

# *L'approche orientante et la pédagogie à valeur entrepreneuriale*

**Ghislain Samson**, Ph.D.,

Université du Québec à Trois-Rivières

**Marcelle Gingras**, c.o., Ph.D.

Université de Sherbrooke

**Denis Morin**, Directeur conseil

CS de l'Énergie et Secrétariat à la Jeunesse

**Lise Pratte**, étudiante au 3<sup>e</sup> cycle et professionnelle de recherche

Université de Sherbrooke

**Julie Couvrette**, étudiante au 2<sup>e</sup> cycle et assistante de recherche

Université du Québec à Trois-Rivières

**11<sup>e</sup> Colloque  
sur  
l'Approche  
orientante  
AQISEP**

**21 mars 2012**

**UQTR**



Université du Québec  
à Trois-Rivières

*Savoir. Surprendre.*



UNIVERSITÉ DE  
**SHERBROOKE**

Québec

# Contenu de la présentation

## Stratégie d'action jeunesse

- Les défis, les mesures et les moyens d'action

## Défi de l'entrepreneuriat

- Les outils développés
- Liens entre le PFÉQ, l'AO et l'entrepreneuriat

## Projet de formation et de recherche

- Projet de formation
- Projet de recherche
- Des résultats partiels
- Un exemple de projet réalisé à l'automne 2011

## Période d'échanges

# Stratégie d'action jeunesse

## Six défis :

- Défi de l'éducation et de l'emploi
- **Défi de l'entrepreneuriat**
- Défi de la santé
- Défi des régions
- Défi de la diversité
- Défi de l'environnement

Défi de l'entrepreneuriat

# Développer un Québec entrepreneur

## Trois choix stratégiques

1. Intensifier le développement de la culture entrepreneuriale
2. Favoriser la réussite des jeunes entrepreneurs
3. Initier aux réalités mondiales de l'entrepreneuriat

## Dix mesures

1. Soutenir les jeunes dans la réalisation d'initiatives entrepreneuriales
2. Mobiliser les intervenants en éducation
3. Renforcer la cohérence et l'arrimage des interventions auprès du monde de l'éducation
4. Établir des ponts entre l'école et le milieu des affaires
5. Favoriser l'engagement des élus municipaux
6. Promouvoir l'économie sociale dans les régions
7. Améliorer les habiletés de gestion
8. Intensifier l'accompagnement
9. Promouvoir la relève pour les secteurs agricole et bioalimentaire
10. Permettre la mobilité et l'acquisition d'expérience

## Vingt-neuf moyens d'action

Investissements sur 5 ans = 62 M\$

Défi de l'entrepreneuriat

# Développer un Québec entreprenant

Le Défi de l'entrepreneuriat connaît beaucoup de succès depuis ses débuts en 2004.

Grâce aux outils développés, on comprend de mieux en mieux les liens entre le PFEQ, l'approche orientante et le développement de la culture entrepreneuriale à l'école.

