


 1^{er} Colloque sur l'approche orientante
 21 mars 2012, Hôtel Hilton, Québec

**Pratiques pédagogiques,
 sentiment d'efficacité
 personnelle et réussite
 éducative**

Nancy Gaudreau, Ph. D.
 Département des sciences de l'éducation


 UQTR
 Savoir
 Surprendre.


Objectifs de la présentation

- Démontrer l'influence majeure du SEP des élèves sur leur motivation à apprendre et à bien se comporter en classe.
- Expliquer comment se développe le SEP des élèves à l'école tout en suggérant des moyens simples et concrets pouvant soutenir l'intervention éducative.

Sentiment d'efficacité personnelle



Définition



Pour Bandura (2003), le **sentiment d'efficacité personnelle** correspond à la perception qu'a un individu de sa capacité à réaliser une tâche donnée dans un contexte donné et au sentiment que ses actions produiront les résultats escomptés.

Quelques grandes vérités...


Je crois que je suis capable, je le fais !

- Plus une personne se perçoit compétente dans une situation donnée, plus elle est en mesure de performer.
- Plus basses sont ses croyances d'efficacité, plus faible est sa performance.



Je réussis, je suis capable !

- Les succès construisent une solide croyance d'efficacité personnelle;
- Succès avec obstacles + efforts + persévérance = sentiment d'efficacité personnelle résilient
- Succès faciles et répétés = attentes de résultats rapides et sans effort
- Échecs répétés + effort = diminution des croyances d'efficacité



Ils sont capables, je le suis aussi !

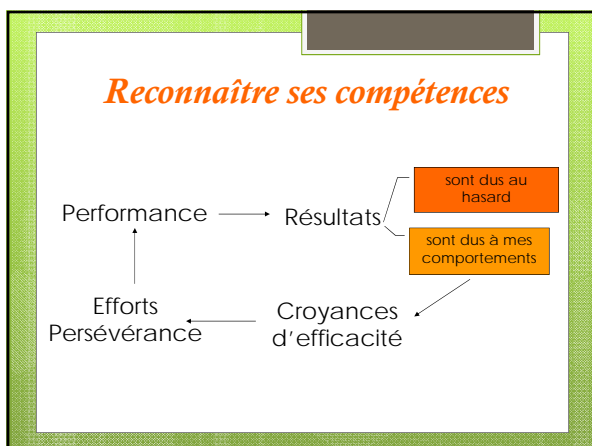
- Nous portons un jugement sur nos aptitudes en nous comparant à nos pairs.
- Face à des pairs jugés comparables, l'élève se dit:
 - « Les autres élèves sont capables... je serai capable aussi ! »
 - « Mathieu a échoué malgré ses efforts, j'ai donc beaucoup de chance d'échouer aussi. »
- On apprend en regardant faire et en écoutant ceux qui savent faire.

T'es capable !

- L'élève que l'on persuade d'être en mesure de relever un défi a beaucoup plus de chance de performer.

Je suis compétent !

- Les gens qui croient que leurs résultats dépendent de leur comportement sont plus actifs que ceux qui estiment qu'ils sont dus au hasard.
 - « J'ai été chanceux... »
 - « J'ai réussi parce que je me suis entraîné avec assiduité. »



Comment soutenir le développement de fortes croyances d'efficacité personnelle chez les élèves ?

Ce qui influence son développement

(Bandura, 2003)

- Le sentiment d'efficacité personnelle résulte d'expériences d'apprentissage qui tiennent leurs sources à quatre niveaux :
 - les expériences antérieures
 - les expériences vicariantes
 - les expériences de persuasion verbale
 - Les expériences liées aux effets physiologiques et émotionnels
...dans un contexte donné.

Je réfléchis sur mes pratiques...

- Ce que je fais déjà pour soutenir le développement du sentiment d'efficacité personnelle des élèves (exploitation des sources d'efficacité)
- Ce que je pourrais faire (de nouvelles stratégies d'intervention à intégrer à ma pratique)

Période de questions



Références

- Anderson, R., Greene, M., & Loewen, P. (1988). Relationships among teachers' and students' thinking skills, sense of efficacy, and student achievement. *Alberta Journal of Educational Research*, 34, 148-165.
- Ashton, P.T. (1984). Teacher efficacy: a motivational paradigm for effective teacher education. *Journal of Teacher Education*, 35(5), 28-32.
- Ashton, P.T., & Webb, R. (1986). *Making a difference: teachers' sense of efficacy and student achievement*. New-York, NY: Longman.
- Bandura, A. (2003). *Auto-efficacité: Le sentiment d'efficacité personnelle*. Paris : Éditions De Boeck.
- Gibson, S., & Dembo, M.H. (1984). Teacher efficacy: A construct validation. *Journal of Educational Psychology*, 76, 56-582.
- Hastings, R.P. (2005). Staff in special education settings and behaviour problems: towards a framework for research and practice. *Educational Psychology*, 25, 207-221.

- Locke, E.A., & Latham, G.P. (2002). Building a practically useful theory of goal setting and task motivation. *A 35 – Year Odyssey*. *American Psychologist*, 57(9), 705-717.
- Midgley, C., Feldlaufer, H., & Eccles, J. (1989). Change in teacher efficacy and student self- and task-related beliefs in mathematics during the transition to junior high school. *Journal of Educational Psychology*, 81(2), 247-258.
- Ross, J.A. (1992). Teacher efficacy and the effect of coaching on student achievement. *Canadian Journal of Education*, 17, 51-65.
- Ross, J.A., Hogaboam-Gray, A., & Hannay, L. (2001). Effect of teacher efficacy on computer skills and computer cognitions of Canadian students in grade K-3. *The Elementary School Journal*, 102(2), 141-156.
- Soodak, L.C., Podell, D.M., & Lehman, L. (1998). Teacher, student, and school attributes as predictors of teachers' responses to inclusion. *Journal of Special Education*, 31(4), 480-497.
- Woolfolk, A.E., & Hoy, W.K. (1990). Prospective teacher's sense of efficacy and belief about control. *Journal of Educational Psychology*, 82, 81-91.

Coordonnées:

Nancy Gaudreau

Professeure régulière

Université du Québec à Trois-Rivières

Département des sciences de l'éducation

Tél. : 819 376-5011, poste 3617

Sans frais : 1 800 365-0922

Nancy.Gaudreau@uqtr.ca