

Portrait de la première cohorte d'étudiants collégiaux issus du renouveau pédagogique

Colloque de l'AQISEP
Québec
20 mars 2013

Michaël Gaudreault | Marco Gaudreault | Julie Labrosse | Nadine Arbour



Objectifs de l'enquête

- Mobiliser l'ensemble des acteurs œuvrant auprès des collégiens des régions de la **Mauricie**, de **Lanaudière** et du **Saguenay–Lac-Saint-Jean** afin d'adopter une vision commune et des actions concertées pour favoriser leur réussite éducative et leur insertion socio-professionnelle.

Moyens utilisés

- *Première année* : Tracer un portrait des étudiants de la première cohorte issue du renouveau pédagogique lors de la première session au collégial **pour les 10 collèges** participant à l'enquête.
- *Deuxième année* : Réaliser **trois portraits régionaux** à partir d'indicateurs spécifiques de la vie des jeunes du collégial.
- *Troisième année* : Identifier les facteurs les plus fortement associés à **l'intégration aux études collégiales** et à **l'engagement scolaire** chez les étudiants admis conditionnellement, chez ceux admis en Accueil et intégration, ainsi que chez les autres étudiants.

Enquête financée par...

- Le programme d'aide à la recherche et au transfert en innovation sociale (PART-IS)
- Les tables interordres de l'éducation des trois régions
- Les instances régionales de concertation en persévérance scolaire (IRC)
- Les 10 collèges participants
- En plus de la collaboration de différents partenaires régionaux...
 - Commissions scolaires
 - Direction régionale du MELS
 - Carrefour jeunesse emploi
 - Agence de la santé et des services sociaux
 - CSST
 - Université

Plan de la présentation

- Méthodologie
- Résultats
 - Transition secondaire-collégial
 - Information scolaire et choix vocationnel
 - Difficultés scolaires et motivation
 - Vécu psychoaffectif et habitudes de vie
 - Cumul études-travail
- Conclusion

Méthodologie

- Enquête réalisée entre le 20 octobre et le 30 novembre 2010.
- Dans les 10 collèges des trois régions suivantes : Mauricie, Lanaudière et Saguenay–Lac-Saint-Jean.
- Un questionnaire auto-administré de 148 questions a été rempli en classe durant deux périodes de cours consécutives.
- La marge d'erreur maximale pour l'estimation d'une proportion est de $\pm 1,0 \%$, 19 fois sur 20.
- Les différences selon le sexe, le type de formation ou la famille de programme seront soulignées lorsqu'elles sont statistiquement significatives et digne d'intérêt.

Profil des répondants

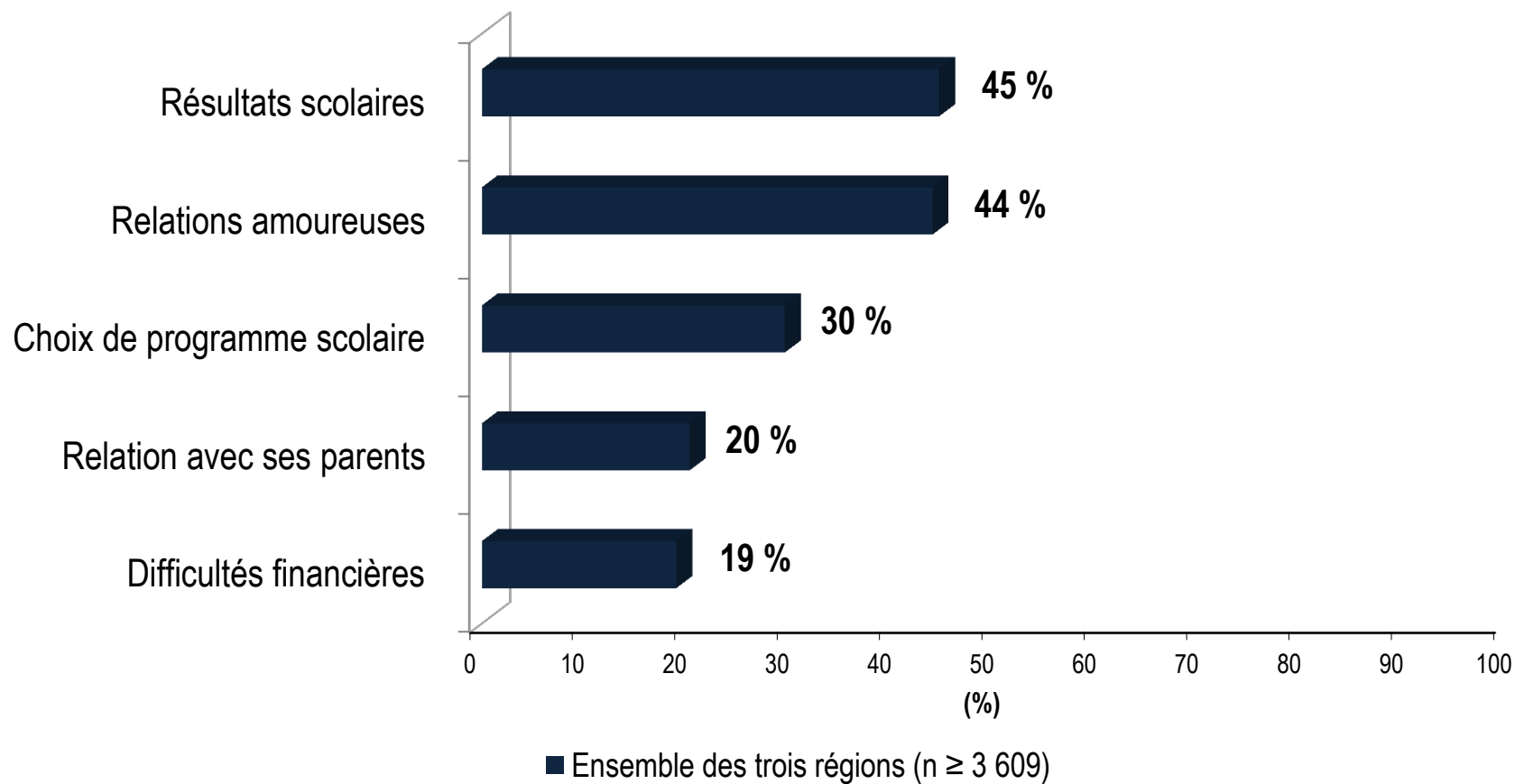
- Taux de réponse : 71 % des étudiants ciblés ont accepté de participer à l'enquête.
- Seuls les étudiants de **première année** qui fréquentaient **une école secondaire en juin 2010** (Cohorte A J5), feront l'objet du présent portrait.
- Afin d'assurer la représentativité de l'échantillon, celui-ci a été pondéré par sexe, par famille de programme et par collège.

	Ensemble des 3 régions
Sexe	
Filles	59 %
Garçons	41 %
Type de formation	
Accueil et intégration	14 %
Formation technique (incluant DEC-BAC)	30 %
Formation pré-universitaire	56 %
Total (n)	(3 631)

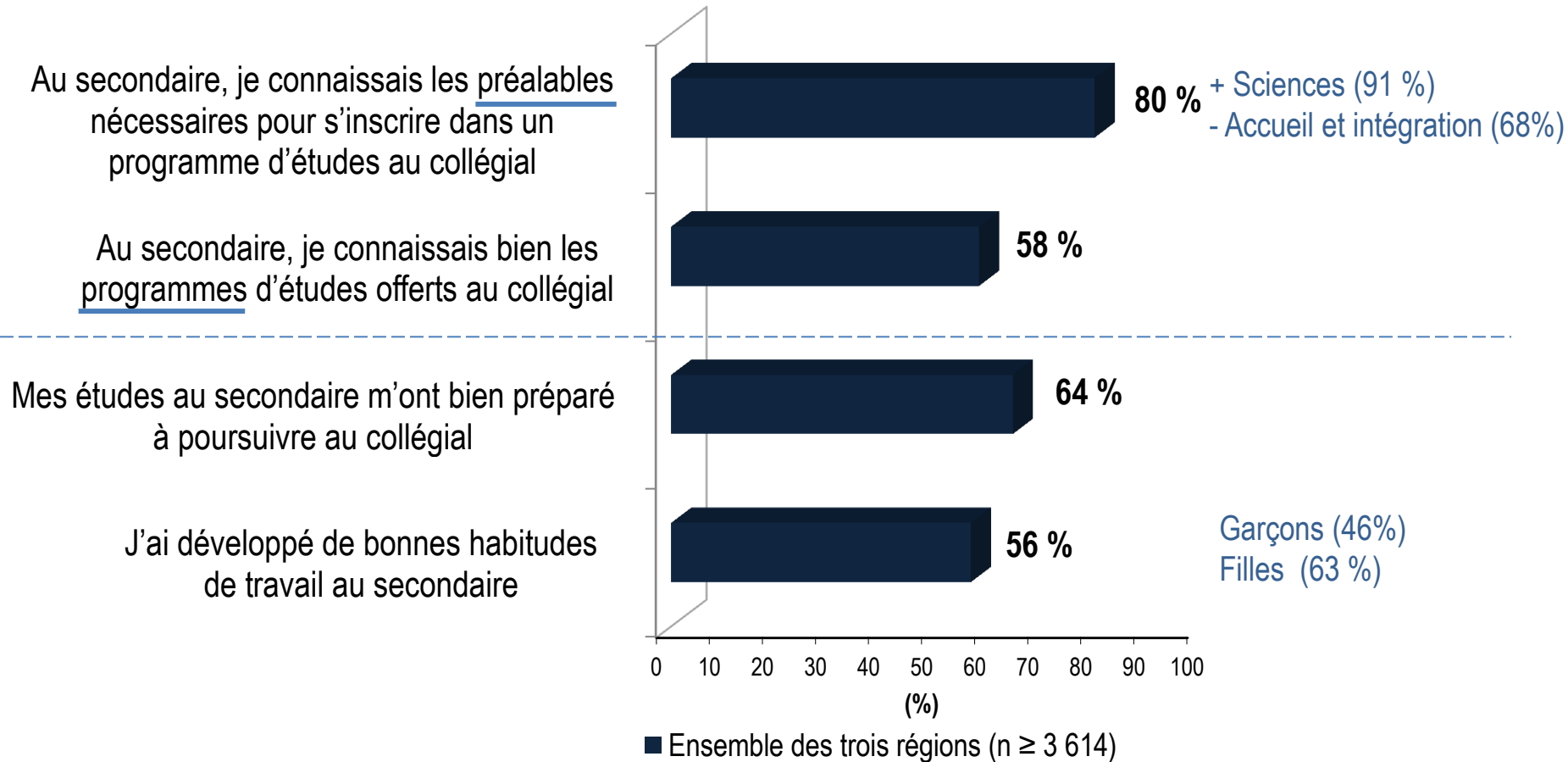
Transition secondaire-collégial



Proportion d'étudiants ayant été beaucoup préoccupés par certains événements (6 mois précédant l'enquête)



