

Les élèves en FMS: des jeunes allumés!

11^e Colloque sur l'approche orientante
Mars 2012, Hilton Québec



Marcelle Gingras, c.o., Ph.D., professeure, Université de Sherbrooke

André Gentes, enseignant en FMS, C.S. Des Chênes et superviseur de stages au baccalauréat en adaptation scolaire et sociale, Université de Sherbrooke

Karine Bernier, Karine Gervais et Andrée-Anne Pelchat, étudiantes à la maîtrise en orientation, Université de Sherbrooke

Bruno Thériault, chargé de projets, Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ)

Contenu de l'atelier

- Milieux et clientèles du projet
- Raisons d'être du projet
- Déroulement du projet
- Matériel développé à l'intérieur du projet
- Retombées du projet



Raisons d'être du projet

Milieu universitaire

- CCO 704 Approche orientante: interventions
 - Amener les étudiants à développer des activités orientantes pour une clientèle en particulier
 - Les former par rapport à l'une des 4 activités réservées aux c.o. (Loi 21)
 - **Évaluer** un élève handicapé ou en difficulté d'apprentissage dans le cadre de la détermination **d'un plan d'intervention** en application de la Loi sur l'instruction publique

Raisons d'être du projet

Milieu secondaire

- Favoriser l'exploration professionnelle (connaissance de soi et du monde du travail) des élèves inscrits en FMS afin de les aider à trouver un milieu de stage ou un emploi, et ce, en tenant compte de leurs résultats à l'Inventaire visuel d'intérêts professionnels (IVIP)
- Bonifier le contenu du Plan d'intervention de ces élèves en considérant les 4 phases identifiées (MEQ, 2004)
 - Collecte et analyse de l'information
 - Planification des interventions
 - Réalisation des interventions
 - Révision du plan d'intervention

LES PHASES DU PLAN D'INTERVENTION

Ces phases sont interdépendantes et s'inscrivent dans un processus continu et dynamique d'aide à l'élève. Elles englobent l'ensemble des actions à considérer lors de la démarche du plan d'intervention.

COMMENT ?



COLLECTE ET ANALYSE DE L'INFORMATION

- Prendre connaissance des dossiers antérieurs de l'élève
- Analyser les travaux récents de l'élève
- Mettre à contribution l'élève, les parents, le personnel de l'école et les autres personnes concernées, s'il y a lieu
- Faire des évaluations lorsque c'est nécessaire
- Analyser l'efficacité des interventions mises en place, notamment quant à la différenciation pédagogique
- Analyser et interpréter l'ensemble des informations relatives à la situation de l'élève

PLANIFICATION DES INTERVENTIONS

- Mettre en commun l'information relative à la situation de l'élève (ses forces, ses difficultés, etc.)
- Faire consensus sur les besoins prioritaires de l'élève
- Définir les objectifs
- Déterminer les moyens : stratégies, ressources, calendrier
- Consigner l'information

RÉALISATION DES INTERVENTIONS

- Informer l'ensemble des personnes concernées
- Mettre en œuvre et assurer le suivi des moyens retenus
- Évaluer, de façon continue, les progrès de l'élève
- Ajuster les interventions en fonction de l'évolution de l'élève et de la situation
- Maintenir la communication avec les parents

RÉVISION DU PLAN D'INTERVENTION

Réviser et évaluer le plan d'intervention afin de maintenir ou de modifier certains éléments ou l'ensemble des éléments en fonction de la situation, en y associant l'élève et ses parents.

Note : Nous vous suggérons de conserver ce document avec le Programme de formation de l'école québécoise.

Exemple

PI: collecte et analyse de l'information

<i>Objectifs</i>	<i>Moyens d'action/ activités/responsables</i>
<p><u>Sphère scolaire</u> (programme PMT)</p> <p>Amener l'élève à:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cerner son profil personnel et professionnel• Se donner une représentation du monde du travail• Réaliser une démarche d'insertion professionnelle	<p>Passation de l'IVIP/</p> <p>Interprétation personnalisée des résultats obtenus et suggestions d'activités orientantes en français/</p> <p>Enseignants responsables (école secondaire et université) et étudiants à la maîtrise en orientation</p>