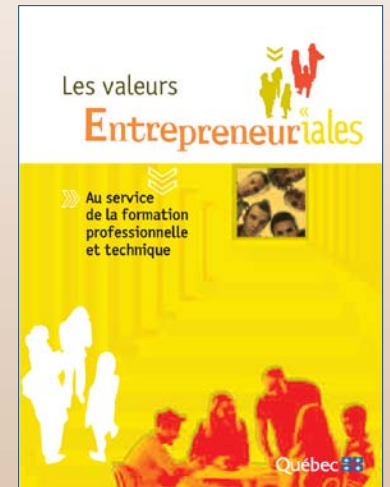
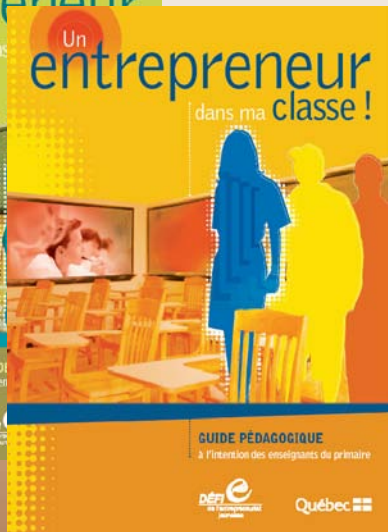
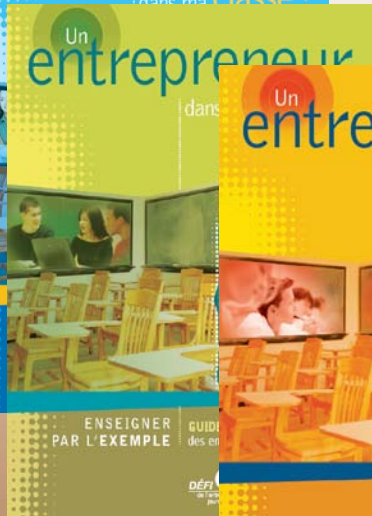
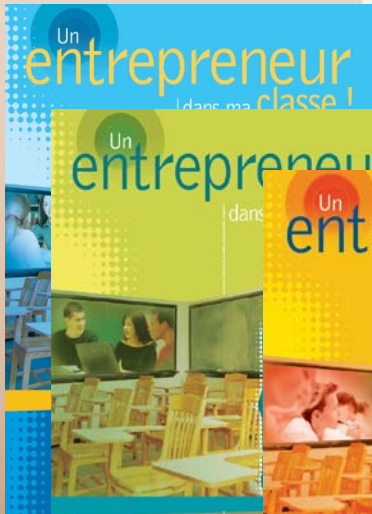
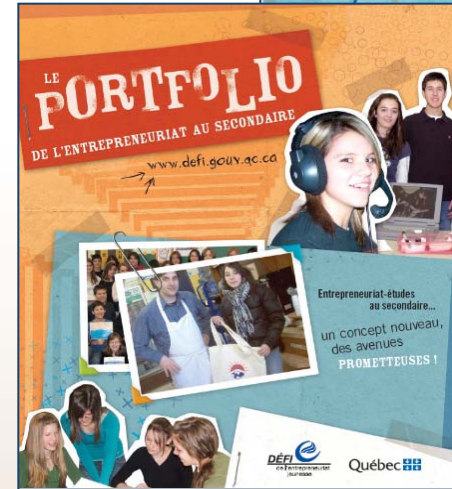
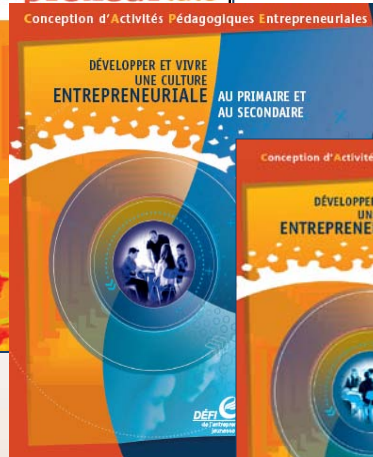


