

# *Quand l'éthique et la culture religieuse deviennent orientantes*

Colloque approche orientante

Québec 21 mars 2013

---

**CLAIRE BERGERON, ENSEIGNANTE AU SECONDAIRE EN ÉCR**  
**DANIEL ROBILLARD, CONSEILLER EN ORIENTATION**

# PLAN DE L'ATELIER

---

- Description de notre milieu scolaire;
- Origine du projet;
- Travail en ÉCR sur la Charte des droits;
- Mise en place du voyage humanitaire;
- Plus qu'un voyage...facteur de persévérance scolaire;
- Voyage et dépassement personnel;
- Voyage et orientation professionnelle.

# DESCRIPTION DE NOTRE MILIEU

---

- Granby en Montérégie...

porte des Cantons de l'Est;

- Zone désignée pour l'immigration en régions;

- École secondaire Joseph-Hermas Leclerc,  
Commission scolaire Val-des-Cerfs

Entre 1400 et 1900 élèves au cours des 5 dernières années.

# ORIGINE DU PROJET

---

Il y a 8 ans, formation à notre école sur la prévention des gangs de rues par un policier de Montréal.

## **MESSAGE IMPORTANT À RETENIR**

Être **PROACTIF** par la mise sur pied d'activités intégrant les élèves des communautés ethniques de notre école

# Moyen de prévention retenu

---

## But

Conscientiser les élèves québécois à la réalité des **élèves immigrants de notre école.**

## Comment?

- ✓ Répertorier les pays des élèves immigrants de notre école à l'aide du service de francisation;
- ✓ Faire découvrir les problématiques reliées au respect des droits humains dans ces pays dans le cadre du programme ÉCR.

# Les droits humains dans le monde

---

Thème en lien avec le programme: la justice  
Document de description du travail à réaliser



# Production attendue et conclusion du travail

---

- Travail écrit et présentation orale des recherches sur les droits humains dans le monde;

Exemples de travail



Jose Luis.pptm (Jose Luis.pptm.PPT)

- Témoignages d'élèves immigrants de l'école...

***Moment « magique »***

***entre québécois et immigrants!***

# MOMENTS PARFOIS BOULEVERSANTS....

---

- Une des rares fois où ils peuvent parler de leur vécu dans leur pays;
- De la gêne à la joie de faire connaître leur pays;
- Grand bienfait pour plusieurs élèves selon l'enseignante en francisation;
- Profond respect de la part des élèves québécois, écoute attentive;
- Échange et période de questions enrichissantes.



# MOMENTS PARFOIS BOULEVERSANTS....

---

✘ PHOTOS

# Que les préjugés tombent...

---

Atteinte *en partie* de mon but

**être proactive!**

# Mise en place du voyage humanitaire

---

Tout a commencé par une simple question....

*« Et si on faisait plus qu'être conscientisé aux pays en difficultés? »*



## Mise en place du voyage humanitaire...la suite

---

« Claire, on aimerait çà nous aussi faire un voyage humanitaire comme les élèves du Programme d'éducation internationale...mais on est juste au régulier, c'est pas possible! »

Mais Claire n'a **jamais** organisé de voyage...même pas au Québec!



# Mise en place du voyage humanitaire...la suite

---

Et si ce projet pouvait motiver les élèves à terminer leur secondaire?

- Choix des collègues dans une vision de collaboration et travail d'équipes;
- Choix du pays...l'humanitaire en priorité:

# Mise en place du voyage humanitaire...la suite.

---

## Mes critères:

Petite PME spécialisée en voyage humanitaire;

Prix en bas de 2000,00 \$

- Le Guatemala avec Aventure tropicales
- Le Nicaragua avec Objectif Terre

# Mise en place du voyage humanitaire...la suite.

---

## Recrutement des élèves:

### ➤ Ouvert à **TOUS...**

Diminue les préjugés entre les élèves des divers programmes à l'école: PEI, régulier et XFP, FMS, FPT, etc.

### ➤ La force du témoignage...

Travail de projet intégrateur 5<sup>e</sup> secondaire:  
de 17 inscriptions en 2010 à  
32 inscriptions en 2012.

## Mise en place du voyage humanitaire...la suite.

- Cahier du participant (voir document)
- Coût du voyage:  
idéalement moins de 2000.00\$



Plus que des campagnes de financement...