Préparation pour les études collégiales (un peu / totalement en accord)



Intégration aux études collégiales

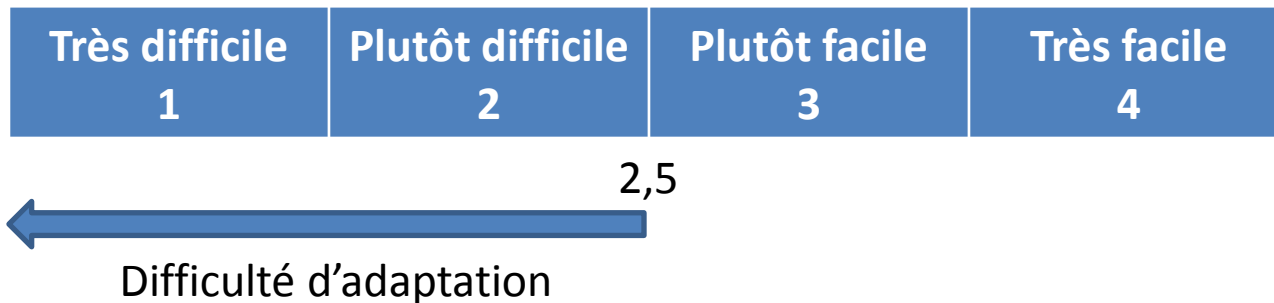
- La plupart des étudiants (91 %) considère que leur intégration dans le milieu collégial s'est passée *plutôt* ou *très* facilement
- Par contre, 18 % des répondants se sentent *assez* ou *tout à fait* dépassés devant la complexité ou la diversité des enseignements (le contenu des cours, la matière)
 - C'est particulièrement le cas chez les étudiants inscrits en sciences de la nature ou en sciences, lettres et arts (23 %)

Adaptation à la structure collégiale (1/3)

■ Adaptation à la **charge de travail**

Lors de ton entrée au collège, à quel point a-t-il été difficile pour toi de t'adapter...

- au rythme d'études de l'enseignement collégial.
- à la quantité de notes à prendre.
- à la quantité de lectures à faire.
- à la quantité de travail exigée.

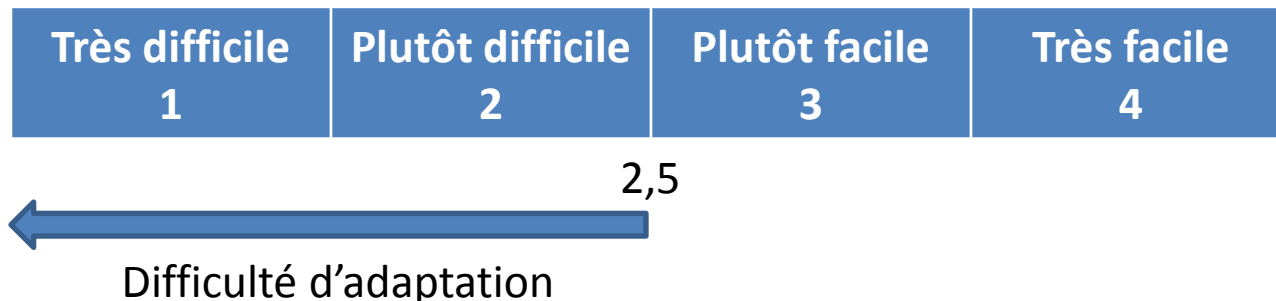


Adaptation à la structure collégiale (2/3)

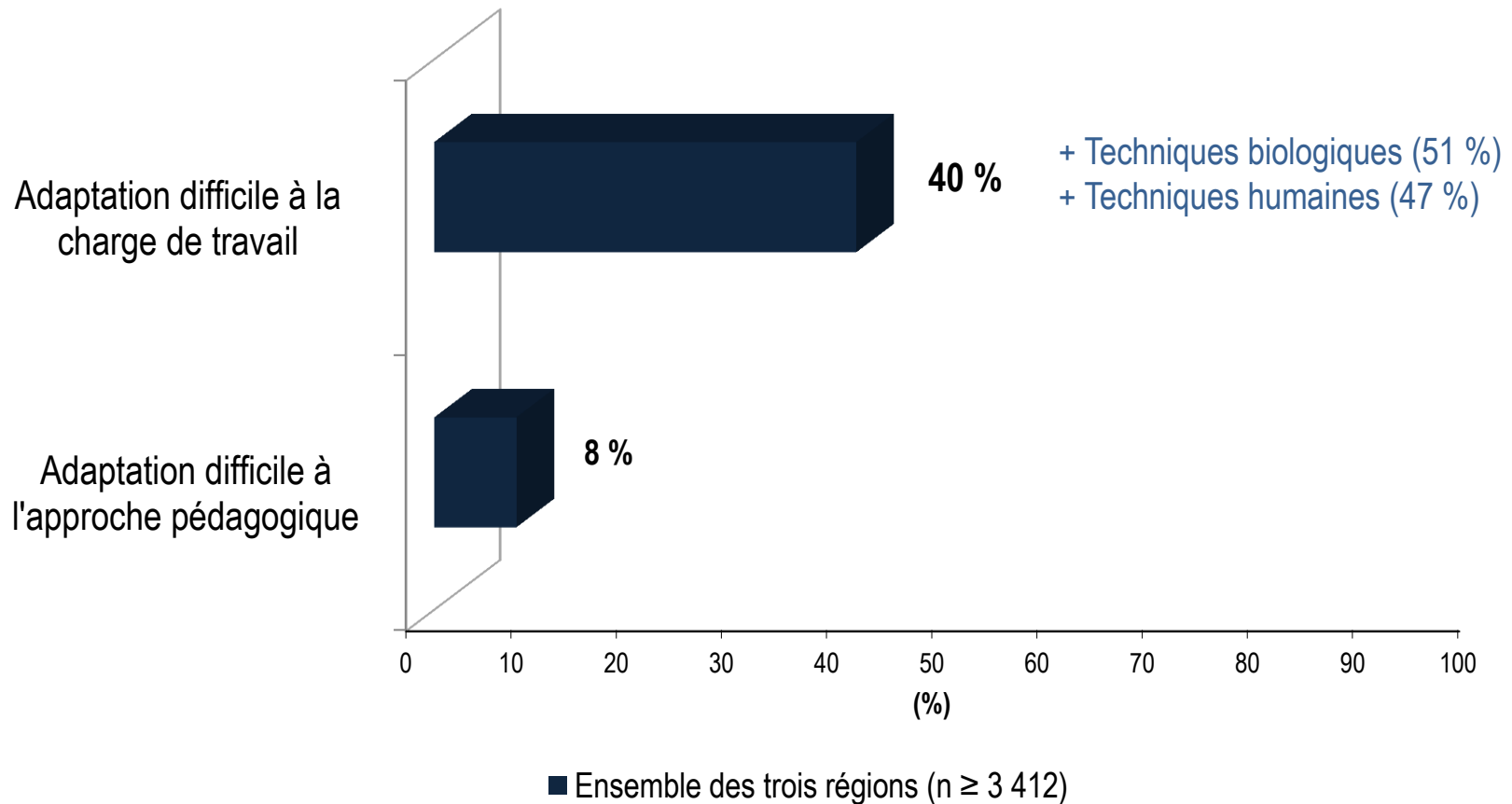
■ Adaptation à l'**approche pédagogique** de l'enseignement collégial

Lors de ton entrée au collège, à quel point a-t-il été difficile pour toi de t'adapter...