Défi de l'entrepreneuriat

# Les outils développés



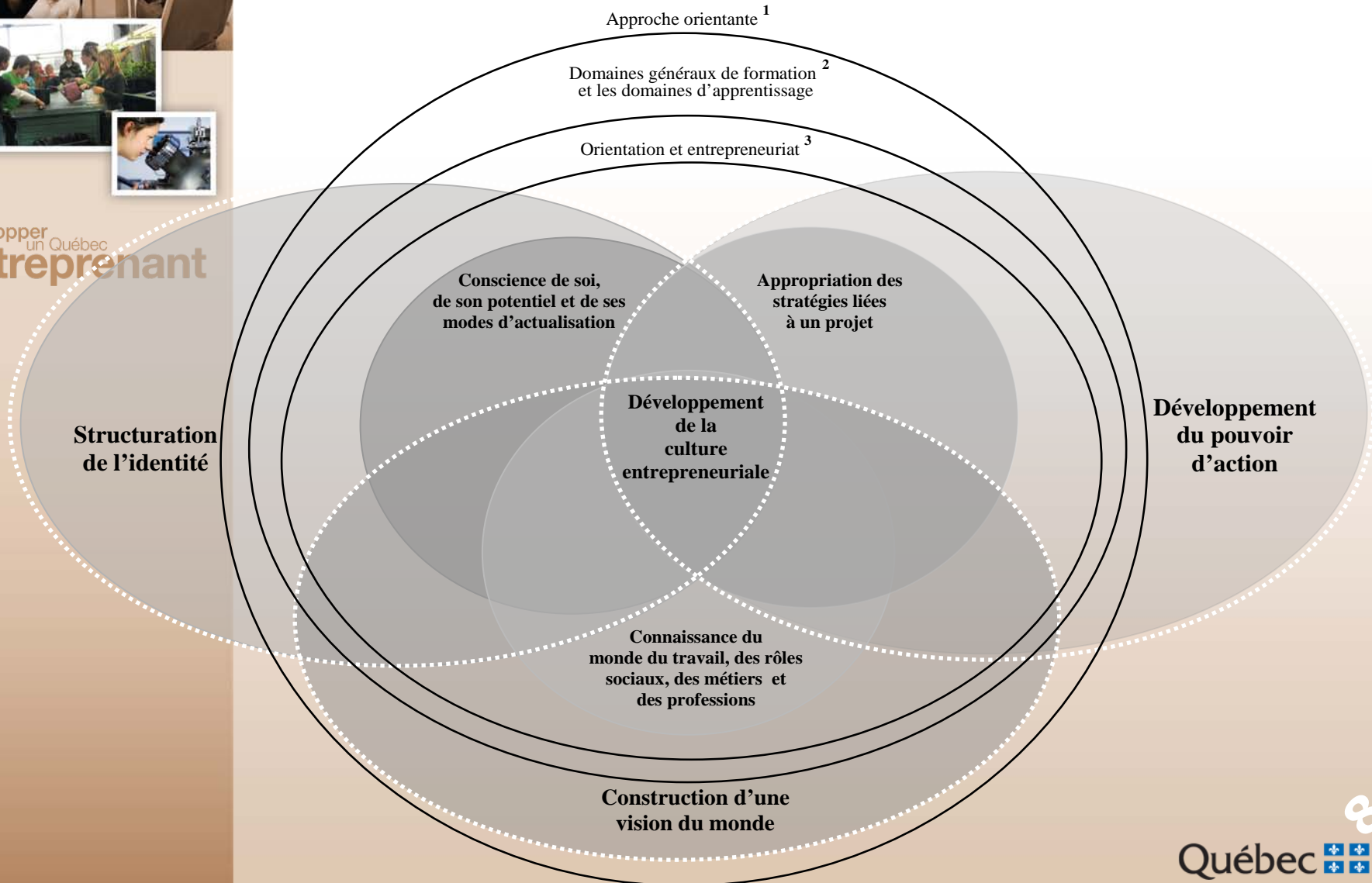
Développer un Québec **entreprenant**



# Liens entre le PFEQ, l'AO et l'entrepreneuriat



Développer  
un Québec  
**entreprenant**





Défi de l'entrepreneuriat

# Développer un Québec entreprenant

## Le projet de formation et de recherche

### Un projet à deux volets:

Formation  
Recherche

### Mandat:

Intégrer la pédagogie à valeur entrepreneuriale dans la formation pratique des futurs(es) enseignants(es) et conseillers(ères)d'orientation

### Organisme subventionnaire:

Ministère du Conseil exécutif, Secrétariat à la Jeunesse

**Durée** : 2010-2014 (4 ans)

Défi de l'entrepreneuriat

Développer  
un Québec  
**entreprenant**

## **Volet 1: Projet de formation (stage)**

Participation à trois journées de formation en lien avec la pédagogie à valeur entrepreneuriale

Réalisation par des étudiants(es) en enseignement et en orientation d'un projet de stage entrepreneurial orientant en collaboration avec des enseignants(es) et professionnels(les) (C.O.) en exercice

# Volet 1: Projet de formation (stage)

## Jour 1 (pré-stage)

**Pré-test** ➞ Ma représentation de la culture entrepreneuriale à l'école

**Section 1** ➞ Le rôle de l'école dans le développement de la culture entrepreneuriale

**Section 2** ➞ Invitation à la culture entrepreneuriale

**Section 3** ➞ Développer et vivre une culture entrepreneuriale au primaire et au secondaire

# Volet 1: Projet de formation (stage)

## Jour 2 (pré-stage)

- Section 4** ➡ Le portfolio de l'entrepreneuriat au secondaire
- Section 5** ➡ L'approche orientante: un entrepreneur dans ma classe
- Section 6** ➡ Une expérience entrepreneuriale orientante et consciente
- Section 7** ➡ Travail d'équipe: élaboration d'un projet entrepreneurial orientant

# Volet 1: Projet de formation (stage)

## Jour 2 (suite)

**Section 8** ➔ Activités de réseautage  
(Page Facebook)

**Section 9** ➔ Projet de recherche détaillé

**Pré-test** ➔ Sentiment d'efficacité personnelle  
(SEP) et évaluation de la formation

## Jour 3 (post-stage)

Présentation des projets entrepreneuriaux réalisés  
en cours de stage

Administration des questionnaires en post-test

# Volet 1: Projet de formation (stage)

## Université du Québec à Trois-Rivières:

Enseignants(es) en formation et en exercice

### Cohorte 1:

20 et 21 août 2011 (jours 1 et 2): 12 personnes

3 décembre 2011 (jour 3): 9 personnes

## Université de Sherbrooke:

Enseignants(es) en formation et en exercice

Conseillers(ères) d'orientation en formation

### Cohorte 1

8 et 9 octobre 2011 (jours 1 et 2): 22 personnes (dont 1 UQTR)

10 décembre 2011 (jour 3): 15 personnes

### Cohorte 2

14 et 15 janvier 2012 (jours 1 et 2): 14 personnes

31 mars (jour 3): à venir

# Exemple de projet (automne 2011)

*Le journal scolaire*

École de la Petite-Rivière (Saint-Gérard-des-Laurentides)

3<sup>e</sup> cycle du primaire

Enseignante: Mélanie

*La dimension orientante  
est importante dans ce  
projet.*

Mélanie





# Évaluation de la formation UQTR et Université de Sherbrooke

(Résultats partiels) (n=47: 12 UQTR et 35 UdeS)

## Évaluation générale:

	++	+-
	+	-
Votre participation	42	5
L'animation	44	3
Le contenu	47	
Votre satisfaction	46	1



# Évaluation de la formation UQTR et Université de Sherbrooke (Résultats partiels) (n=47)

## Ce que je retiens de plus important:

- Il est urgent de développer les qualités entrepreneuriales chez les élèves
- Le projet à développer doit répondre à un besoin de l'école ou du milieu
- Le projet entrepreneurial place l'élève au centre de sa réussite scolaire et professionnelle
- L'entrepreneuriat favorise la motivation scolaire
- L'importance de l'entrepreneuriat, d'en parler, d'en faire, de se mobiliser et de diffuser
- De se faire confiance et d'essayer
- Le projet entrepreneurial n'ajoute pas à la tâche...