Déroulement du projet

Partie 1: IVIP

1) Préparation

- **Semaine du 31 août:** Pairage des élèves avec les étudiants (coachs) universitaires (un élève/étudiant) et transmission des adresses de courriel
- **Semaine du 7 septembre:** Envoi par courriel par chaque élève à sa ou son coach universitaire, d'une lettre personnalisée contenant des informations le concernant (**voir canevas ci-après**)
- **Semaine du 14 septembre:** Présentation, par l'enseignant-répondant, aux étudiants universitaires, des caractéristiques des élèves concernés, de leur parcours de formation ainsi que des modalités d'élaboration, de réalisation et d'évaluation du Plan d'intervention personnalisé (P.I.P.).

Déroulement du projet

Partie 1: IVIP

2) Réalisation

- **6 septembre:** Administration de l'IVIP à tous les groupes d'élèves par une étudiante de la maîtrise en orientation (2^e année).
- **Semaine du 14 septembre:** Remise en classe des profils IVIP de chaque élève aux étudiants universitaires.
- **Semaine 28 septembre:** Transmission en présence aux élèves par les étudiants universitaires, des résultats obtenus à l'IVIP et des autres types d'informations pertinentes et dépôt du PIP, incluant les propositions d'activités en lien avec l'approche orientante se rattachant à ces informations et réalisables dans les cours de français suivis par ces élèves.
- **Semaine du 5 octobre:** Préparation des élèves pour leur stage et début de réalisation des activités orientantes dans le cours de français.
- **Semaine du 12 octobre:** Intégration et suivi des élèves en stage.

Déroulement du projet

Partie 1: IVIP

3) Retour

- **Fin novembre et décembre**

Envoi, par l'élève et l'enseignant-répondant d'un mémo aux étudiants universitaires, traitant de la pertinence des informations transmises relativement à l'IVIP ainsi que des activités orientantes pour le choix de stage ou l'emploi envisagé.

Ajout de l'ensemble de ces données dans le Plan d'intervention personnalisé (P.I.P) de chaque élève.

Canevas à compléter par chaque élève en FMS et à envoyer par courriel aux étudiants universitaires

1) *Mes caractéristiques individuelles*

- Mon nom
- Mon âge
- Mon animal préféré
- Ce que j'aime faire le plus souvent (activités sportives ou de loisirs)
- Ce que je n'aime pas faire
- Ce dans quoi je suis bon
- Ce dans quoi j'ai un peu plus de difficulté
- Mes principales qualités
- Mes défauts ou les aspects de moi que je dois améliorer
- Mon désir le plus cher
- La personne à laquelle je voudrais le plus ressembler et pourquoi?

Canevas à compléter par chaque élève en FMS et à envoyer par courriel aux étudiants universitaires

2) *Mes caractéristiques familiales:*

- Mon rang dans la famille
- Le nombre de personnes dans ma famille et leur âge
- Les activités que j'aime faire en famille
- L'occupation de mes parents, frères, soeurs ou autres membres de la famille

3) *Mes caractéristiques scolaires:*

- Les matières scolaires que j'aime le plus
- Les matières scolaires que je déteste
- Mes activités préférées à l'école

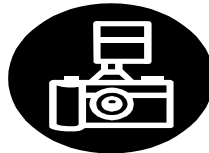
4) *Mes caractéristiques professionnelles*

- Les métiers que je connais
- Mon idée de stage (métier ou endroit de travail)
- Mon rêve de carrière

Canevas à compléter par chaque étudiant universitaire et à présenter aux élèves en FMS

- Langage adapté au niveau de l'élève
- Informations sous forme de résumés et de tableaux
- 4 à 5 pages maximum