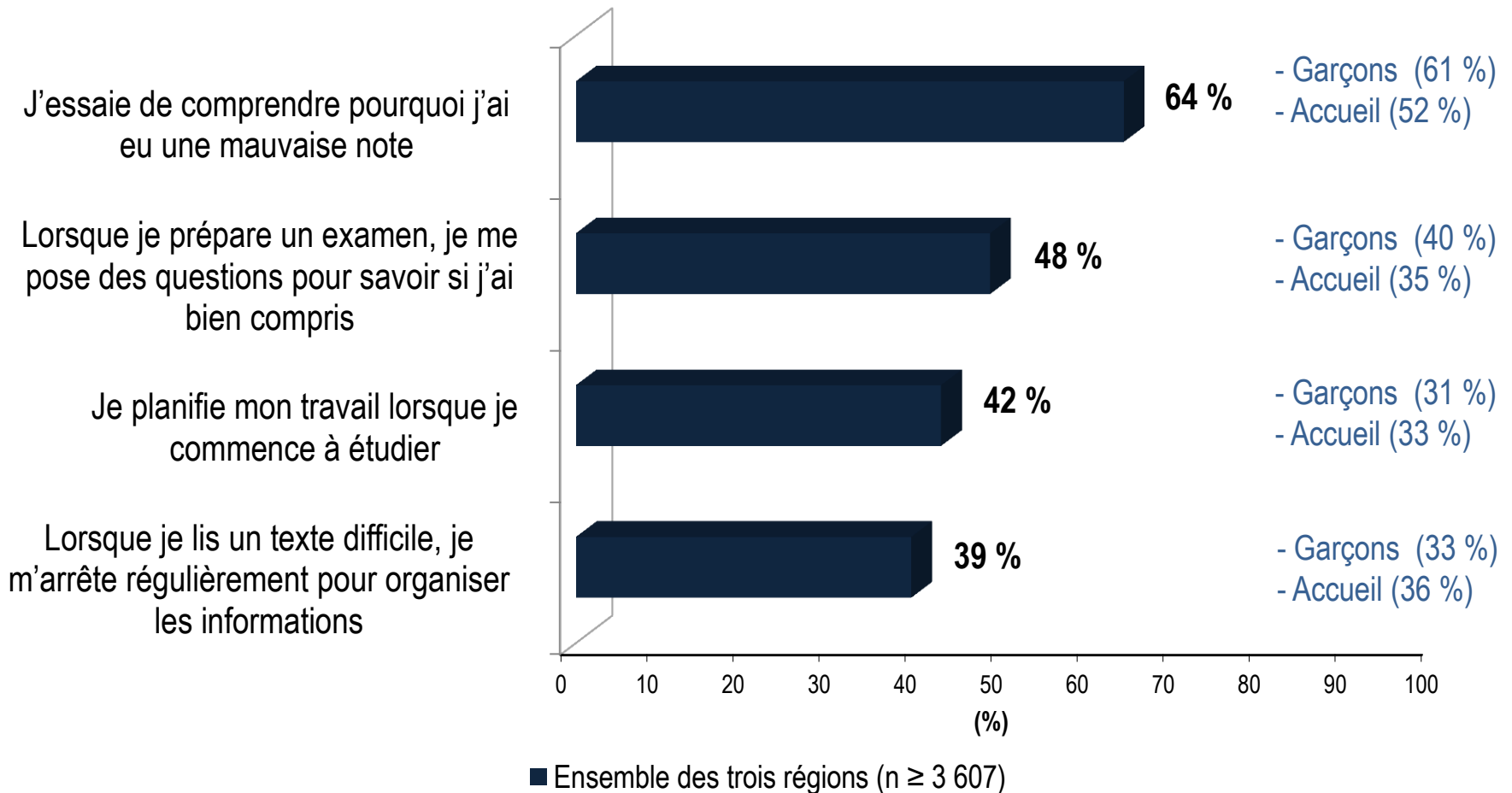
- à la disponibilité de tes enseignants.
- à un encadrement plus souple de la part du personnel scolaire.
- aux méthodes pédagogiques utilisées en classe (cours théoriques, travail d'équipe, résolution de problème).
- aux activités pédagogiques à réaliser (ateliers, laboratoires, simulations)
- aux interactions avec les enseignants à l'extérieur des cours.



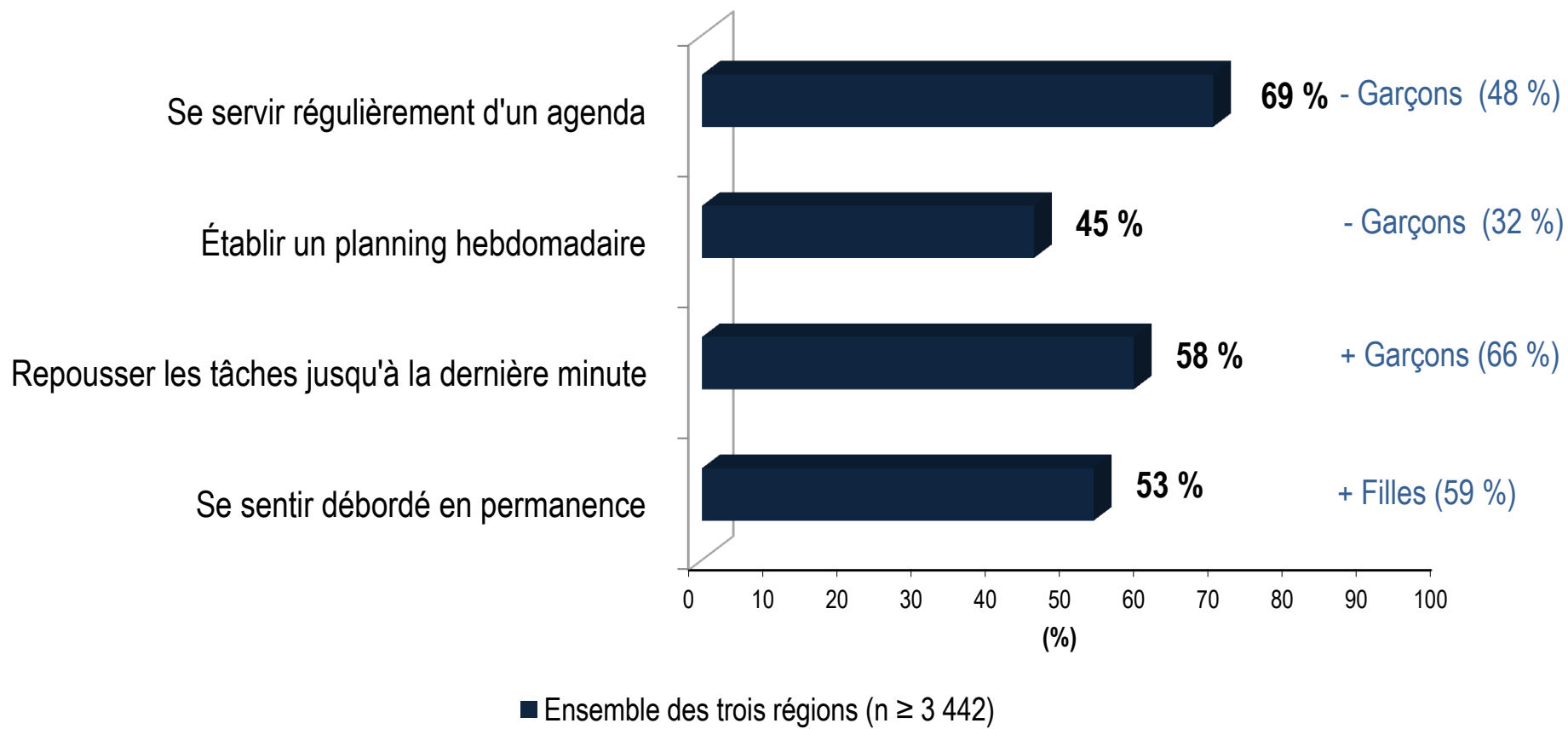
Adaptation à la structure collégiale (3/3)