# Évaluation de la formation UQTR et Université de Sherbrooke (Résultats partiels) (n=47)

## Ce que je prévois réinvestir dans ma pratique :

- L'ensemble des outils présentés
- L'outil un *Entrepreneur dans ma classe*
- Les caractéristiques entrepreneuriales
- Les étapes de planification d'un projet, les idées de projets, les méthodes d'évaluation
- L'approche orientante
  
- Absolument tout .. Je veux innover!
- L'attitude de redonner aux élèves leurs responsabilités...

# Évaluation de la formation UQTR et Université de Sherbrooke (Résultats partiels) (n=47)

**Ce que j'aimerais qui soit abordé dans une prochaine formation:**

- Des idées et des présentations de projets
- Une démonstration « live » ou vidéo de projets entrepreneuriaux orientants
- Un banque de projets réalisés et réalisables selon les niveaux de formation
- Le développement d'un exemple concret de projet
- Passer plus de temps sur l'approche orientante
- Les expériences personnelles des stagiaires en classe
- Les obstacles rencontrés
- Comment laisser la place aux élèves dans la définition du besoin
- L'évaluation disciplinaire dans un projet entrepreneurial..



# Évaluation de la formation UQTR et Université de Sherbrooke (Résultats partiels) (n=47)

Mots qui traduisent mon état d'esprit à la suite de la formation:

Enthousiaste	36	Démêlé	5
Optimiste	30	Anxieux	2
Éclairé	30	Préoccupé	2
Encouragé	28	Confus	2
Impressionné	13	Inquiet	2
Enjoué	8	Perplexe	1
Intrigué	8	Déçu	0



Défi de l'entrepreneuriat  
Développer  
un Québec  
entreprenant

## Volet 2: Projet de recherche

### Objectif:

Vérifier les effets de la pédagogie à valeur entrepreneuriale sur la réussite des élèves et les conditions de pratique des enseignants(es) et autres intervenants(es) scolaires (ex.: C.O.) en formation et en exercice

# Volet 2: Projet de recherche

## Objectifs spécifiques:

Documenter la réussite des élèves du primaire et du secondaire engagés dans une pédagogie à valeur entrepreneuriale en considérant...

- Leurs résultats scolaires
- Leurs perceptions de leurs caractéristiques entrepreneuriales
- Leurs représentations de leur projet d'orientation
- Leurs intérêts professionnels

# Volet 2: Projet de recherche

## Outils de collecte de données

(élèves du primaire et/ou du secondaire)

- Bulletins scolaires
- Grille d'autoévaluation de leurs caractéristiques entrepreneuriales
- Questionnaire sur leurs représentations de leur projet professionnel
- Inventaire d'intérêts professionnels

# Volet 2: Projet de recherche

## Objectifs spécifiques:

Documenter les conditions de pratique d'enseignants(es) et d'autres intervenants(es) scolaires (C.O.), en formation et en exercice, engagés(ées) dans une pédagogie à valeur entrepreneuriale en considérant...

- Leurs représentations de l'entrepreneuriat et de la pédagogie à valeur entrepreneuriale
- Leurs positionnements par rapport à leurs compétences professionnelles
- Leurs opinions concernant la collaboration interprofessionnelle
- Leur sentiment d'efficacité personnelle
- Leur degré de maintien au travail



# Volet 2: Projet de recherche

## Outils de collecte de données

(enseignants(es) et c.o. en formation et en exercice)

- ☑ Questionnaire sur les représentations de l'entrepreneuriat et de la pédagogie à valeur entrepreneuriale
- ☑ Grille d'autoévaluation des compétences professionnelles
- ☑ Protocole d'entretien semi-structuré traitant de la collaboration interprofessionnelle (**revu**)
- ☑ Questionnaire d'autoévaluation du sentiment d'efficacité personnelle (SEP)
- ☑ Questionnaire de la gestion du maintien au travail