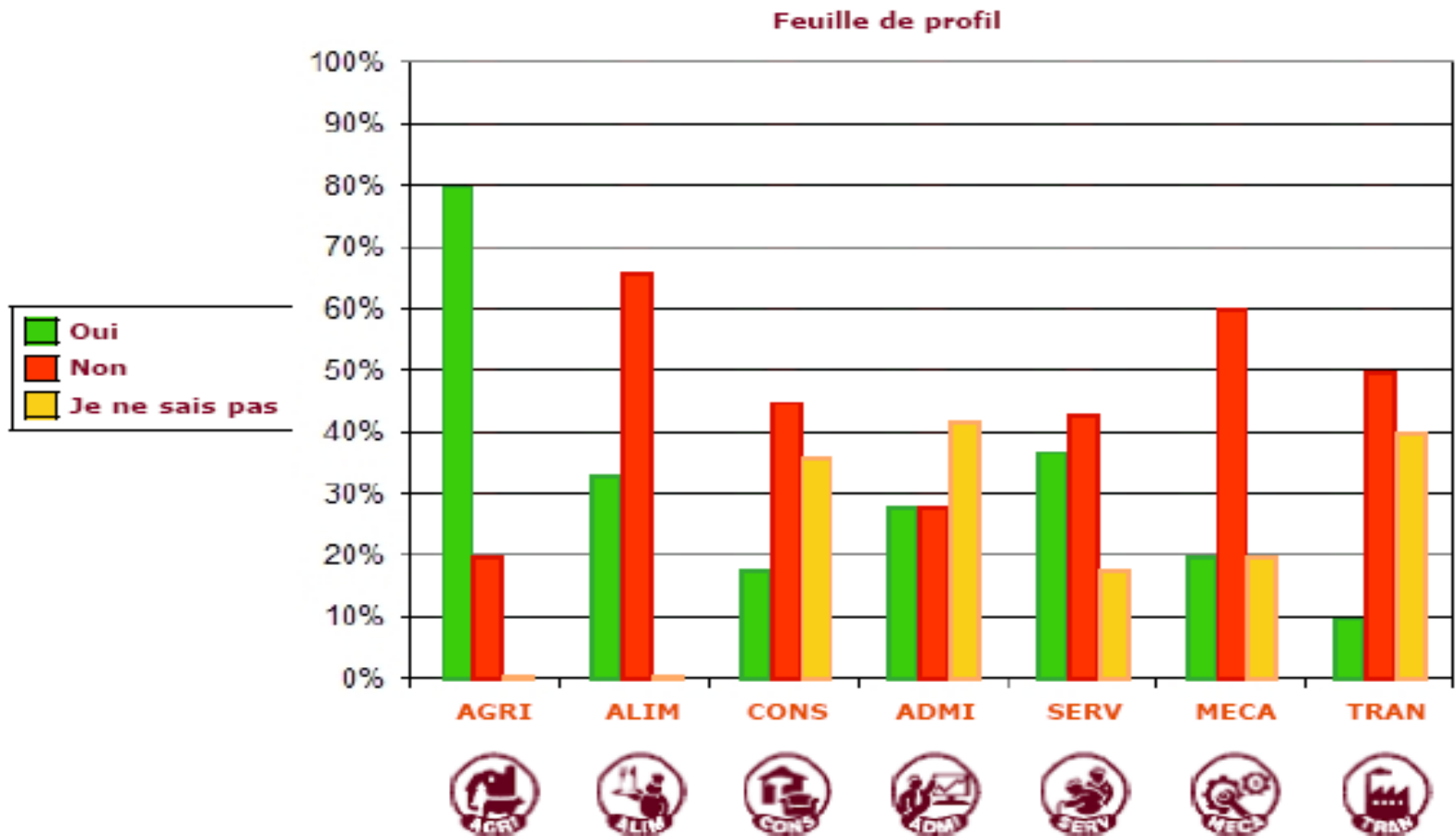
1) TON PORTRAIT



- Tes caractéristiques individuelles
- Tes caractéristiques familiales
- Tes caractéristiques scolaires
- Tes caractéristiques professionnelles

Canevas à compléter par chaque étudiant universitaire et à présenter aux élèves en FMS

Interprétation du profil IVIP



Canevas à compléter par chaque étudiant universitaire et à présenter aux élèves en FMS

2) CE QUE TU AIMERAIS FAIRE COMME TRAVAIL



Secteurs de l'IVIP Le(s) plus élevé(s)	Fonctions de travail Réponse(s) OUI	Exemples de tâches	Répertoire des métiers semi-spécialisés Code du métier
Agriculture	Assistant-fleuriste	Prendre part à l'entretien des fleurs coupées et des plantes	8138

Lorsque possible, ajoutez les DEP considérés comme une passerelle par le MELS

Programme d'études professionnelles : Fleuristerie (517399)