Utilisation fréquente de certaines stratégies métacognitives



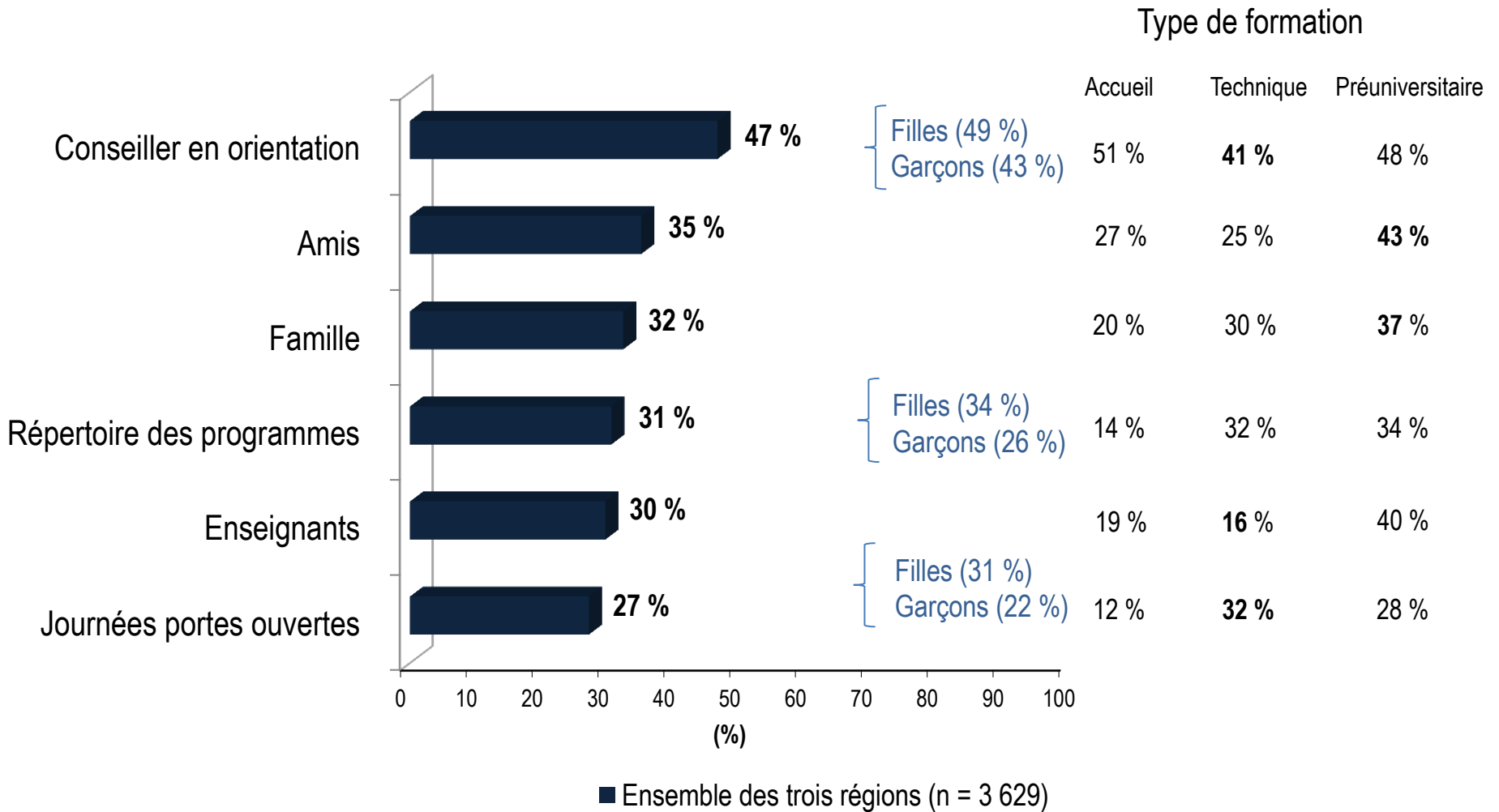
Planification des tâches



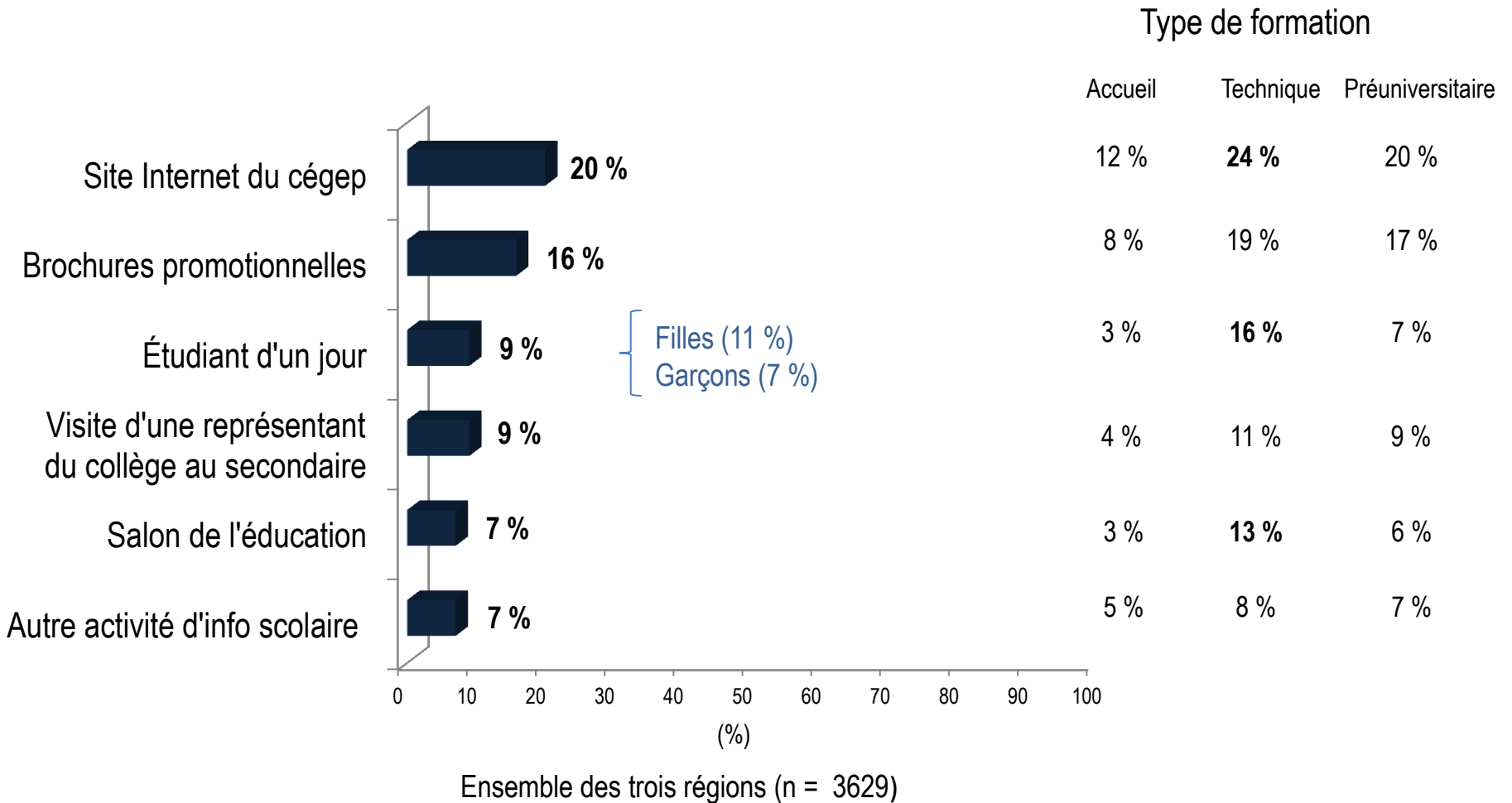
Information scolaire et choix vocationnel



Comment as-tu entendu parler de ce programme? (1/3)



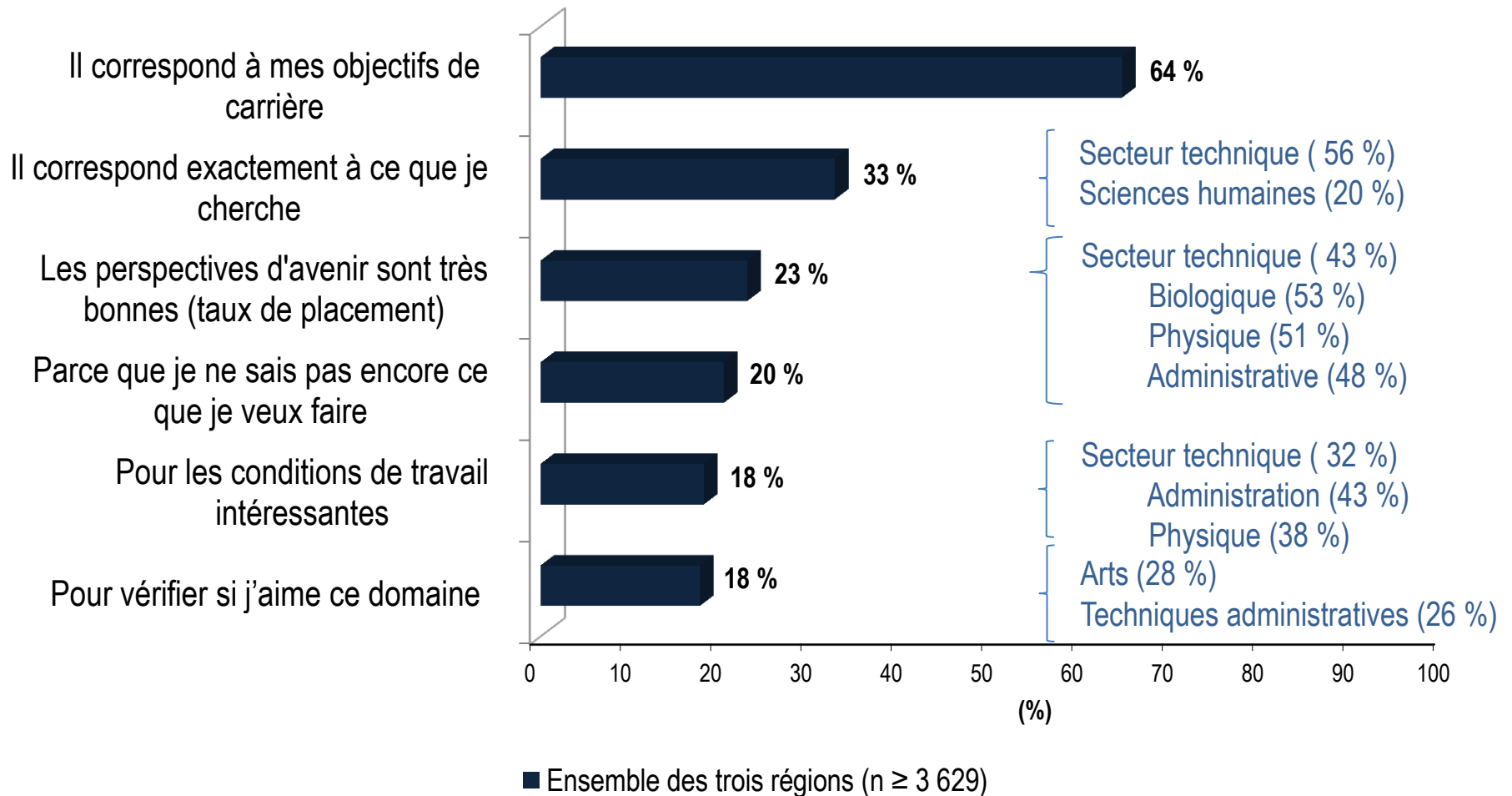
Comment as-tu entendu parler de ce programme? (2/3)