# Volet 2: Projet de recherche

## Schéma expérimental

		Pré-test	Post-test
<b>Groupe expérimental</b>  <b>et</b>  <b>Groupe témoin</b>	Élèves du primaire	Résultats scolaires Caractéristiques « E »	Résultats scolaires Caractéristiques « E »
	Élèves du secondaire	Résultats scolaires Caractéristiques « E » Projet professionnel Intérêts professionnels	Résultats scolaires Caractéristiques « E » Projet professionnel Intérêts professionnels
	Stagiaires (enseignement et orientation)	Représentations « E » SEP Compétences professionnelles	Représentations « E » SEP Compétences professionnelles Collaboration
	Enseignants(es) et Conseillers(ères) d'orientation	Représentations « E » SEP Compétences professionnelles	Représentations « E » SEP Compétences professionnelles Collaboration Maintien

# Volet 2: Projet de recherche

## Principales variables considérées:

- Type de sujets**
  - En formation
  - En exercice
  - Enseignants(es)
  - Conseillers(ères) d'orientation
  - Élèves
- Programme d'études**
  - BEPP
  - BES
  - BASS
  - Orientation
- Sexe**
- Niveau scolaire**
  - Primaire
  - Secondaire

# Résultats partiels

## Questionnaire d'évaluation des représentations en lien avec l'entrepreneuriat (n=34) (cohorte 1 UQTR et UdeS)

- 23 énoncés à choix de réponses utilisant une échelle de Likert en 4 points
  - Tout à fait en désaccord (TED)
  - En désaccord (ED)
  - En accord (EA)
  - Tout à fait en accord (TEA)
- 4 énoncés à questions ouvertes: définition, explications
- Contenu:
  - Entrepreneuriat
  - Intrapreneuriat
  - Culture entrepreneuriale
  - Pédagogie à valeur entrepreneuriale
- Durée de passation: entre 10 et 15 minutes

# Représentations en lien avec l'entrepreneuriat (résultats partiels) (n=34)

Énoncés	TED ED	TEA EA
1. L'entrepreneuriat aide à la réalisation de soi		100 %
2. L'entrepreneuriat est relié à l'innovation	3 %	97 %
3. L'entrepreneuriat sert uniquement à créer des entreprises	97 %	3 %
4. L'entrepreneuriat permet la création de nouveaux produits et services	9 %	91 %
5. L'entrepreneuriat ne s'apprend pas à l'école	94 %	6 %
6. L'entrepreneuriat est surtout relié à la valeur économique	<b>88 %</b>	<b>12 %</b>

# Représentations en lien avec l'entrepreneuriat (résultats partiels) (n=34)

Énoncés	TED ED	TEA EA
7. L'entrepreneuriat apporte des solutions à un besoin ou un problème réel	6 %	94 %
8. L'entrepreneuriat aide à développer des attitudes et des comportements reliés à la propension à entreprendre	3 %	97 %
9. L'intrapreneuriat réfère à l'innovation d'un employé à l'intérieur d'une entreprise	<b>15 %</b>	<b>85 %</b>
10. Il est impossible d'être un intrapreneur au sein d'une entreprise	91 %	9 %
11. La souplesse, l'intuition, l'imagination et la rigueur font partie de la culture entrepreneuriale		100 %
12. Les compétences de savoir-être, de savoir-faire et de savoir s'entourer font partie de la culture entrepreneuriale		100 %

# Représentations en lien avec l'entrepreneuriat (résultats partiels) (n=34)

Énoncés	TED ED	TEA EA
13. La compétition, l'innovation et la créativité font partie de la culture entrepreneuriale	6 %	94 %
14. La culture entrepreneuriale n'a pas besoin d'un environnement propice à l'émergence de l'entrepreneuriat	<b>80 %</b>	<b>20 %</b>
15. L'esprit d'entreprendre conduit à prendre des initiatives et à relever des défis		100 %
16. L'esprit d'entreprendre vise la création d'une entreprise uniquement	100 %	
17. L'esprit d'entreprendre est davantage relié à l'action	<b>12 %</b>	<b>88 %</b>
18. La pédagogie à valeur entrepreneuriale vise à faire connaître et à développer une conception de l'action et le sens du projet	3 %	97 %

# Représentations en lien avec l'entrepreneuriat (résultats partiels) (n=34)

Énoncés	TED ED	TEA EA
19. Le défi est un concept important de la pédagogie à valeur entrepreneuriale	6 %	94 %
20. La pédagogie à valeur entrepreneuriale n'est applicable que dans les institutions d'enseignement supérieur	100 %	
21. L'apprentissage expérientiel fait partie de la pédagogie à valeur entrepreneuriale	6 %	94 %
22. L'apprentissage coopératif fait partie de la pédagogie à valeur entrepreneuriale		100 %
23. La pédagogie à valeur entrepreneuriale ne peut se faire sans un projet	<b>32 %</b>	<b>68 %</b>