• durée de la formation: 1035 heures

Canevas à compléter par chaque étudiant universitaire et à présenter aux élèves en FMS

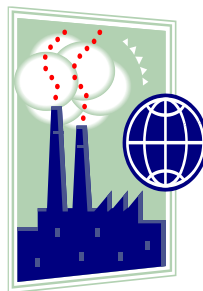
3) CE QUE TU N'AIMERAIS PAS FAIRE COMME TRAVAIL



Secteurs de l'IVIP Le(s) moins élevé(s)	Fonctions de travail Réponse(s) (NON)	Exemples de tâches	Répertoire des métiers semi-spécialisés Code du métier
Alimentation	Aide-boucher	Préparer des viandes et des produits de boucherie	8113

Canevas à compléter par chaque étudiant universitaire et à présenter aux élèves en FMS

4) DES MILIEUX DE STAGE OU DE TRAVAIL POUR TOI DANS LA RÉGION DE DRUMMONDVILLE



Milieu	Adresse et téléphone	Site Internet
Rose Drummond	210, boul. Lemire ouest Drummondville (Québec) J2B 8A9 819-474-3488 info@rose.ca	http://www.rose.ca



Déroulement du projet

Partie 2: Activités orientantes

- Proposer cinq activités orientantes à réaliser en français
- Activité 1: « Pourquoi m'offrir un stage ou un emploi »?
 - Objectif: développer chez les élèves une meilleure connaissance de soi afin de les aider à se préparer pour un stage ou une entrevue d'emploi

L'activité

« Pourquoi m'offrir un stage ou un emploi ? »

- Compléter une grille de mots cachés comprenant différentes qualités
- Trouver la signification de certains mots incompris (qualités)
- Réfléchir sur ses propres qualités au travail
- Rédiger à l'ordinateur un document ciblant ses principales qualités (s'en servir comme carte de visite lors de la recherche d'un stage ou d'un emploi)

Compétences ciblées dans l'activité

« Pourquoi m'offrir un stage ou un emploi ? »

■ Disciplinaires

- Écrire des textes variés
- Lire et apprécier des textes variés

■ Transversale

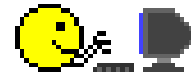
- Exploiter les technologies de l'information et de la communication

■ Développement de carrière

- S'interroger sur ses qualités de travailleur (connaissance de soi)

Le matériel de l'activité

« Pourquoi m'offrir un stage ou un emploi ? »



Grille de mots cachés

e	n	e	r	g	i	q	u	e	☺	e	m	o	n	o	t	u	a
t	n	a	e	g	a	r	u	o	c	n	e	e	v	i	t	o	m
e	n	g	i	d	s	b	e	f	f	i	c	a	c	e	n	o	t
t	i	o	r	d	r	e	t	o	l	e	r	a	n	t	a	n	n
c	a	l	m	e	a	a	r	c	g	a	f	i	e	r	l	e	a
n	c	e	e	e	n	n	l	v	r	e	y	b	o	n	l	l	l
e	c	o	t	u	l	n	t	l	i	e	n	o	c	h	i	b	l
t	o	a	n	a	q	b	o	c	i	a	a	t	l	n	a	a	i
s	m	l	a	f	s	i	i	i	o	u	b	t	i	c	v	i	e
i	p	e	r	s	i	s	t	n	s	m	o	l	i	l	a	c	u
m	r	u	e	o	e	a	i	a	o	s	p	r	e	f	r	o	c
i	e	t	v	u	d	a	n	d	p	p	a	e	b	n	t	s	c
t	h	c	e	r	u	d	i	t	u	m	s	p	t	e	s	t	a
p	e	n	s	i	p	r	e	c	i	s	y	i	d	e	d	e	f
o	n	o	r	a	e	l	b	a	i	f	s	s	d	o	n	s	r
t	s	p	e	n	d	e	t	e	r	m	i	n	e	a	u	t	a
g	i	e	p	t	x	u	e	u	t	c	e	p	s	e	r	e	n
s	f	☺	e	c	a	n	e	t	e	s	i	n	a	g	r	o	c

Mots à trouver :

Accueillant	Débrouillard	Fiable	Ponctuel
Aidant	Déterminé	Fier	Précis
Assidu	Digne	Franc	Respectueux
Autonome	Disponible	Gentil	Serviable
Bon	Doué	Loyal	Sociable
Calme	Droit	Motivé	Souriant
Compétent	Efficace	Optimiste	Sympathique
Compréhensif	Encourageant	Organisé	Tenace
Confiant	Energique	Passionné	Tolérant
Créatif	Erudit	Persévérant	Travaillant

Pourquoi m'offrir un stage ou un emploi?



