



## Exploration professionnelle au primaire, domaine de la construction: un projet orientant concret !

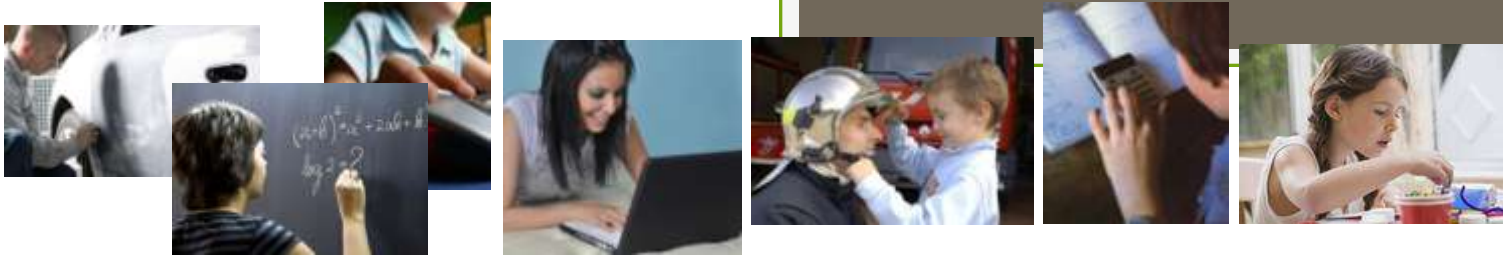
**Laurie Clavel, C.O.**  
Responsable de l'AO

**Amélie Sincennes, C.O.**  
Agente de développement



# Objectif de l'atelier

- Présentation de la situation de l'approche orientante à la Commission scolaire de Laval ainsi qu'un projet orientant développé pour le 3<sup>e</sup> cycle du primaire.



# Contenu de l'atelier

- L'approche orientante à la CSDL
- L'exploration professionnelle au primaire:
  - L'historique du projet
  - Les étapes de développement du projet
  - La trousse pédagogique
  - Les ateliers d'expérimentation proposés
  - Le retour en classe
  - Les retombées du projet
  - Les acteurs impliqués
  - Le financement

# Séquence d'implantation de l'approche orientante à la CSDL

	An 1	An 2	An 3
	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Préscolaire			
1 <sup>e</sup> cycle Primaire			
2 <sup>e</sup> cycle Primaire			
3 <sup>e</sup> cycle Primaire			
Classes spécialisées			
1 <sup>e</sup> secondaire			
2 <sup>e</sup> secondaire			
3 <sup>e</sup> secondaire			
4 <sup>e</sup> secondaire			
5 <sup>e</sup> secondaire			

Implantation de l'AO.  
Continuité de l'AO.



# Mise en place de ressources

- Création d'un poste au secteur de l'enseignement et de l'adaptation scolaire, secteur des jeunes
- Création d'un poste temporaire au secteur de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle

# Exploration professionnelle au primaire

- **Clientèle ciblée:** 3<sup>e</sup> cycle primaire (6<sup>e</sup> année)
- **Projet:** Suite à des activités de connaissance de soi, les élèves s'initient au domaine de la construction par diverses activités pédagogiques (mathématique, français, science, anglais et arts) ainsi que par un atelier d'expérimentation.
- **Ateliers:**
  - Défi Touche-à-tout **Briquetage-maçonnerie** (Mur de briques)
  - Défi Touche-à-tout **Charpenterie-menuiserie** (coffre à outils)
  - Explo-Mobile **Construction d'une maisonnette**

# Historique du projet

- Encouragement la persévérance scolaire
- Méconnaissance et préjugés liés à la FP
- Difficultés des élèves à assimiler certains contenus mathématiques
- Volonté d'une directrice-adjointe et d'un enseignant d'un centre de formation professionnelle à s'impliquer au niveau de l'approche orientante

# Les étapes du projet

2009-2010: L'an 1

## Étape 1

### **-Mise sur pied d'un comité de planification**

incluant le Service de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle, une direction du centre de formation professionnelle et le Service de l'enseignement (secteur des jeunes)

### **-Création d'un échéancier et partage des rôles**



# Les étapes du projet

2009-2010: L'an 1

## Étape 2

### **-Identification du mandat:**

Offrir aux écoles primaires un projet clé en main muni du matériel pédagogique nécessaire pour la préparation des élèves, des enseignants et des parents.