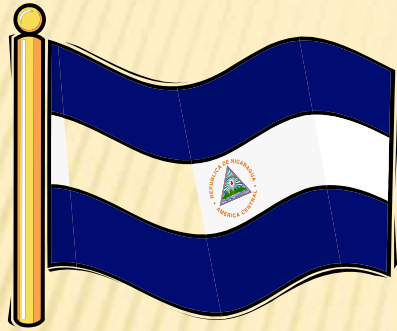
**Activités de levées de fonds =  
apprentissage du vivre ensemble**



# COMMENT SE VIT L'AO DANS TOUT ÇA !!

- **Par de l'infusion**
  - droit humain
  - formation
  - projet
- **Par la collaboration/mobilisation**
  - l'école
  - famille
  - communauté
- **Notre action est guidée par ces trois principes**
  - (MELS) Construction d'une vision du monde/Structuration de l'identité
  - Développement du pouvoir d'action + domaines généraux de formation

# Voyage Humanitaire



**Des compétences  
qui se développent**

Ouvert aux différences  
Communiquer avec des étrangers  
Goût d'apprendre une langue étrangère  
Ouverture sur le monde  
Initiative  
Transiger avec les déceptions et les changements  
Habilité manuelle  
Tolérance et patience  
Sens de l'humour  
Engagement et autonomie  
Aider les autres  
Planifier et gérer un budget  
Vivre en groupe  
Gérer ses émotions  
Suivre des directives  
Faire preuve de rigueur  
Participer à plusieurs événements  
Représenter l'école dans le monde  
Parler en public  
Prendre des décisions avec les autres



# Apprentissage de la gestion des finances...

---

Tout un défi!

- ✓ Deux années pour amasser l'argent;
- ✓ En 5<sup>e</sup> secondaire...beaucoup de dépenses: cours de conduite, bal, « appart », etc...
- ✓ **Nouveauté:** « friperie » de robes de bal.
- ✓ Équilibre travail/études;
- ✓ Soutien pour curriculum vitae.

# Plus qu'un voyage humanitaire...

---

## Facteurs de persévérance scolaire:

- Choisir de terminer son secondaire pour participer au voyage;
- Encadrement scolaire par la responsable, tutrice l'année du départ;
- L'humanitaire commence d'abord entre nous:  
Entraide par les pairs pour l'aide aux devoirs.

**Belle réussite au printemps 2012!**

# Plus qu'un voyage humanitaire...

## dépassement personnel!

---

- Contact avec d'autres élèves que je ne connais pas, même désir: **voyage humanitaire;**
- Apprendre à se connaître:  
formation « compte sur moi. »
- Camp de plein air: dépaysement, entraide et...  
« *détection des cas* »

# Plus qu'un voyage humanitaire...

## dépassement personnel! (suite)

---

- Formation des comités, prise de responsabilités.
- Formation secourisme
- Activités d'entraide et de lutte aux préjugés: accueil Bonneau, partage Notre-Dame, visite aux prisonniers.

# Plus qu'un voyage humanitaire... orientation professionnelle!

---

À notre retour, dans l'avion....



Ils veulent tous...ou presque s'asseoir avec  
Daniel **LE** conseiller en orientation

« *Qu'est-ce que je pourrais faire plus tard pour  
aller aider dans le monde? »* »

Spécification/réalisation (ADVP)

Confrontation des valeurs

# PLUS QU'UN VOYAGE HUMANITAIRE...

## ORIENTATION PROFESSIONNELLE!

- ✘ Choix de programme plus significatif;
- ✘ Nouveaux intérêts, nouvelles valeurs, les enjeux sont différents
- ✘ Un regard nouveau sur son futur
- ✘ Le regard sur l'autre change
- ✘ Bien sur qu'ils pensent à faire d'autres voyages, nous discutons de ... ;
- ✘ Tous les organismes « sans frontières »
- ✘ Développement et paix;
- ✘ Amnistie Internationale;
- ✘ L'Organisation des Nations-Unies;
- ✘ Oxfam; Croix-Rouge;
- ✘ Équiterre



# Avez-vous des questions?

---

Merci de votre attention!

Ce fût un réel plaisir de vous partager notre projet coup de cœur.