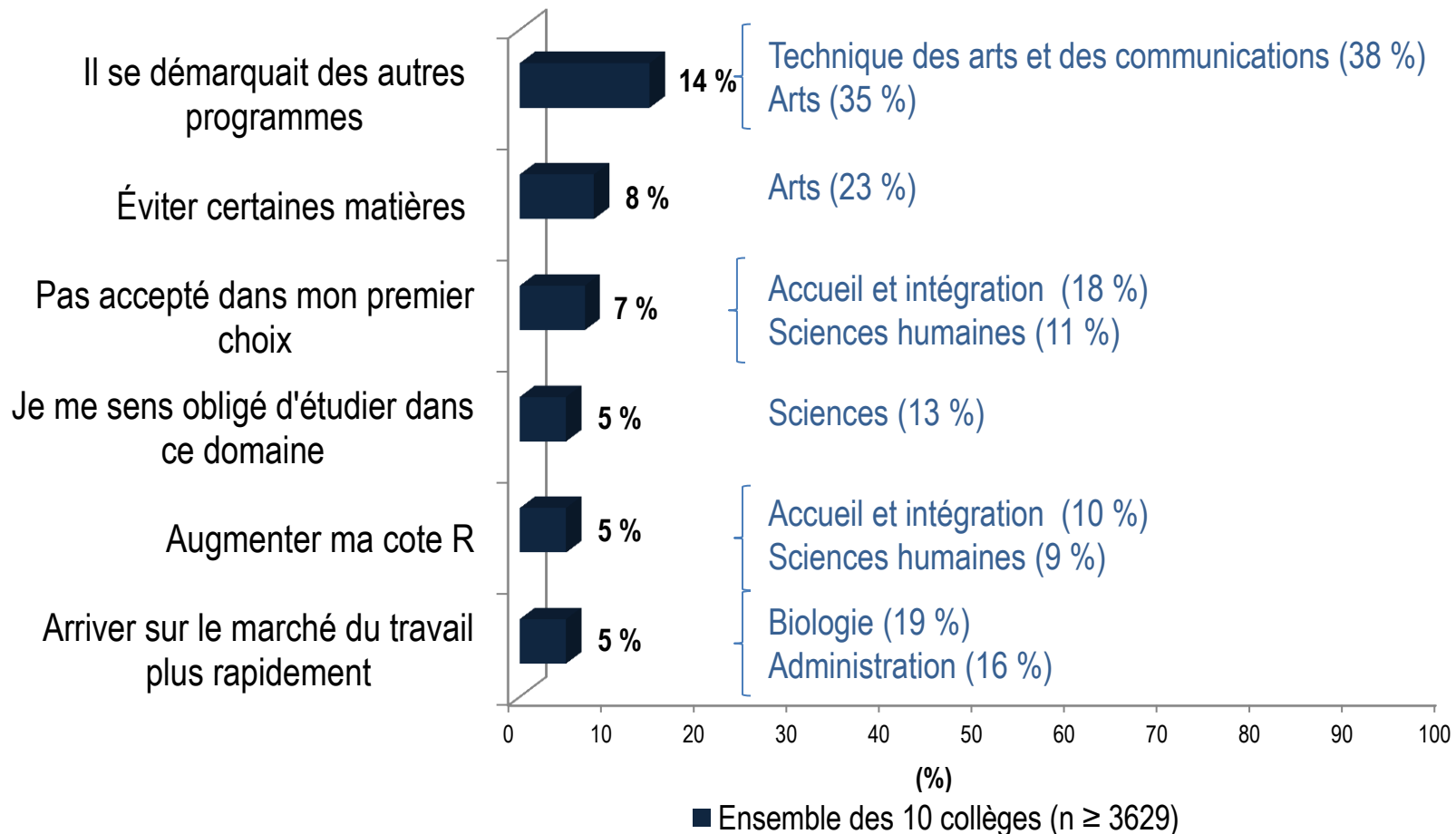
Comment as-tu entendu parler de ce programme? (3/3)

	Famille de programme									Total
	1 Accueil et intégration	2 Techniques biologiques	3 Techniques physiques	4 Techniques humaines	5 Techniques de l'admin.	6 Techniques des arts et des comm.	7 Sciences	8 Sciences humaines	9 Arts pré- universitaire	
Conseiller en orientation	51 %	39 %	32 %	43 %	48 %	44 %	46 %	52 %	43 %	47 %
Amis	27 %	25 %	17 %	32 %	19 %	28 %	54 %	37 %	30 %	35 %
Famille	19 %	33 %	34 %	37 %	20 %	23 %	54 %	28 %	18 %	32 %
Répertoire des programmes	14 %	30 %	33 %	30 %	36 %	31 %	33 %	32 %	44 %	30 %
Enseignants	19 %	16 %	12 %	17 %	13 %	25 %	53 %	33 %	23 %	30 %
Journée portes ouvertes de mon collège	12 %	40 %	27 %	33 %	32 %	23 %	32 %	24 %	33 %	27 %
Site Internet du cégep	12 %	22 %	26 %	22 %	25 %	27 %	17 %	20 %	32 %	20 %
Brochure promotionnelle	8 %	23 %	17 %	14 %	19 %	20 %	15 %	15 %	26 %	16 %
Activité « Étudiant d'un jour »	3 %	22 %	10 %	18 %	16 %	9 %	7 %	5 %	15 %	9 %
Représentant du collège en visite au secondaire	4 %	10 %	8 %	12 %	10 %	13 %	10 %	8 %	10 %	9 %
Salon de l'éducation	3 %	15 %	13 %	14 %	10 %	10 %	7 %	4 %	6 %	7 %
Toute autre activité d'information scolaire	5 %	8 %	5 %	9 %	9 %	11 %	9 %	5 %	8 %	7 %
Nombre de répondants	498	260	186	260	233	157	781	978	260	3613

Principales raisons d'avoir choisi le programme d'études (1/2)



Principales raisons d'avoir choisi le programme d'études (2/2)



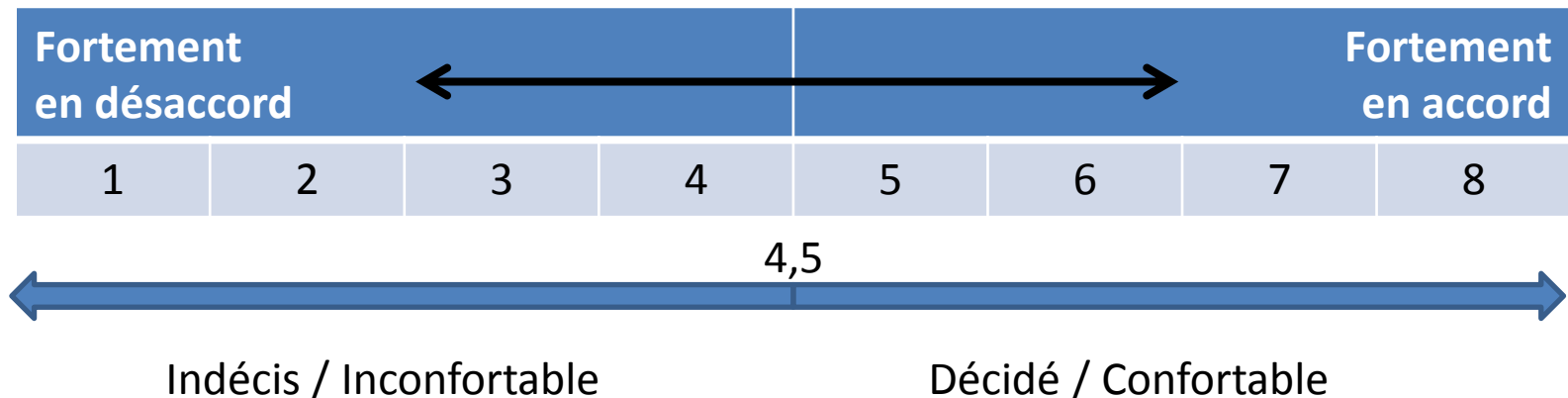
Typologie du choix de carrière (1/2)

■ Décidé ou non

- J'ai déjà en tête un domaine dans lequel j'aimerais travailler
- J'ai décidé de l'occupation que j'aimerais exercer

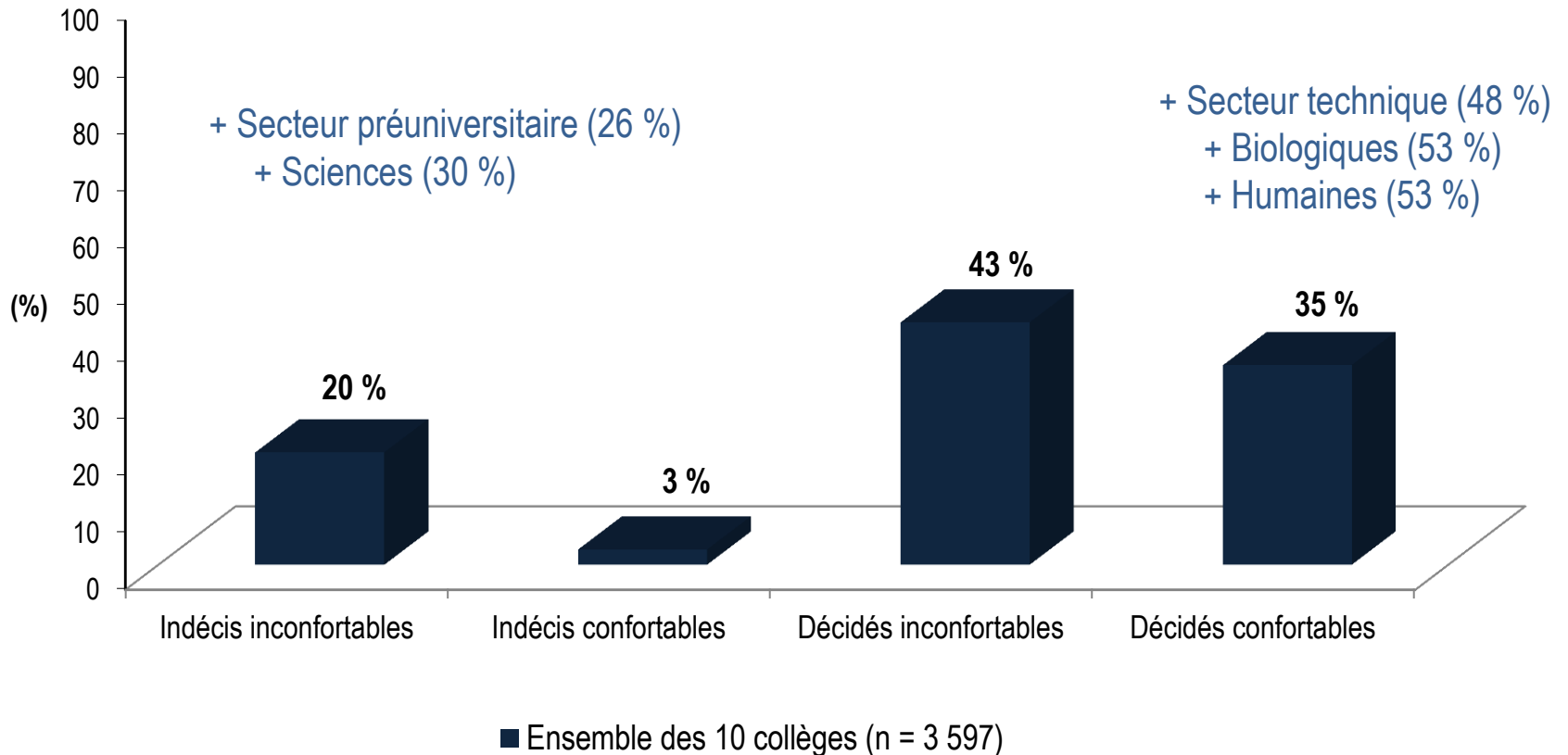
■ Confortable ou non

- Je me sens à l'aise dans mon cheminement concernant mon choix de carrière
- Je ne suis pas préoccupé par mon choix de carrière