**-Projet pilote envisagé:** atelier de briquetage-maçonnerie

# Les étapes du projet

2009-2010: L'an 1

## Étape 3

**-Création du matériel pédagogique, incluant des activités pédagogiques** par une conseillère en formation, 4 enseignants de 6<sup>e</sup> année et l'enseignant en formation professionnelle.

# Les étapes du projet

2009-2010: L'an 1

## Étape 4

### **-Réalisation du projet pilote avec deux groupes d'élèves de 2 écoles primaires**

- Préparation des élèves par l'enseignant de 6<sup>e</sup> année à l'aide de la trousse pédagogique
- Visite et expérimentation au Centre de formation professionnelle Le Chantier, où s'offre le programme de formation en briquetage-maçonnerie

# **Vidéo** du Défi Touche-à-tout Briquetage-maçonnerie

<http://www2.cslaval.qc.ca/star/Le-defi-Touche-a-tout>

# Les étapes du projet

2010-2011: L'an 2

- **Révision et bonification de la trousse pédagogique**
- **Offre de service: 30 groupes**
- **Développement de deux nouveaux ateliers d'expérimentation** (Défi Touche-à-tout  
Charpenterie-menuiserie et Explo-Mobile  
Construction d'une maisonnette)
- **Expérimentation des nouveaux ateliers**

# Les étapes du projet

## 2011-2012: L'an 3

- **Offre de service**

Possibilité d'accueillir 26 groupes

- **Choix d'un atelier**

- Défi Touche-à-tout Briquetage-maçonnerie (mur de briques)

- Défi Touche-à-tout Charpenterie-menuiserie (coffre à outils)

- **Développement de nouveaux projets pour 2012-2013**

# Le projet en 3 temps

**1. Préparation en classe**

**2. Atelier d'expérimentation**

**3. Retour sur le projet**

# 1. La préparation en classe

- La trousse pédagogique est acheminée aux enseignants inscrits et comprend les fiches de l'élève, du parent, les explications, les corrigés, les lettres aux parents, etc.
- Inspirée de la trousse « À la découverte des métiers de la construction » de la CCQ
- Comprend :
  - Activités d'amorce
  - Activités pédagogiques



Prendre note que les activités sont obligatoires ou suggérées.

Étapes		Lieux de réalisation	Obligatoires	Suggérées
Activités d'amorce (connaissance de soi, du monde du travail)	<i>La fleur de mes caractéristiques</i>	En classe ou À la maison	✓	
	<i>Mes intérêts</i>	A la maison		✓
	<i>Le système scolaire</i>	En classe		✓
	<i>Les intelligences multiples</i>	En classe		✓
	<i>Exploration des métiers</i>	En classe	✓	
Activités pédagogiques	Mathématiques <i>Construisons une maison !</i>	En classe	✓	
	Science et technologie <i>Les outils du secteur de la construction</i>	En classe		✓
	Français <i>Une journée dans la vie professionnelle de...</i>	En classe		✓
	Français et arts plastiques <i>Les métiers qui m'entourent</i>	En classe		✓
	Ethique et culture religieuse <i>La sécurité dans le secteur de la construction</i>	En classe		✓
	Anglais <i>Name the occupations</i>	En classe		✓
Ateliers d'expérimentation  (1 seul parmi les 3 choix)	Défi Touche à tout Briquetage-maçonnerie	CFP Le Chantier 3	✓	
	Défi Touche à tout Charpenterie-menuiserie	CFP Le Chantier		
	Défi Explo-Mobile Construction d'une maisonnette	A l'école		
Activités d'intégration	<i>Je raconte le projet</i>	En classe	✓	
	<i>Mon coffre à outils</i>	A la maison		✓
	<i>Évaluation du projet</i>	En classe	✓	

