

Intégrer l'approche orientante dans les activités pédagogiques

11^e colloque sur l'Approche
Orientante

Porter le flambeau orientant!

Déroulement de l'atelier

- Mon histoire, mes influences
- L'évolution de ma vision de l'approche orientante
- D'où vient l'idée de faire un recueil
- Mes attentes par rapport à ce projet
- La réalité et les constats
- Le cadre de référence utilisé
- Présentation du recueil

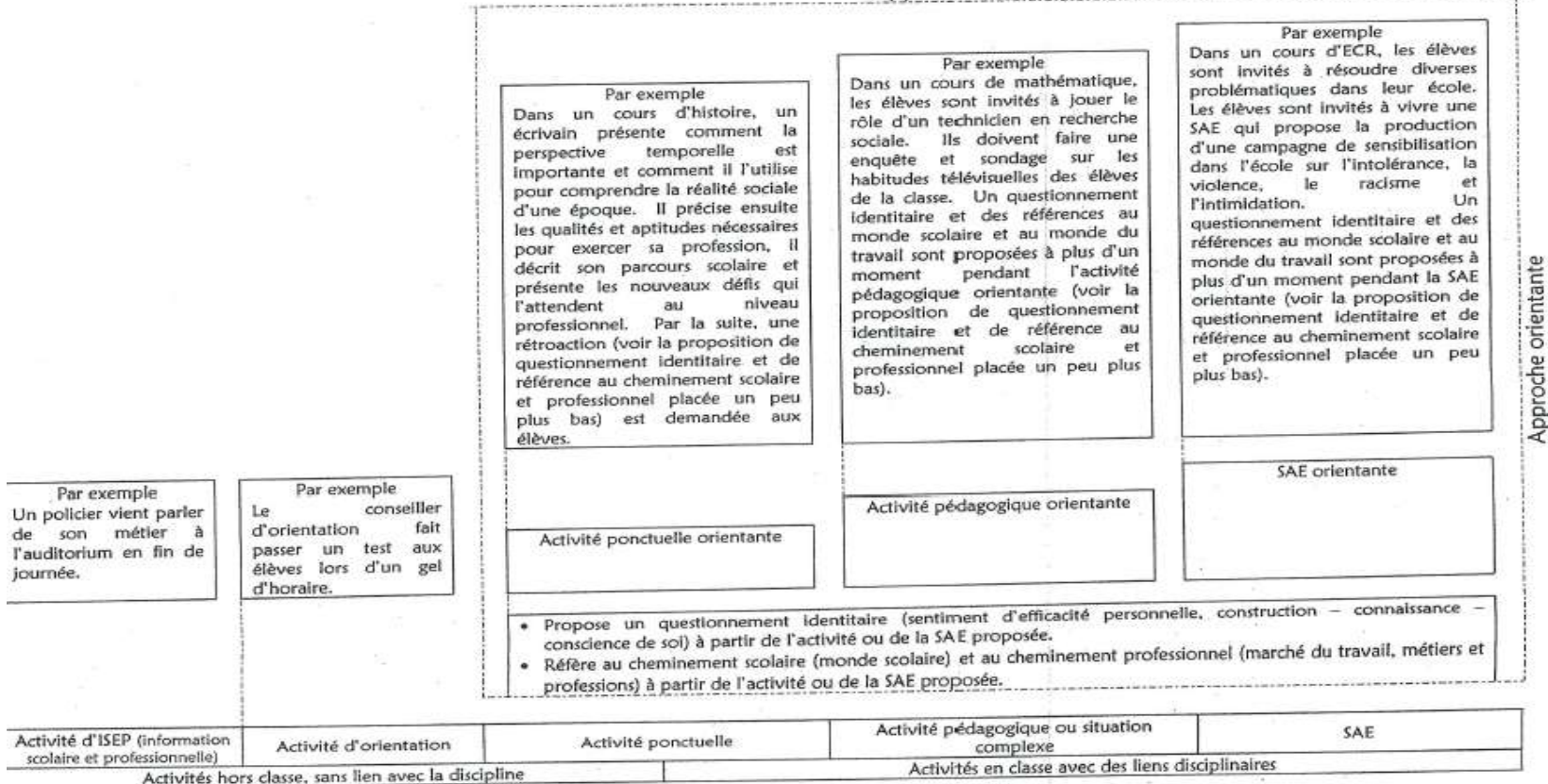
L'approche orientante

Cadre de référence de la CS de la Capitale



Référentiel en approche orientante

Approche orientante

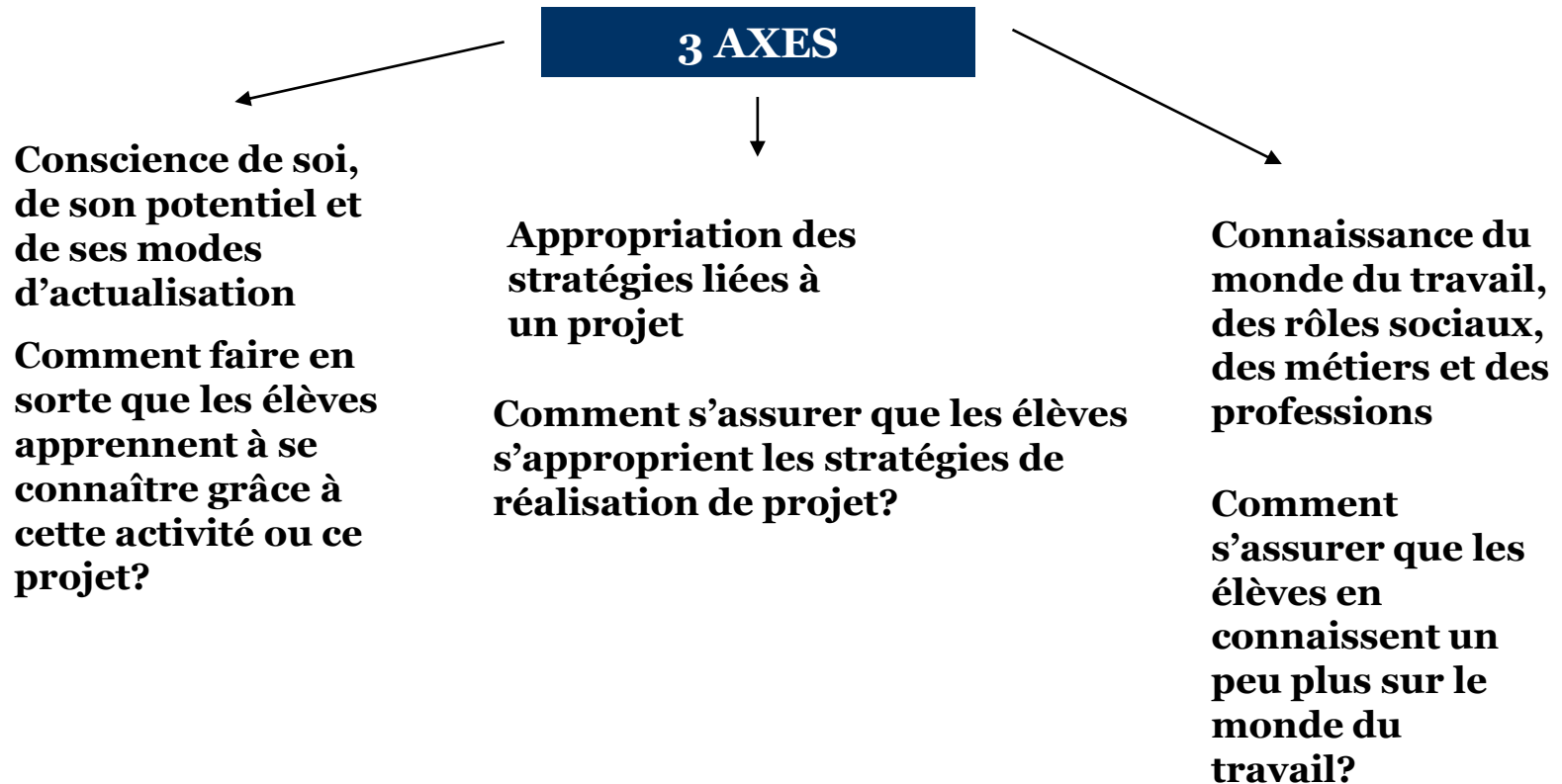


Approche orientante

Balise incontournable #1

Les AXES DE DÉVELOPPEMENT du domaine général de formation **ORIENTATION ET ENTREPRENEURIAT**

Intention éducative: Offrir à l'élève des situations éducatives lui permettant d'entreprendre et de mener à terme des projets orientés vers la réalisation de soi et l'insertion dans la société



Approfondir les 3 axes de
développement du DGF: Orientation en
entrepreneuriat

Une situation d'apprentissage ou un projet
possède une dimension orientante si j'y
retrouve...

**Voir document adapté de Line Houde
Commission scolaire de la Capitale**

Balise incontournable # 2

Intégrer des COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES et non disciplinaires

Les domaines d'apprentissage

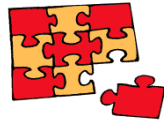
- Domaine des langues**