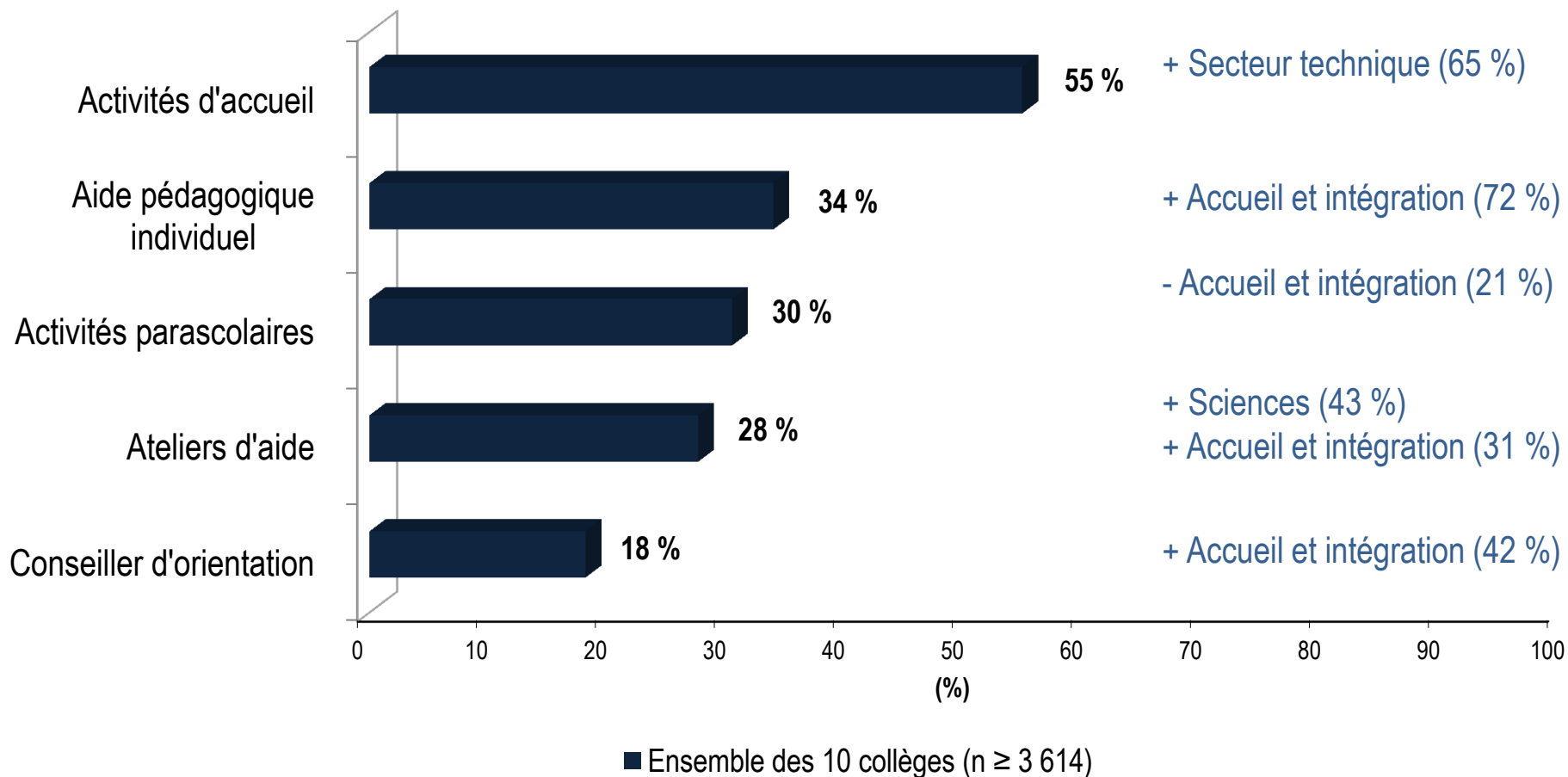


Typologie du choix de carrière (2/2)

- La grande majorité des étudiants se dit décidée (78 %) quant à son orientation scolaire et professionnelle, mais une proportion considérable (63 %) se sent inconfortable avec ce choix

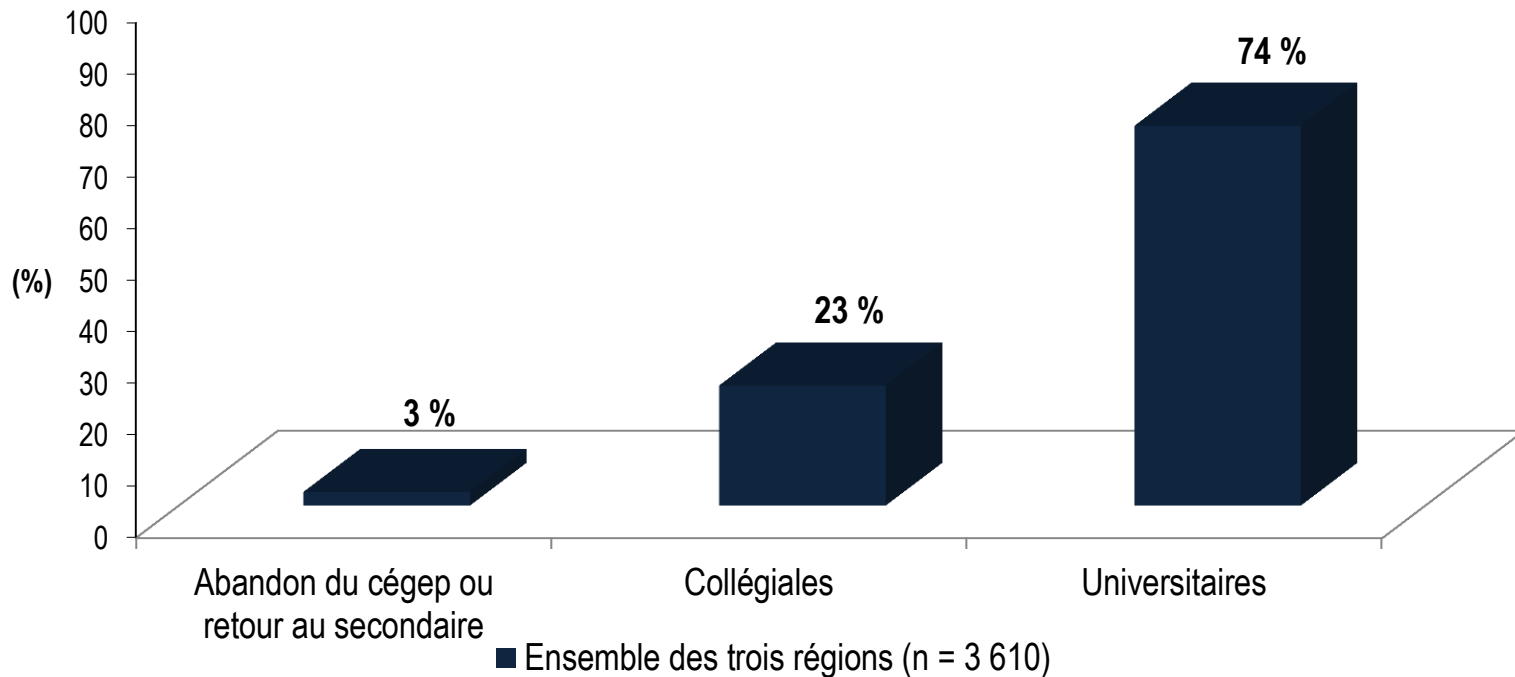


Utilisation des services offerts par le collège (au moins une fois)



Aspirations scolaires idéales

Accueil et intégration :	6 %	42 %	52 %
Secteur technique :	2 %	42 %	56 %
Secteur préuniversitaire :	2 %	9 %	89 %



Difficultés anticipées à réaliser le projet d'étude

- 40 % des répondants estiment qu'il leur sera difficile ou très difficile d'atteindre le niveau scolaire souhaité.

- Les deux principales raisons évoquées sont :
 - 1) Les difficultés avec les travaux scolaires (60 %) Filles (65 %) ; Garçons (53 %)

 - 2) L'ennui ou le manque d'intérêt (17 %) Filles (13 %) ; Garçons (24 %)

- 7 % des étudiants révisent à la baisse leurs aspirations scolaires lorsqu'on leur demande jusqu'où ils s'attendent à poursuivre leurs études dans les faits.