# Représentations en lien avec l'entrepreneuriat (résultats partiels) (n=34)

Énoncés	TED ED	TEA EA
19. Le défi est un concept important de la pédagogie à valeur entrepreneuriale	6 %	94 %
20. La pédagogie à valeur entrepreneuriale n'est applicable que dans les institutions d'enseignement supérieur	100 %	
21. L'apprentissage expérientiel fait partie de la pédagogie à valeur entrepreneuriale	6 %	94 %
22. L'apprentissage coopératif fait partie de la pédagogie à valeur entrepreneuriale		100 %
23. La pédagogie à valeur entrepreneuriale ne peut se faire sans un projet	<b>32 %</b>	<b>68 %</b>

# Représentations en lien avec l'entrepreneuriat (résultats partiels) (n=34)

24. Votre définition de l'entrepreneuriat en quelques mots

- Fonction de création de projets, d'innovation, de réponse à des besoins
- Permet le développement de caractéristiques, qualités ou compétences
- Moyen d'orientation

25. Importance de développer les caractéristiques entrepreneuriales chez les élèves

- OUI: 100%
- Raisons: Développer d'autres caractéristiques scolaires  
Apprendre à se découvrir et à se connaître  
Préparer les élèves au monde du travail

26. Utilisation de notions en lien avec l'entrepreneuriat dans la pratique

- OUI: 62 %
- Raisons: j'aime vivre des projets  
j'enseigne en adaptation scolaire  
cela stimule les élèves
- NON: 38 %
- Raisons: je suis encore en formation  
je ne suis pas encore en stage

# Résultats partiels (n=33)

## Questionnaire sur le sentiment d'efficacité personnelle

- 35 énoncés à choix de réponses utilisant une échelle de Likert en 5 points
  - Tout à fait en accord (TEA)
  - En accord (EA)
  - Ni en accord, ni en désaccord (NAND)
  - En désaccord (ED)
  - Tout à fait en accord (TED)
- Contenu:
  - Apprentissage et motivation
  - Méthodes et stratégies d'enseignement
  - Gestion de classe
  - Pédagogie par projet
  - Soutien et accompagnement des élèves
- Durée de passation: environ 10 minutes

# Résultats partiels (n=33)

## Questionnaire sur le sentiment d'efficacité personnelle

Actuellement dans ma pratique professionnelle, je me sens capable de ...

Énoncés	TEA EA	NAND	TED ED
1. Planifier des activités qui tiennent compte des différences individuelles des élèves	91 %	6 %	3 %
2. Planifier des méthodes d'évaluation qui tiennent compte des différences individuelles des élèves	<b>82 %</b>	<b>15 %</b>	<b>3 %</b>
3. Offrir un environnement d'apprentissage qui convient aux élèves en difficulté	88 %	9 %	3 %
4. Utiliser du matériel didactique et pédagogique qui tient compte des différences individuelles des élèves	<b>82 %</b>	<b>12 %</b>	<b>6 %</b>
5. Adapter mes méthodes d'enseignement au rythme des élèves	88 %	12 %	
6. Offrir des défis qui conviennent aux élèves ayant plus de facilité en classe	88 %	12 %	
7. Améliorer la performance scolaire des élèves, y compris ceux ayant des difficultés d'apprentissage	<b>70 %</b>	<b>30 %</b>	

# Résultats partiels (n=33)

## Questionnaire sur le sentiment d'efficacité personnelle

Actuellement dans ma pratique professionnelle, je me sens capable de ...

Énoncés	TEA EA	NAND	TED ED
8. Donner des explications ou des exemples différents lorsque les élèves ont de la difficulté à comprendre	88 %	12 %	
9. Expliquer aux élèves les éléments incompris ou leurs difficultés dans leurs apprentissages	88 %	12 %	
10. Utiliser une variété de stratégies d'enseignement	<b>84 %</b>	<b>16 %</b>	
11. Utiliser une variété de stratégies d'évaluation	<b>64 %</b>	<b>33 %</b>	<b>3 %</b>
12. Offrir aux élèves de la rétroaction ( <i>feedback</i> ) sur leurs apprentissages	<b>84 %</b>	<b>16 %</b>	
13. Donner des suggestions aux élèves afin qu'ils puissent améliorer leur capacité à apprendre	94 %	6 %	
14. Évaluer le niveau de compréhension des élèves par rapport au contenu enseigné	<b>73 %</b>	<b>24 %</b>	<b>3 %</b>

# Résultats partiels (n=33)

## Questionnaire sur le sentiment d'efficacité personnelle

Actuellement dans ma pratique professionnelle, je me sens capable de ...

Énoncés	TEA EA	NAND	TED ED
15. Préciser aux élèves l'utilité des apprentissages à réaliser	82 %	18 %	
16. Maintenir une ambiance positive en groupe/classe	97 %	3 %	
17. Utiliser mes habiletés pour gérer le groupe/classe	88 %	12 %	
18. M'assurer que les élèves suivent les règles du groupe/classe	91 %	9 %	
19. Identifier des règles qui conviennent aux élèves du groupe/classe	97 %	3 %	
20. Préciser clairement mes attentes auprès des élèves	97 %	3 %	
21. Identifier les méthodes pédagogiques à utiliser pour maintenir un bon déroulement des activités en groupe/classe	91 %	9 %	

# Résultats partiels (n=33)

## Questionnaire sur le sentiment d'efficacité personnelle

Actuellement dans ma pratique professionnelle, je me sens capable de ...