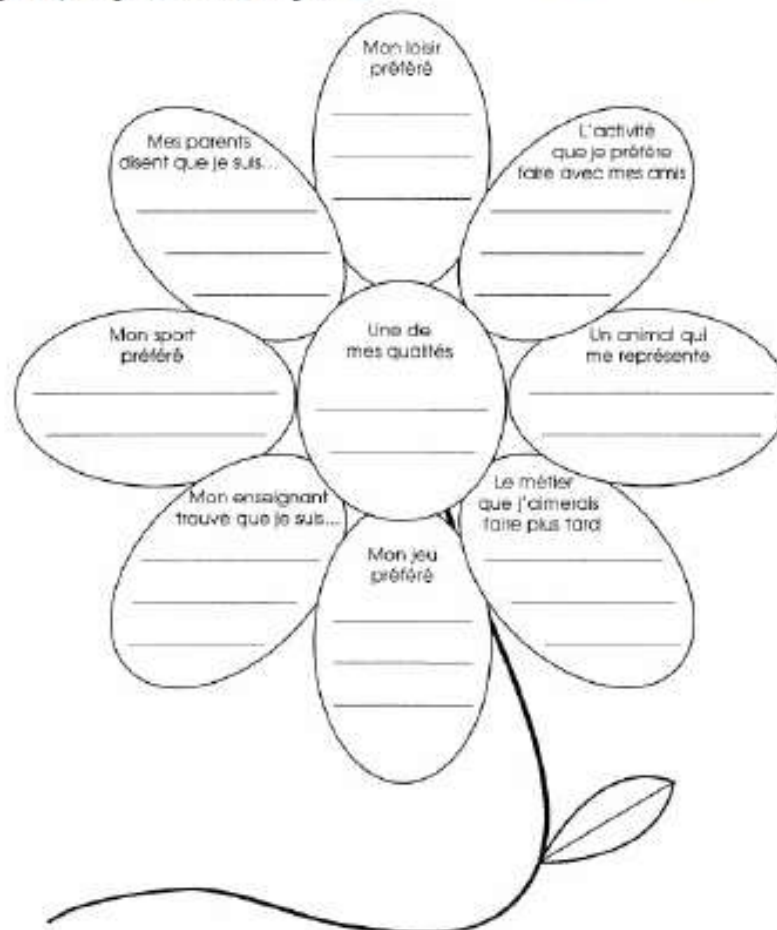
# Activité d'amorce

## LA FLEUR DE MES CARACTÉRISTIQUES<sup>1</sup>

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

*Bien se connaître, c'est savoir quels sont nos qualités, nos goûts, nos aptitudes. Savoir qui l'on est nous permet de découvrir des activités ou des métiers qui nous ressemblent et donc de prendre de bonnes décisions.*

Voici une fleur illustrant certains aspects de toi. En discutant avec tes parents, tes amis et tes enseignants, complète chacune des parties.



# Activité d'amorce

## COUVREUR

Ignorant le vertige, le couvreur passe ses journées sur les toits de maison ou autres immeubles à poser des bardeaux d'asphalte, du bois, de la tôle ou du goudron afin de bien recouvrir le toit et ainsi éviter que l'eau ne s'infilte à l'intérieur. Son travail exige une grande précision, il doit ajuster le matériau au millimètre près pour que l'eau ne puisse s'infiltrer et faire des dégâts. Comme il travaille en hauteur, le couvreur doit respecter rigoureusement les règles de sécurité. Il s'attache pour ne pas tomber et construit des échafaudages solides pour grimper sur le toit.<sup>5</sup>

Ce métier exige les intérêts et habiletés suivants :

- Bonne condition physique
- Aisance à travailler en hauteur
- Volonté de travailler à l'extérieur, même lorsqu'il fait froid
- Habileté pour déplacer des objets lourds
- Sens de l'organisation et de l'initiative
- Minutie et précision
- Apprécier le travail individuel



Il se peut que le couvreur ait à travailler avec la clientèle. Dans ce cas, le travailleur doit aussi savoir se présenter, être amical et courtois.

### Formation pour devenir couvreur

Diplôme d'Études Professionnelles (DEP) en Pose de revêtements de toiture. Ce programme de formation est offert au Centre de formation professionnelle Le Chantier à Laval ainsi qu'à l'École des métiers et occupations de l'industrie de la construction à Québec.