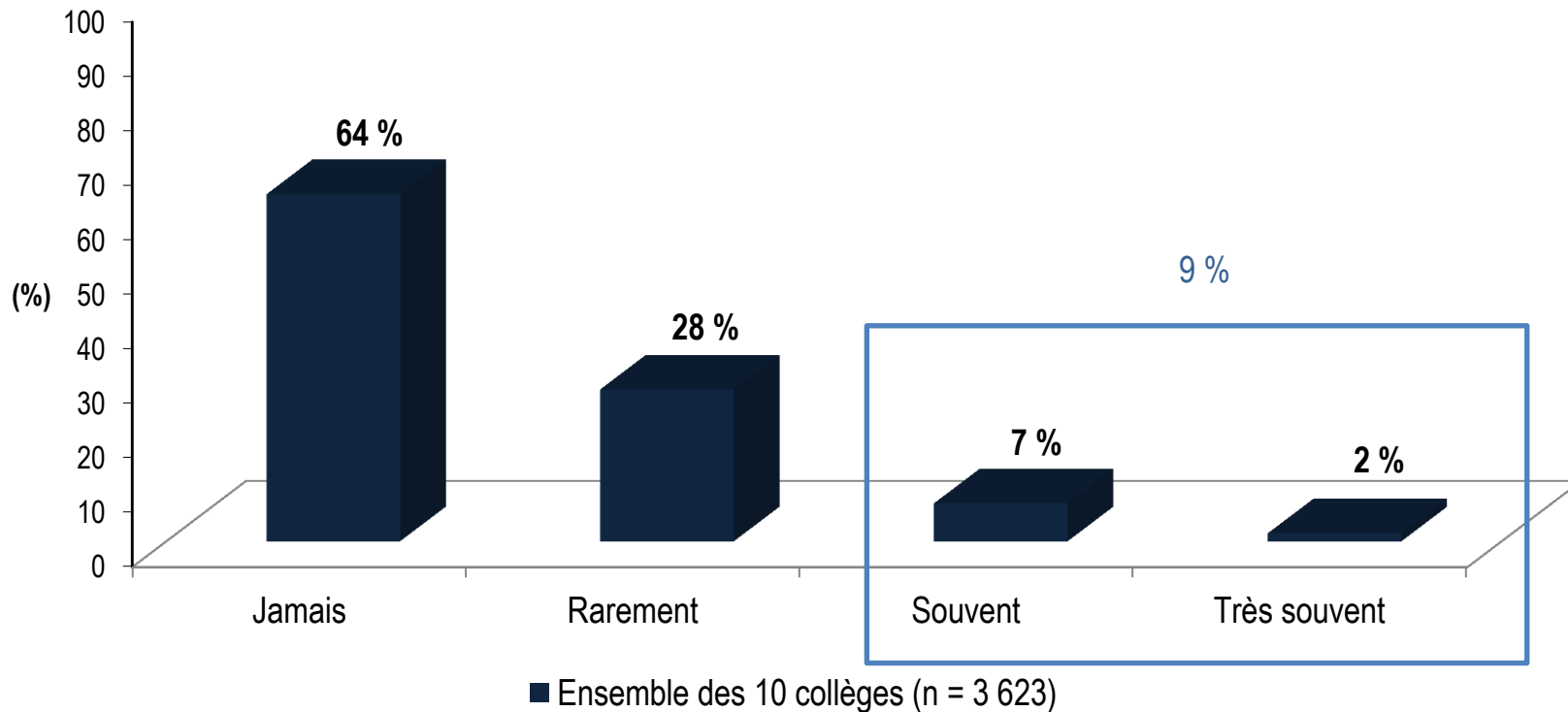
Difficultés scolaires et motivation



Avoir songé à abandonner les études (depuis le début de la session)

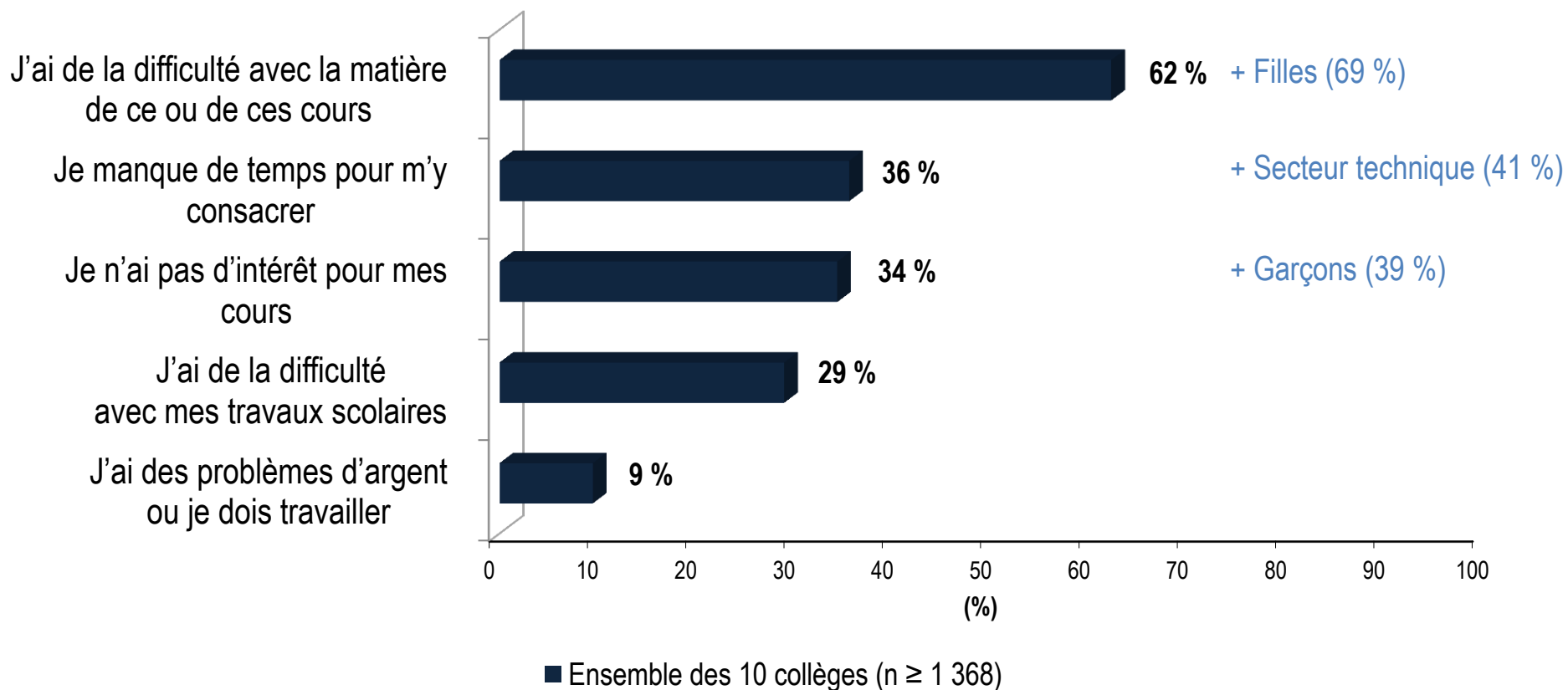
■ Les raisons les plus fréquemment rapportées par ceux qui ont *souvent* songé à l'abandon scolaire sont :

- l'ennui ou le manque d'intérêt (50 %) Garçons (64 %) ; Filles (40 %)
- le niveau de difficulté des cours (19 %) Garçons (11 %) ; Filles (25 %)
- le nombre élevé d'échecs (8 %) Garçons (5 %) ; Filles (11 %)



Principales raisons d'éprouver de la difficulté à réussir dans les cours

- La proportion d'étudiants éprouvant des difficultés à réussir dans au moins un cours est de 38 %



La motivation scolaire (1/3)

■ Motivation intrinsèque liée à la connaissance (étudier pour le plaisir d'apprendre)

Je suis mes cours...

- parce que j'éprouve du plaisir et de la satisfaction à apprendre de nouvelles choses.
- parce qu'ils me permettent de continuer à en apprendre sur une foule de choses qui m'intéressent.
- parce qu'ils me procurent du plaisir à découvrir de nouvelles choses.
- parce qu'ils me procurent du plaisir à en savoir plus long sur les matières qui m'attirent.

La moyenne des quatre énoncés établit un score allant de 0 (faible) à 10 (élevée).

La motivation scolaire (2/3)

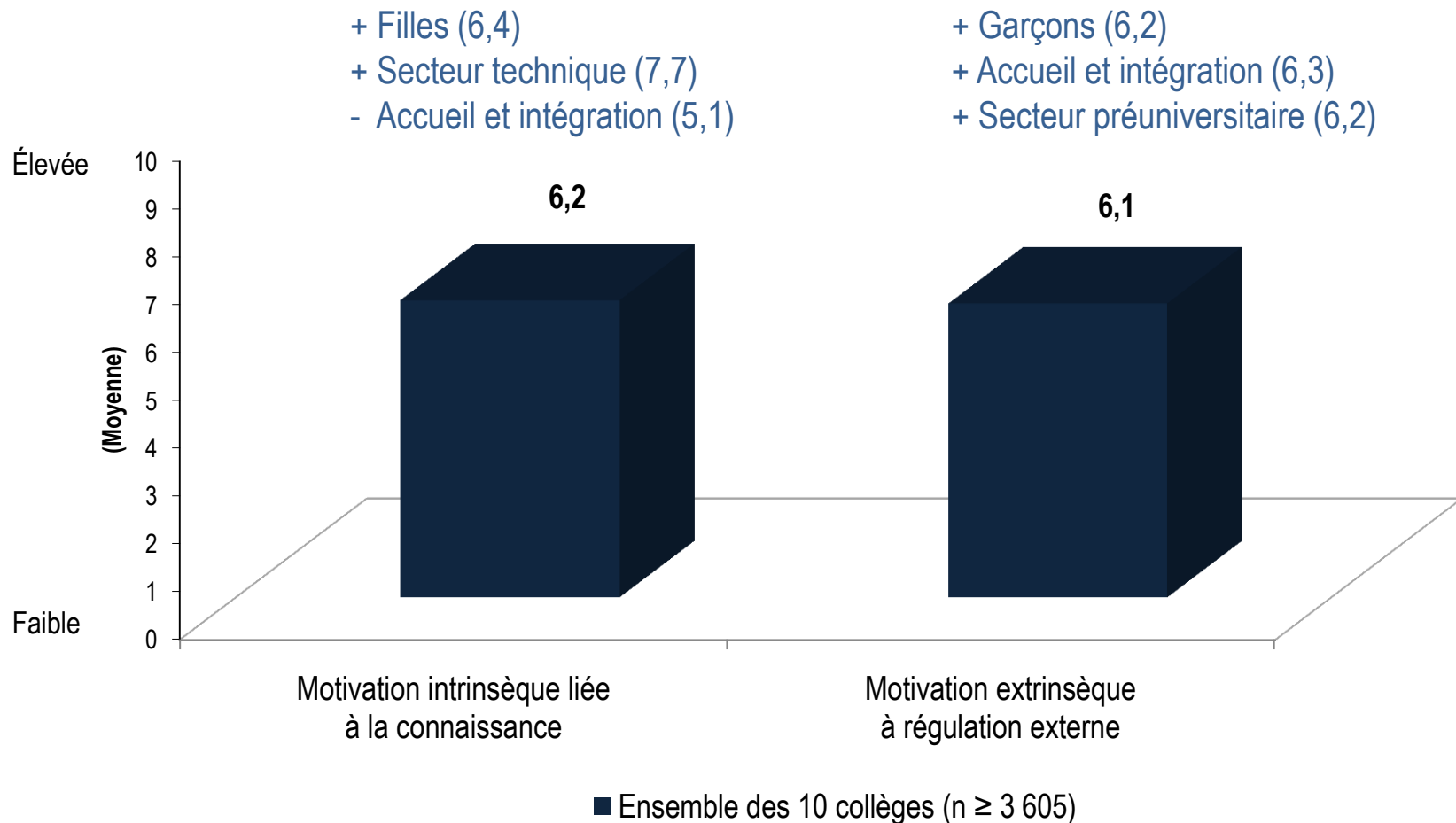
- Motivation extrinsèque à régulation externe (étudier pour en retirer des bénéfices plus tard)