Pourquoi m'offrir un stage ou un emploi?

Sympathique

AIDANT

Minutieux

Sociable

Patient

Optimiste

Loyal

Souriant

Ponctuel

Confiant

À l'écoute

Calme

Tolérant

Honnête

Fiable

PLAN D'INTERVENTION PERSONNALISÉ (P.I.P)

École secondaire La Poudrière

IDENTIFICATION DE L'ÉLÈVE		
B.T. (garçon)	EHDAA : code 14	
FMS		
16 ans		
PARTENAIRES D'INTERVENTION À CE P.I.P.		
Père : M. T.	Mère : R.T.	RESSOURCES PARTICULIÈRES
Direction : Maude Trépanier	Professionnel : Malika Côté	<i>L'élève reçoit-il des services particuliers ?</i>
Enseignant tuteur : André Gentes	psychoéducatrice	Psychoéducation
Autres :		
T.E.S. :		
PORTRAIT DE LA SITUATION	POINTS FORTS DE L'ÉLÈVE	
Élève qui a un suivi en psychoéducation à l'école depuis 2010	Sportif	
A de la difficulté à accepter l'autorité à la maison et à l'école	Très social	
Fréquentation scolaire à surveiller (ex. : absences fréquentes, retards)	Bon élève quand il le veut	
Comportement en classe à améliorer (ex. : tendance à déranger, impolitesse)		
Élève peu motivé par le volet académique		
LES BESOINS PRIORITAIRES DE L'ÉLÈVE	SUGGESTIONS / COMMENTAIRES	
Fréquenter de façon assidue l'école	Suivi personnalisé	
Réussir ses cours de premier cycle du secondaire	Counselling individuel	
Développer les compétences requises dans son programme d'études	Réalisation de stages de travail	
PLAN D'INTERVENTION PERSONNALISÉ (PARTIE A)		

MISE À JOUR DU PLAN D'INTERVENTION

B.T. est plus présent en classe. On constate une très belle amélioration dans ses comportements, notamment lors de son stage.

D'autres objectifs ou moyens pourraient être mis en place pour :

- L'amener à moins parler en classe et à s'occuper de ses affaires
- Être assis en silence et être prêt à travailler à la deuxième cloche
- Vérifier son assiduité (ex. : faire signer son agenda par son enseignant et son employeur)

Si son comportement continu à s'améliorer, il pourra avoir la possibilité d'aller en stage plus souvent

Recommandation

Poursuite P.I.

Nouveau P.I.

Fin P.I.

Parent :	Élève :
Enseignante, enseignant :	Direction :
Intervenante, intervenant externe :	Intervenante, intervenant de l'école :
Date :	

Retombées du projet

■ Milieu secondaire

- Indication de la pertinence d'utilisation de l'IVIP
- Motivation des élèves face à leur formation et à leurs cours (français)
- Meilleure connaissance de soi et estime de soi chez les élèves (fierté d'avoir un coach universitaire)
- Validation de leur choix de stage ou d'emploi
- Augmentation de leur persévérance scolaire
- Meilleur engagement des parents
- Plus grande visibilité du programme
- Demandes de transfert du projet dans d'autres écoles

Retombées du projet

■ Milieu universitaire

- Réalisation d'interventions concrètes en situation authentique de pratique
- Interprétation d'un test (IVIP) à une clientèle inconnue et réelle
- Familiarisation avec le PFAE, le matériel et les outils pertinents
- Application de l'AO sur le terrain
- Développement de compétences professionnelles chez ces futurs c.o. (Loi 21)
- Identification de liens entre la théorie et la pratique

Conclusion

- En bref, un projet grandement apprécié par le milieu secondaire et universitaire parce qu'il permet...
 - D'allumer...
 - De passer...
 - De porter...
 - Et de reprendre le flambeau à chaque année!