Énoncés	TEA EA	NAND	TED ED
22. Garder l'attention des élèves turbulents	70 %	27 %	3 %
23. Gérer le comportement des élèves qui perturbent le bon fonctionnement du groupe/classe	73 %	21 %	6 %
24. Intervenir pour remettre rapidement à la tâche un élève qui perturbe une activité	70 %	27 %	3 %
25. Utiliser différents types de renforcements positifs pour maintenir l'implication des élèves	97 %	3 %	
26. Recentrer sur la tâche les élèves qui s'éloignent du travail demandé	97 %	3 %	
27. Faire en sorte que les élèves croient en leur capacité à bien performer dans leurs travaux scolaires	85 %	15 %	
28. Motiver les élèves qui démontrent un faible intérêt pour les travaux scolaires	73 %	27 %	

# Résultats partiels (n=33)

## Questionnaire sur le sentiment d'efficacité personnelle

Actuellement dans ma pratique professionnelle, je me sens capable de ...

Énoncés	TEA EA	NAND	TED ED
29. Faire en sorte que les élèves accordent de la valeur à leurs apprentissages	85 %	15 %	
30. Améliorer la compréhension d'un élève en situation d'échec	<b>82 %</b>	<b>15 %</b>	<b>3 %</b>
31. Influencer positivement un élève dans son développement scolaire	97 %	3 %	
32. Encourager la créativité d'un élève	91 %	6 %	3 %
33. Aider un élève à développer sa pensée critique	<b>82 %</b>	<b>18 %</b>	
34. Susciter une variété de questions en groupe/classe afin de stimuler le raisonnement des élèves	91 %	9 %	
35. Amener les élèves à résoudre des problèmes	91 %	9 %	



# Résultats partiels (n=33)

## Questionnaire sur le sentiment d'efficacité personnelle

Énoncés	TEA EA	NAND	TED ED
29. Faire en sorte que les élèves accordent de la valeur à leurs apprentissages	85 %	15 %	
30. Améliorer la compréhension d'un élève en situation d'échec	<b>82 %</b>	<b>15 %</b>	<b>3 %</b>
31. Influencer positivement un élève dans son développement scolaire	97 %	3 %	
32. Encourager la créativité d'un élève	91 %	6 %	3 %
33. Aider un élève à développer sa pensée critique	<b>82 %</b>	<b>18 %</b>	
34. Susciter une variété de questions en groupe/classe afin de stimuler le raisonnement des élèves	91 %	9 %	
35. Amener les élèves à résoudre des problèmes	91 %	9 %	

# Résultats partiels (n=27 élèves du primaire)

## Auto-évaluation des caractéristiques entrepreneuriales (Pré-test - Formation UQTR)

Énoncés Lors de la réalisation d'un projet....	TED ED	TEA EA
1. Je fais preuve de <b>CONFIANCE</b> parce que... <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je connais mes forces et mes faiblesses</li> <li>• J'accepte d'essayer à nouveau quand j'ai un échec</li> <li>• Etc.</li> </ul>	4 % 11 %	96 % 89 %
2. Je fais preuve de <b>DÉBROUILLARDISE</b> parce que... <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je prends le temps de réfléchir à la résolution du problème</li> <li>• Je prévois différentes solutions quand je pense aux difficultés qui peuvent se présenter</li> <li>• Etc.</li> </ul>	33 % 30 %	67 % 70 %
3. Je fais preuve de <b>DÉTERMINATION</b> parce que... <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je m'engage à atteindre des buts en contrôlant mon stress et mes émotions</li> <li>• J'évalue, en cours de route, si les efforts fournis apportent les résultats souhaités</li> <li>• Etc.</li> </ul>	33 % 33 %	67 % 67 %

# Résultats partiels (n=27 élèves du primaire)

## Auto-évaluation des caractéristiques entrepreneuriales (Pré-test - Formation UQTR)

Énoncés	TED ED	TEA EA
Lors de la réalisation d'un projet....		
4. Je fais preuve d' <b>EFFORT</b> parce que... <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je cherche à obtenir des résultats satisfaisants pour tous</li> <li>• Etc.</li> </ul>	7 %	93 %
5. Je fais preuve d' <b>ESPRIT D'ÉQUIPE</b> parce que... <ul style="list-style-type: none"> <li>• J'agis en collaboration avec les autres</li> <li>• Etc.</li> </ul>	11 %	89%
6. Je fais preuve d' <b>INITIATIVE</b> parce que... <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je fais preuve d'un certain leadership</li> <li>• Etc.</li> </ul>	38 %	62 %
7. Je fais preuve de <b>MOTIVATION</b> parce que... <ul style="list-style-type: none"> <li>• J'ai beaucoup d'initiative car j'apporte de nouvelles idées</li> <li>• Je reste emballé dans la réalisation du travail malgré les problèmes</li> <li>• Etc.</li> </ul>	30 % 30 %	70 % 70 %

