



## ***Méthode d'Orientation Individuelle***

Questionnaire en ligne pour les  
élèves au 3<sup>e</sup> cycle du primaire et  
au 1<sup>er</sup> cycle du secondaire.

## **Méthode d'Orientation Individuelle**

---

- MOI s'appuie sur les travaux du Québécois René L'Écuyer.
- Selon cet auteur, 5 éléments fondamentaux (soi matériel, soi personnel, soi adaptatif, soi social, soi non soi).
- Pour notre questionnaire, nous retenons les 4 premiers éléments.

# Structure du questionnaire

---

- Le questionnaire comprend 165 items.
- Pour chacune des phrases suivantes, demande-toi si ta manière d'agir, ta façon de réfléchir, ton attitude ou ton opinion ressemble ou non à ce qui est décrit.
- La partie sur le futur interroge le jeune sur sa capacité à se projeter dans l'avenir, son attitude devant l'avenir et sa perception de l'avenir.

# CONSIGNES :

---

Lis attentivement chaque énoncé.

S'il correspond à ce que tu vis ou crois, choisis le mot  
VRAI OU PLUTÔT VRAI.

S'il ne correspond pas à ce que tu vis ou crois, choisis  
le mot PLUTÔT FAUX OU FAUX.

Je suis fier de mon apparence physique.

Je sens que j'ai très peu de pouvoir sur mon avenir.

Je n'aime pas comment mon corps se transforme.

Je fais souvent des fautes d'inattention.

## **Nous utilisons le modèle de L'Écuyer pour concevoir nos 16 facteurs.**

---

- MOI SCOLAIRE (5 facteurs)
  - Mon adaptation à l'école
  - Ma relation avec l'autorité
  - Ma relation avec mes pairs
  - Mes habiletés scolaires
  - Ma capacité d'apprentissage

# **Nous utilisons le modèle de L'Écuyer pour concevoir nos 16 facteurs.**

---

- MOI PERSONNEL (10 facteurs)
  - La perception de mon corps
  - Les changements physiques
  - La perception des autres
  - Mes goûts et mes intérêts
  - Mes qualités et mes défauts
  - Mes sentiments et mes émotions
  - Ma relation avec mes parents
  - L'attitude de mes parents à mon égard
  - Ma relation avec mes amis
  - L'attitude de mes amis à mon égard

# **Nous utilisons le modèle de L'Écuyer pour concevoir nos 16 facteurs.**

---

- MOI AVENIR (1 facteur)
- Mon futur

# STRUCTURE DU RAPPORT À L'ÉLÈVE

---

- Ω **Mes sentiments et mes émotions (facteur)**
- ❖ **Brève description du facteur commune à tous les rapports.**
- Tu as sans doute déjà ressenti des émotions comme de la joie, du plaisir, de la tristesse, de la peur, de la honte ou de la colère. Les émotions sont comme des vagues, parfois grosses et puissantes, d'autres fois faibles et petites. Elles donnent un signal de ce qui va ou de ce qui ne va pas. Écoute ce qu'elles ont à te dire. Essaie de les nommer et d'en parler à quelqu'un pour ne pas te laisser envahir par elles.



# Mes sentiments et mes émotions

---

## INTERVENTION

- Tu sembles éprouver certaines difficultés à exprimer tes émotions puis, quand tu en as assez, ton humeur peut devenir difficile à contrôler. Tu pourrais te mettre en colère. Sachant qu'exprimer tes émotions t'apporte légèreté et libération, nous te proposons d'exprimer tout d'abord celles qui sont moins lourdes à porter attention sur ce que ça te fait, comment tu es accueilli par la personne en qui tu as confiance et comment ça t'apporte du réconfort.
- Lorsque tu constateras que tu peux faire confiance aux autres, tu te permettras de nommer celles plus difficiles à exprimer. As-tu un ami, un parent ou une autre personne à qui tu peux te confier ?
- Avec ces personnes, tu peux trouver des moyens pour gérer tes émotions. Par exemple, éviter de se placer dans une situation susceptible de te faire vivre une émotion désagréable, bouger pour dépenser ton énergie, faire une activité pour te changer les idées. La plupart du temps, la peur de parler de ses émotions tient au fait qu'elles sont perçues comme un signe de faiblesse ou encore parce qu'on n'a pas trouvé la bonne personne pour se libérer. C'est peut-être cette porte que tu peux ouvrir pour t'aider à mieux te sentir.

# Mes sentiments et mes émotions

---

## OBSERVATION

- Parfois tu peux exprimer librement ce que tu ressens à des personnes en qui tu as confiance. Parfois, c'est plus difficile et tu peux avoir l'impression d'être moins bien compris ou de te sentir seul. En continuant à aller vers des personnes de confiance, tu sauras toujours que même dans des moments plus difficiles, tu peux nommer ce que tu ressens. Ton intuition ne te trompera pas.

# Mes sentiments et mes émotions

---



- Tu exprimes ce que tu vis et cela semble être bien accueilli par ton entourage. S'il t'arrive d'être triste ou mal dans ta peau, tu sais que quelqu'un, quelque part, t'accueillera et prendra le temps de t'écouter. Cette personne en qui tu auras confiance, t'aidera à trouver des solutions pour retrouver ton bien-être. Ça s'appelle une saine gestion de ses émotions.