- Domaine de la mathématique, de la science et de la technologie**
- Domaine de l'univers social**
- Domaine des arts**
- Domaine du développement personnel**

Les compétence non disciplinaires

- Exercer son jugement critique
son travail**
- Organiser**
- Savoir communiquer**
- Travailler en équipe**

Balise incontournable # 3

Identifier le
STADE DE DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE
du groupe d'élèves



RÉALISATION



SPÉCIFICATION



CRISTALLISATION



EXPLORATION



Un TEMPS RÉFLEXIF

Balise incontournable # 4

En approche orientante, un temps réflexif est nécessaire afin de permettre à l'élève de réfléchir à ce qu'il vient de vivre: ses moments d'enthousiasme, de fierté, de découragement, ce qu'il a appris, la façon dont il s'y ait pris, ses qualités, ses compétences, ce qu'il a préféré...ce qu'il aimerait devenir.

Ce temps réflexif peut se faire :
(individuellement, avec l'enseignant, avec les pairs)

Par
écrit

- ✓ **fiche d'autoévaluation**
- ✓ **fiche de réflexion**
- ✓ **journal de bord**

Verbalement

- **collectivement**
- **en dyade**
- **en équipe**



À partir de questions en lien avec l'intention visée

Adresse pour avoir accès au site internet du recueil d'activités pédagogiques orientantes de la Commission scolaire des Grandes-Seigneuries.

www.csdgs.qc.ca/approcheorientante

Annick Marcil c.o

Commission scolaire des Grandes-Seigneuries

marcil.annick@csdgs.qc.ca