# Résultats partiels (n=27 élèves du primaire)

## Auto-évaluation des caractéristiques entrepreneuriales (Pré-test - Formation UQTR)

Énoncés Lors de la réalisation d'un projet....	TED ED	TEA EA
8. Je fais preuve de <b>PERSÉVÉRANCE</b> parce que... • Je continue ce que j'entreprends • Etc.	11 %	89 %
9. Je fais preuve de <b>RESPONSABILITÉ</b> parce que... • Je suis reconnu pour ma capacité à terminer les tâches dont je suis responsable. • Etc.	31 %	69 %
10. Je fais preuve de <b>SOLIDARITÉ</b> parce que... • J'accepte d'être responsable, avec les autres, des choix et des décisions de l'équipe • Etc.	19 %	81 %

# Résultats partiels (n=33 élèves du secondaire)

## Auto-évaluation des caractéristiques entrepreneuriales (Pré-test - Formation UdeS)

Énoncés	TED ED	TEA EA
Lors de la réalisation d'un projet.... 1. Je fais preuve de <b>CONFIANCE</b> parce que ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• J'ai une image favorable de moi-même</li> <li>• Je connais mes forces et mes faiblesses</li> <li>• Etc.</li> </ul>	31 % 10 %	69% 90 %
2. Je fais preuve de <b>DÉBROUILLARDISE</b> parce que <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je prévois différentes solutions quand je pense aux difficultés qui peuvent se présenter</li> <li>• Je suis capable de faire face aux changements</li> <li>• Etc.</li> </ul>	36% 6 %	64 % 94 %
3. Je fais preuve de <b>DÉTERMINATION</b> parce que.. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je peux me concentrer quand j'ai un but en tête</li> <li>• J'évalue, en cours de route, si les efforts fournis apportent les résultats souhaités</li> <li>• Je fais un échéancier de travail réaliste et stimulant</li> <li>• Etc.</li> </ul>	9 % 33 % 48 %	91 % 67 % 52 %

# Résultats partiels (n=33 élèves du secondaire)

## Auto-évaluation des caractéristiques entrepreneuriales (Pré-test - Formation UdeS)

Énoncés Lors de la réalisation d'un projet....	TED ED	TEA EA
4. Je fais preuve d' <b>EFFORT</b> parce que... <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je fais les tâches déplorables avec une bonne attitude</li> <li>• Je cherche à obtenir des résultats satisfaisants pour moi et les autres</li> <li>• Je sais que les vedettes ont beaucoup travaillé pour obtenir le succès qu'elles ont</li> <li>• Etc.</li> </ul>	45 % 6% 30 %	55 % 94 % 70 %
5. Je fais preuve d' <b>ESPRIT D'ÉQUIPE</b> parce que.. <ul style="list-style-type: none"> <li>• J'apporte mes idées lors du travail de groupe</li> <li>• J'accepte les critiques constructives</li> <li>• Etc.</li> </ul>	6% 27 %	94 % 73 %
6. Je fais preuve d' <b>INITIATIVE</b> parce que... <ul style="list-style-type: none"> <li>• je transforme un problème en action à entreprendre</li> <li>• Etc.</li> </ul>	29%	71 %

# Résultats partiels (n=33 élèves du secondaire)

## Auto-évaluation des caractéristiques entrepreneuriales (Pré-test - Formation UdeS)

Énoncés	TED ED	TEA EA
Lors de la réalisation d'un projet....  7. Je fais preuve de <b>MOTIVATION</b> parce que... <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je désire en savoir davantage sur un sujet intéressant</li> <li>• <b>J'ai beaucoup d'initiative car j'apporte de nouvelles idées</b></li> <li>• Etc.</li> </ul>	6 % <b>28 %</b>	94 % <b>72 %</b>
8. Je fais preuve de <b>PERSÉVÉRANCE</b> parce que... <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je fais encore et encore la même chose jusqu'à l'obtention d'un résultat</li> <li>• Etc.</li> </ul>	31 %	69 %
9. Je fais preuve de <b>RESPONSABILITÉ</b> parce que... <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Je suis reconnu pour ma capacité à terminer les tâches dont je suis responsable</b></li> <li>• Etc.</li> </ul>	26 %	74 %
10. Je fais preuve de <b>SOLIDARITÉ</b> parce que ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je soutiens les autres quand ils ont des difficultés</li> <li>• Etc.</li> </ul>	10 %	90 %

# Période d'échanges

Enrichir  
le Québec  
de sa relève

Stratégie d'action  
jeunesse

2009 - 2014



## Merci de votre participation!

Québec 