### Durée de la formation

La formation est de 600 heures réparties sur environ 6 mois.

### Ce qui est nécessaire pour suivre cette formation (préalables)

Minimalement, les unités de mathématique, français et anglais de 3<sup>e</sup> secondaire

Et avoir 16 ans.

Idéalement, un Diplôme d'Études Secondaires (DES).

### Pour en savoir plus :

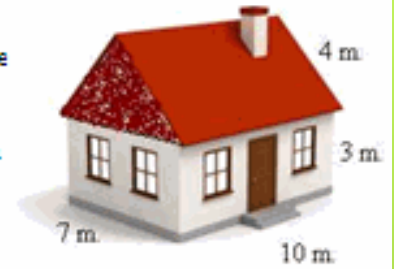
- Commission de la construction du Québec, *Les carrières en construction*, Montréal : CCQ, p. 26-27.
- Vidéo *Pose de revêtements de toiture* (9 minutes), Commission scolaire de Laval, 2006 (diffusé sur ST@R au [www2.cslaval.qc.ca/star/](http://www2.cslaval.qc.ca/star/)).

# Activité pédagogique

## COUVRONS LE TOIT

Tu es couvreur et tu souhaites maintenant recouvrir le toit de bardeaux d'asphalte.

- La façade de la maison mesure 10 mètres et le toit doit dépasser de 50 centimètres du côté droit et du côté gauche de la façade de la maison.
- Un paquet de bardeaux couvre 10 mètres<sup>2</sup>.
- La cheminée mesure de 50 centimètres de largeur par 60 centimètres de longueur.



Combien de paquets complets de bardeaux seront nécessaires pour couvrir tout le toit, sachant qu'il faut tenir compte de l'espace occupé par la cheminée ?

Démarche :

Calculs :

Résultat :

# Activité pédagogique

## Français et arts plastiques Fiche de l'élève

### LES MÉTIERS QUI M'ENTOURENT !

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

Liste de personnes de mon entourage que je pourrais interviewer secrètement, à l'exception de mes parents :

Exemples : Grands-parents, tantes, oncles, voisins, personnels de l'école, commerçants de mon quartier, etc.

J'inscris le nom des gens que je pourrais interviewer.




Je surligne les 2 personnes que je choisis d'interviewer secrètement.

### Contenu de l'entrevue

Je formule au moins 5 questions à poser à ces 2 personnes qui effectuent des métiers différents. Ces questions devraient me permettre de mieux connaître leur métier et de découvrir les informations suivantes :

- Nom du métier ou de la profession
- Tâches effectuées
- Lieu où la personne travaille et outils, vêtements et accessoires utilisés
- Qualités ou aptitudes requises
- Parcours de formation nécessaire pour effectuer ce métier



Questions à poser :

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

## 2. Atelier d'expérimentation

### Choix d'un atelier

- Défi Touche-à-tout Briquetage-maçonnerie (mur de briques) au CFP
- Défi Touche-à-tout Charpenterie-menuiserie (coffre à outils) au CFP
- Explo-Mobile Construction d'une maisonnette à l'école primaire

# Défi Touche-à-tout Briquetage-maçonnerie

## **Construction du mur de briques**

### **Atelier de 2 ½ heures, 1 classe à la fois**

Au Centre de formation professionnelle Le Chantier

- Présentation de l'enseignant, de son parcours
- Présentation du métier, de son histoire, de réalisations en briquetage-maçonnerie
- Exercice de pratique avec les blocs Légo
- Fabrication du mortier à l'aide de calculs mathématiques
- Construction du mur de briques à l'aide de calculs mathématiques
- Visite du centre de formation

# Défi Touche-à-tout Charpenterie-menuiserie

## Construction d'un coffre à outils

### Atelier de 2 ½ heures, 1 classe à la fois

Au Centre de formation professionnelle Le Chantier

- Présentation de l'enseignant, de son parcours
- Présentation du métier, de réalisations en charpenterie-menuiserie
- Exercice mathématique de calcul d'aire et de géométrie
- Fabrication d'un coffre à outils par élève
  - Mesure, Collage, Clouage, Perçage, Ponçage
- Visite du centre de formation