## Guide d'intervention

---

- Le rapport est regroupé sous six thèmes:  
Mon corps; Ma personnalité; Ma famille;  
Mes amis; Ma vie scolaire; Mon avenir.
- ▶ Les 6 thèmes correspondent à l'expression de soi dans des aspects très concrets de la vie du jeune .
- ▶ Le rapport permet aux intervenants responsables du suivi des élèves évalués de mieux comprendre la réalité du jeune et leur fournir les ressources appropriées selon les résultats obtenus au MOI.

## **Guide d'intervention**

### **Ma vie scolaire- Troubles d'apprentissage**

---

- ▶ 13 énoncés parmi les 165 :
  - Ω 3 d'anxiété de performance  
ex. les périodes d'examens me stressent
  - Ω 7 apparentés à la dyslexie-dysorthographe  
ex. j'ai de la difficulté à lire
  - Ω 3 apparentés au déficit d'attention  
ex. en classe, je suis souvent dans la lune

# Guide d'intervention

## Ma vie scolaire- Le décrochage scolaire

---

▶ 12 énoncés parmi les 165 :

Ω 3 d'adaptation à l'école

Ex. Je ne vois pas l'utilité de ce que j'apprends à l'école.

Ω 5 de la relation avec l'autorité

Ex. Je suis souvent puni à l'école.

Ω 1 la capacité d'apprentissage

Ex. Je suis rarement satisfait de mes résultats scolaires.

Ω 1 la relation avec les parents

Ex. Je sens que je déçois souvent mes parents.

Ω 2 l'attitude des parents à son égard

Ex. Mes parents ne remarquent que mes erreurs

# La validité de contenu

---

- Trois échelles (clarté, pertinence et simplicité) ont permis d'évaluer le questionnaire.
- 14 experts ont indiqué dans les colonnes « clarté, pertinence et simplicité » le pointage accordé pour chaque question proposée
- La plupart des énoncés reçoivent le chiffre 5 par les experts.
- C'est un outil très bien fait et très complet. Dans le Moi scolaire, il me semble que certains items pourraient se retrouver dans des facteurs autres que ceux nommés, mais c'est ma perception.

# Fidélité (cohérence interne)

---

- 807 élèves de la 5<sup>e</sup> du primaire à la première du secondaire du secondaire ont passé le MOI entre le 24 janvier et le 4 février 2011.
- Analyses descriptives
- Tout semble se tenir. On constate une constante dans les distributions, ce qui est bon signe.
- Alpha
- Les alpha varient entre 0,64 et 0,86. Les « Alpha if items removed » indiquent qu'on ne pourrait guère faire mieux en enlevant un ou des énoncés aux échelles plus faibles.



# Corrélations MOI-notes

---

- Pour 352 élèves, nous avons réussi à corrélérer les 16 facteurs aux notes (moyenne générale, français, géographie, histoire, mathématique, science et technologie).
- Les corrélations sont modestes en termes de taille d'effet, mais les plus élevées font du sens théoriquement.
- Nous sommes heureux d'avoir une corrélation de 0,55 entre la moyenne générale et nos énoncés de la capacité d'apprentissage.
- C'est bien d'avoir seulement 0,01 entre les notes en mathématique et nos 10 énoncés sur les changements physiques.

## Vérification auprès de 336 élèves

---

- Nous avons créé une grille de satisfaction du questionnaire MOI et du rapport à l'élève.
- 336 élèves ont répondu à notre grille.
- Plus de 94 % des élèves ont fourni un commentaire.
- Ces commentaires sont très positifs.
- Les élèves semblent apprécier le travail d'animation et du retour en classe.

## La passation du questionnaire en ligne

---

<http://www.h-research.net/>

Login et mot de passe suggérés

Ω code permanent

- Passation du questionnaire au laboratoire d'informatique.

Temps 40 minutes par la plupart des élèves.

- ▶ Le rapport à l'élève est produit instantanément.

Les rapides sont invités à lire le rapport produit en PDF.

# L'approche orientante

---

- Ω Retour sur le rapport à l'élève. Une animation de groupe-classe.
- Ω Je préfère le laboratoire ce qui évite d'imprimer le rapport de l'élève
- J'utilise un PowerPoint pour les faire réfléchir sur certains mots dont :
- Le concept de soi est l'ensemble des connaissances qu'une personne possède à propos de lui-même.
- La connaissance de soi est le savoir qu'une personne acquiert au cours de sa vie à l'occasion de ses expériences.
- L'estime de soi est faite de 4 composantes:
- Le sentiment de confiance;
- La connaissance de soi;
- Le sentiment d'appartenance à un groupe;
- Le sentiment de compétence.

# L'approche orientante

---

- Les 3 dessins sur le rapport
- Si tu obtiens le dessin MAINTIEN, nous pensons que tout va bien pour toi et il faut continuer de cette façon.
- Si le dessin OBSERVATION apparaît, tu pourrais prendre le temps de réfléchir pour mieux progresser dans la vie.
- Si tu as le dessin INTERVENTION, il est possible que tu aies besoin d'aide en ce moment. Il est important de parler de cette situation à une personne en qui tu as confiance.

# Les données statistiques

---

- En lien avec le guide d'intervention.
- Portrait d'un groupe (minimum 100 élèves).

# Septembre éditeur distribue le MOI

---

- **Caroline Chantal Cartier, c.o.**
- Madame Cartier est le lien direct entre vous et la maison d'édition.
- Elle vous accompagne dans l'utilisation de cet outil dans votre milieu : [caroline@septembre.com](mailto:caroline@septembre.com) 1-800-361-7755 poste 222.
- Inscription en nombre est facile et rapide.
- Tout est pensé pour faciliter la gérance de vos dossiers.
  - [www.septembre-os.com](http://www.septembre-os.com)