plus influent)
 - favorisent l'acquisition d'un sentiment d'appartenance à la classe et à l'école.

Source: Wang, Haertel & Walberg (1993)

Chez les élèves en difficulté d'apprentissage

- Pour eux...
 - Relations négatives avec le personnel enseignant = facteur de risque menant au décrochage scolaire (Allaire, Michaud, Boissonneault, Côté et Diallo, 2005).
 - Qualité de la relation pédagogique est liée à leur sentiment de réussite ou d'échec et à leur perception de l'école et d'eux-mêmes (Espinosa, 2003)

Perceptions d'élèves en difficulté d'apprentissage (Rousseau, Deslandes, Fournier, 2009)

- Échanges constructifs relationnels (encouragements, intérêt pour la personne)
 - Plus grande appréciation de l'école
 - Meilleure perception de soi
 - Plus grande assiduité scolaire.
- Échanges axés sur la matière (rendement, temps d'exécution)
 - Perception négative de la relation pédagogique
 - Perception d'un sentiment d'incompréhension et de jugement de la part de l'enseignant,
 - Dépréciation de l'école
 - Perception négative de soi
 - État général de démotivation et de frustration pouvant même mener à des comportements de violence (violence verbale, destruction de matériel ou de mobilier scolaire).

Chez les élèves en difficulté de comportement

- Mauvaise relation avec son enseignant et ses pairs:
 - ↓ participation en classe
 - ↓ réussite scolaire
 - ↑ risque de décrochage scolaire
- Présence d'une influence réciproque

Conduites agressives de l'élève



Conflits élève-enseignant

Dourmen & al. 2008; Jimerson, Egeland, Sroufe & Carlson, 2000; Ladd & Troop-Gordon, 2003

Qu'est-ce qu'un enseignant efficace?



C'est un enseignant qui se questionne-1

- Est-ce possible que « ces comportements » ou « ces résultats » soient le résultat de pratiques pédagogiques inappropriées ?
- Qu'est-ce que j'exige? Qu'est-ce que j'interdis? Suis-je cohérent?
- Pourquoi certains comportements m'affectent plus que d'autres? Qu'est-ce que je devrais faire par rapport à eux?

C'est un enseignant qui se questionne-2

- Quand est-ce que les élèves ont le droit d'agir comme ils l'entendent?
- Mes interventions sont-elles cohérentes et constantes?
- Est-ce que je traite tous mes élèves de manière juste et équitable, même lorsque certains comportements m'affectent davantage? Comment?

C'est un enseignant qui...

- reconnaît l'influence qu'il exerce sur les élèves (par son attitude, ses comportements, ses choix d'interventions);
- évalue les effets de ses interventions et qui se réajuste;
- accueille positivement la diversité des élèves;
- s'adapte aux besoins de ses élèves;

Face aux problèmes de comportement, il...

- discute avec les élèves, s'intéresse à leur point de vue
- opte pour des conséquences logiques et naturelles et poursuit un but éducatif
- enseigne les habiletés sociales
- souligne fréquemment la bonne conduite des élèves

Des moyens simples pour soigner la relation maître-élève...



Agir sur soi



- Se connaître
 - s'observer
 - se questionner
- Se préparer
 - à accueillir les élèves avec leurs forces et leurs difficultés
 - à intervenir efficacement auprès des élèves
- Collaborer
 - avec les collègues enseignants et non enseignants
 - avec les parents
 - avec les partenaires externes à l'école

Agir sur l'élève

- Lui faire vivre des succès.
- S'assurer que chacun ait sa place au sein de la classe.
- Lui enseigner comment bien se comporter.
- Lui expliquer pourquoi il a avantage à mieux se comporter.
- Lui démontrer clairement que l'on croit en lui et en sa capacité de réussir.
- Être un modèle en toute circonstance.

En terminant...

- Une prise de conscience
- Un élément que je trouve rassurant
- Un défi que je souhaite relever
 - Un objectif à court terme
 - Des actions à poser dès maintenant

Période de questions



Coordonnées:
 Nancy Gaudreau
 Professeure régulière
 Université du Québec à Trois-Rivières
 Département des sciences de l'éducation
 Tél. : 819 376-5011, poste 3617
 Sans frais : 1 800 365-0922
Nancy.Gaudreau@uqtr.ca

Références

- Allaire, G., Michaud, J., Boissonneault, J., Côté, D. et Diallo, P. (2005). *Le décrochage au secondaire en Ontario français*. Rapport de l'Institut Franco-Ontarien, Université Laurentienne.
- Doumen, S., Verschueren, K., Buyse, E., Germeijs, V., Luyckx, K., & Soenens, B. (2008). Reciprocal relations between teacher-child conflict and aggressive behavior in kindergarten: a three-wave longitudinal study. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology, 37*(3), 588-599.
- Espinosa, G. (2003). *L'affectivité à l'école*. Paris : Presses universitaires de France.
- Jimerson, S., Egeland, B., Sroufe, L.A., Carlson, B. (2000). A prospective longitudinal study of high school dropouts examining multiple predictors across development. *Journal of School Psychology, 38*(6), 525-549.
- Ladd, G. W., & Troop-Gordon, W. (2003). The role of chronic peer difficulties in the development of children's psychological adjustment problems. *Child Development, 74*(5), 1344-1367.
- Rousseau, N., Deslandes, R. et Fournier, H. (2009). La relation de confiance maître-élève : perception d'élèves ayant des difficultés scolaires. *Revue des sciences de l'éducation de McGill, 44* (2), 193-211.
- Wang, M. C., Haertel, G. D., & Walberg, H. J. (1993). What helps students learn? *Educational leadership 51*(4), 74-79.