# **Vidéo** du Défi Touche-à-tout en Charpenterie-menuiserie

<http://www2.cslaval.qc.ca/star/Le-Defi-Touche-a-tout-en>

# Explo-Mobile Construction d'une maisonnette

## Atelier d'une journée

### 2 ou 3 classes à la fois, divisées en groupes

À l'école primaire, dans le gymnase

- Présentation des enseignants, de leur parcours
- Présentation des métiers en lien avec l'activité :  
briqueteur-maçon, charpentier-menuisier et poseur de revêtement de toiture.
- Division en équipes selon les métiers et tâches spécifiques:
  - Mortier à fabriquer, briques à tailler et coller
  - Charpente de la maison à assembler
  - Toiture à recouvrir de bardeau
- La maisonnette demeure à l'école pour les élèves de la maternelle

# **Vidéo** de l'Exploration mobile: Construction d'une maisonnette

<http://www2.cslaval.qc.ca/star/Construction-d-une-maisonnette>

### 3. Activités d'intégration en classe

- Permettent d'intégrer les acquis pédagogiques et vocationnels
- Permettent de partager aux parents

# Activité d'intégration

## Activité d'intégration en Français Fiche de l'élève

### JE RACONTE LE PROJET

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

À la suite de l'atelier d'expérimentation, tu dois écrire une lettre à l'un de tes parents (ou les 2). Tu dois y résumer le projet, nommer tes intérêts, tes forces et tes limites ou difficultés en lien avec cette expérience et terminer en identifiant une information que tu as découverte (sur toi-même, sur un métier, sur le monde du travail, etc.).

Pour t'aider à préparer ta lettre, réponds aux questions suivantes.

### Plan de ma lettre



À qui je l'adresse : \_\_\_\_\_

Résumé du projet :

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Ce qui m'a plu dans ce projet :

---

---

---

# Activité d'intégration

## Activité d'intégration Fiche de l'élève

### MON COFFRE À OUTILS

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

Au début du projet, tu as réalisé une fleur de tes caractéristiques en répondant à diverses questions dans chacun des pétales avec l'aide de tes parents, amis et enseignants.

Tu dois maintenant effectuer la création d'un coffre à outils te représentant (tes intérêts, tes forces, tes aptitudes, etc.). Cette création doit être à ton image et à ton goût.

#### Plan pour la création de mon coffre à outils

Mes intérêts	Mes qualités
Mes aptitudes	Mes objectifs futurs
Comment je veux illustrer ces aspects de moi	

# Les retombées du projet

- Les évaluations du projet sont positives
- Les enseignants notent, chez les élèves, une plus grande compréhension de certains concepts mathématiques
- Les enseignants remarquent une plus grande curiosité pour découvrir les métiers et professions
- Dans certains milieux défavorisés, le projet a amené une implication nouvelle de la part de certains parents
- Démystification de la formation professionnelle
- La demande pour ce genre de projet est très grande

# Quelques commentaires

Très belle initiative! Les élèves m'ont demandé si on pouvait y retourner pour voir un autre métier. 4 garçons de ma classe ont dit vouloir faire ce métier. Ça reste à voir mais c'est un très bon début surtout dans un milieu défavorisé comme le nôtre où plusieurs garçons sont en échec scolaire mais très bons de leurs mains!  
Bravo à toute l'équipe.  
Enseignante à l'école St-Gilles

J'ai adoré participer à ce projet et il faudrait qu'il y ait plus de métiers comme vous qui fassent des projets comme ceux-là pour donner le goût aux élèves d'aller dans un métier. Pour ceux qui aiment moins l'école entre autre, ça leur montre qu'il y a d'autres solutions pour l'avenir.  
Merci pour tout!  
Enseignante à l'école Léon-Guibault

J'ai adoré que les élèves puissent utiliser des outils auxquels ils n'avaient jamais touché. On ne leur a pas seulement demandé d'assembler mais bien de percer, mesurer, sabler... Génial!  
Enseignante à l'école Marc-Aurèle-Fortin

De toute beauté! Excellent projet à reconduire chaque année. Grande pertinence. Les élèves ont adoré et moi aussi. Félicitations à toute l'équipe et un grand merci.  
Enseignante à l'école J.-Jean-Joubert

Les élèves ont remarqué qu'il n'y a pas que les médecins et les gens d'affaires qui sont utiles à la société... tous les métiers qui sont utiles même s'ils ne demandent pas tous les mêmes études!!! Ils savent maintenant qu'ils peuvent tous être des personnes importantes.  
Enseignant à l'école Aux-quatre-vents



## Acteurs impliqués

## Rôles respectifs

Professionnels du Service de l'Éducation des adultes et de la formation professionnelle

Coordination de la mise sur pied du projet  
Création du matériel pédagogique  
Promotion du projet  
Compilation des évaluations

Conseillère d'orientation en approche orientante du Secteur des jeunes

Promotion du projet  
Recueil de besoins en vue d'autres projets

Direction du centre de formation professionnelle

Appui à l'élaboration du projet  
Promotion du projet auprès des directions primaires en début d'année  
Coordonner les ateliers et le budget

Conseillère d'orientation du centre de formation professionnelle

Gestion des inscriptions  
Diffusion des informations et du matériel  
Animation des ateliers

Enseignants du centre de formation professionnelle

Élaboration des ateliers  
Animation des ateliers (dans leur tâche)

Appariteurs du centre de formation professionnelle

Préparation du matériel et des lieux

Direction du primaire

Diffusion de l'information aux enseignants

Enseignants du primaire

Validation des activités pédagogiques  
Préparation en classe à l'aide de la trousse  
Accompagnement à l'atelier  
Retour en classe

# Le financement

- Budget provenant de la **mesure *Exploration de la formation professionnelle*** du MELS
- Le Service de l'Éducation des adultes et de la formation professionnelle (SEAFP) **défraie tous les coûts pour un projet pilote** (libération d'enseignants primaire et FP, matériel à acheter, autobus, etc.)
- Lorsque le projet est mis en route, le SEAFP paie le transport par autobus et le centre de formation professionnelle paie ses ressources humaines (enseignants, appariteurs, conseillère d'orientation) et le matériel



**Nos autres projets  
orientants!**

# Défi Touche-à-tout

## Dessin industriel

- Clientèle ciblée: 3<sup>e</sup> secondaire, en mathématique
- Projet: Mesurer une roulette en 3D et calculer le volume, poids, coût de production et à partir de ces calculs, dessiner la roulette en 3D sur le logiciel *Inventor*
- Une trousse pédagogique similaire accompagne le projet



# *C'est quoi ton job ?*

- Clientèle ciblée: 3<sup>e</sup> secondaire, en mathématique, français, science et arts plastiques
- Projet: 12 vidéos sur autant de métiers dont la formation est offerte à la CSDL. Suite à l'écoute d'une vidéo, les élèves réalisent une activité pédagogique en lien avec ce métier
- Une trousse pédagogique accompagne le projet

# Explo-Paysagement mobile

- Clientèle ciblée: 2<sup>e</sup> secondaire, en mathématique
- Projet: S'initier au vaste monde de l'horticulture en réalisant les plans d'un aménagement paysager et en construisant celui-ci dans la cour de l'école
- Une trousse pédagogique similaire accompagne le projet



# Pharmabio Développement

- Clientèle ciblée: 3<sup>e</sup> secondaire, en science
- Projet: Suite au jeu en ligne Apoticarium City, les élèves réalisent des tâches de laboratoire en lien avec la production pharmaceutique
- Une trousse pédagogique accompagne le projet



# Constru-Quiz !

- Clientèle ciblée: élèves en exploration de formation professionnelle
- Projet: Jeu-questionnaire interactif pour découvrir le domaine de la construction en répondant à des questions, en résolvant des énigmes, des charades, en identifiant des outils, etc.





# Questions?

# Commentaires ?

**Merci de votre attention!**

**Laurie Clavel, c.o.**

Conseillère d'orientation en approche orientante, Secteur des jeunes

☎ 450-662-7000 #1546

lclavel@cslaval.qc.ca

**Amélie Sincennes, c.o.**

Agente de développement de l'approche orientante et de l'exploration de la formation professionnelle

Service de l'Éducation des adultes et formation professionnelle

☎ 450-662-7000 #1722

asincennes@cslaval.qc.ca