Je suis mes cours...

- parce qu'ils vont me permettre de me trouver un emploi payant.
- parce qu'ils vont me permettre de décrocher un emploi plus prestigieux plus tard.
- parce qu'ils vont me permettre de faire « la belle vie » plus tard.
- pour avoir un meilleur salaire plus tard.

La moyenne des quatre énoncés établit un score allant de 0 (faible) à 10 (élevée).

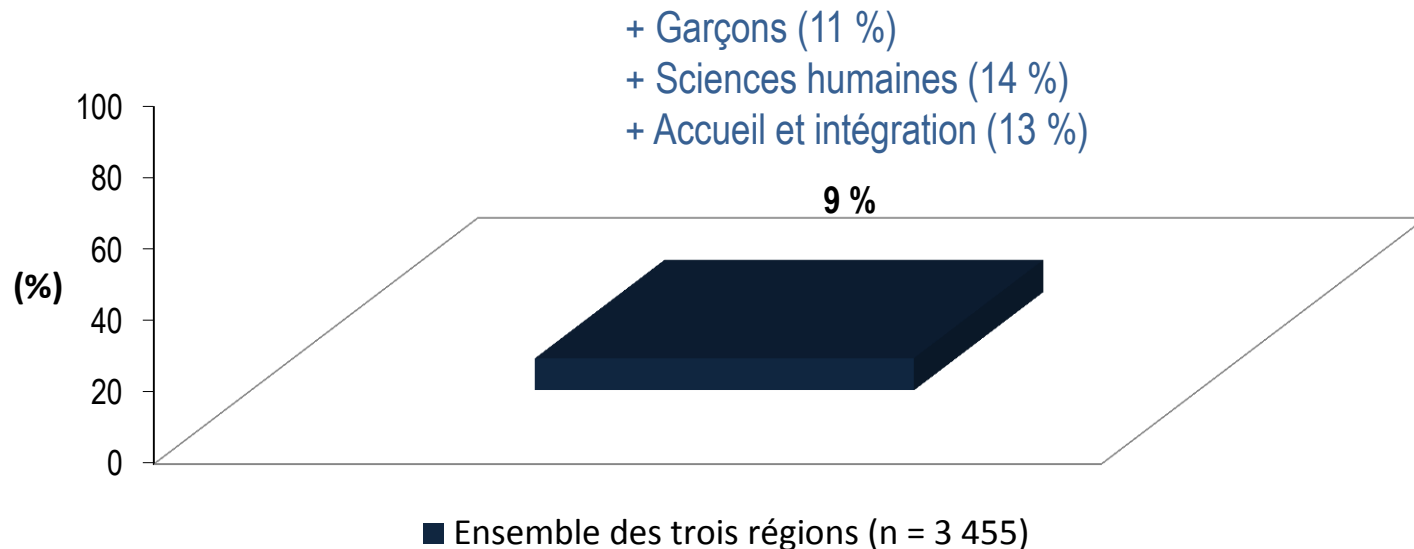
La motivation scolaire (3/3)



L'amotivation

- Amotivation = perte de sens de ses études
 - Honnêtement, je ne sais pas vraiment pourquoi je suis mes cours. J'ai vraiment l'impression de perdre mon temps dans mes cours.
 - Je me demande si je devrais continuer d'aller à mes cours.
 - Je ne parviens pas à voir pourquoi je suis mes cours et je m'en fous pas mal.
 - Je ne parviens pas à comprendre ce que je fais dans mes cours.

Étudiants fortement amotivés (score > 5/10)



Vécu psychoaffectif et habitudes de vie



Le vécu psychoaffectif

- Dans l'ensemble, 90 % des collégiens affirment être encouragés (*souvent ou toujours*) dans leurs études par l'un ou l'autre de leurs parents
- 17 % des filles et 11 % des garçons présentent un faible niveau d'**estime de soi**
- 31 % des filles et 17 % des garçons présentent un niveau élevé de **détresse psychologique**

Les habitudes de vie

- Environ 20 % des collégiens vivent de l'**insécurité alimentaire** durant leur première session

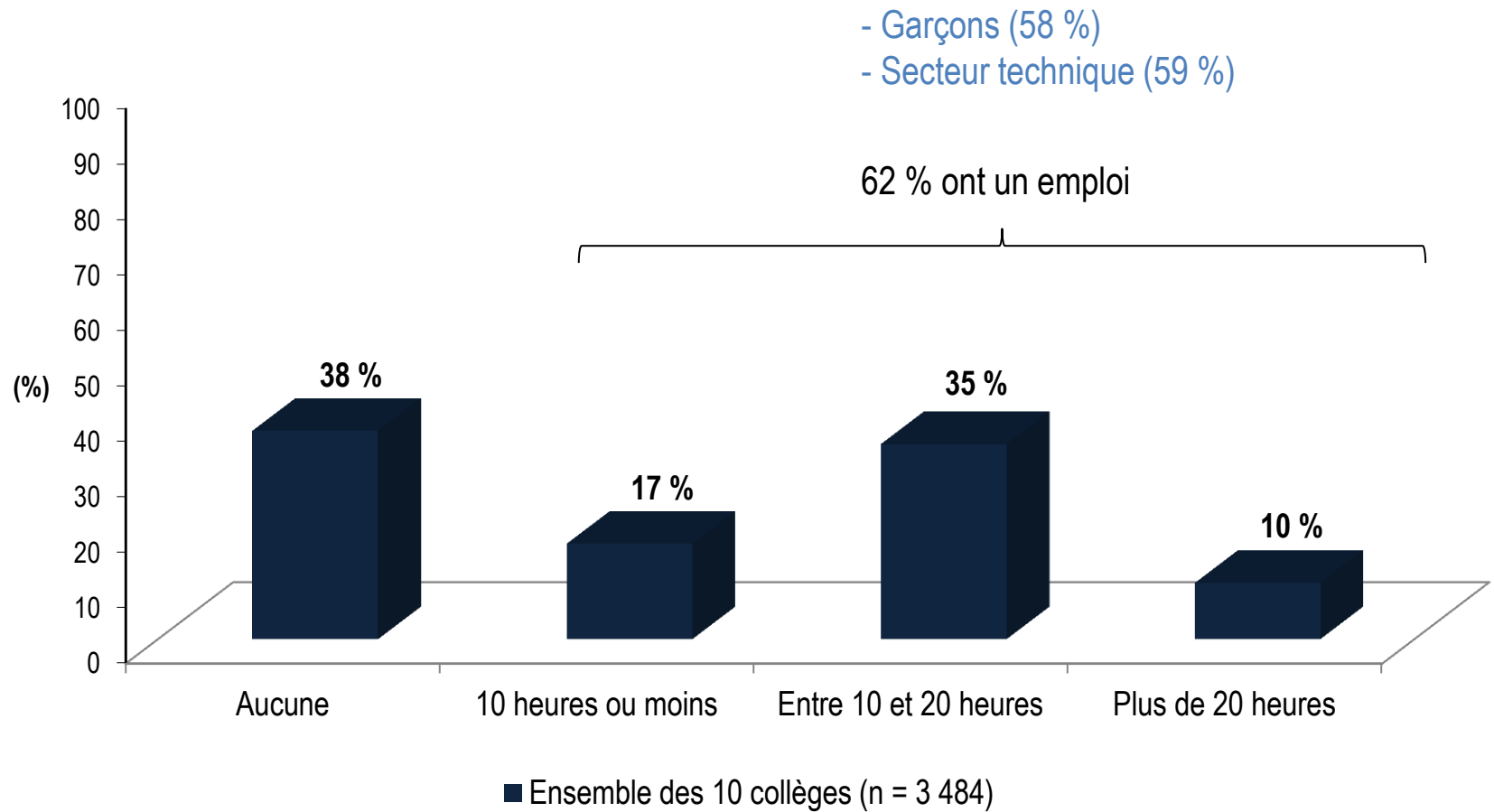
- **Alcool** : 37 % des collégiens se sont enivrés à cinq reprises ou plus au cours de l'année précédant l'enquête + Garçons (49 %)

- **Drogue** : 15 % des collégiens rapportent consommer du cannabis au moins une fois par mois + Garçons (20 %)
 - Chacune des autres drogues mesurées (amphétamines, hallucinogènes, etc.) est consommée mensuellement par moins de 3 % des répondants

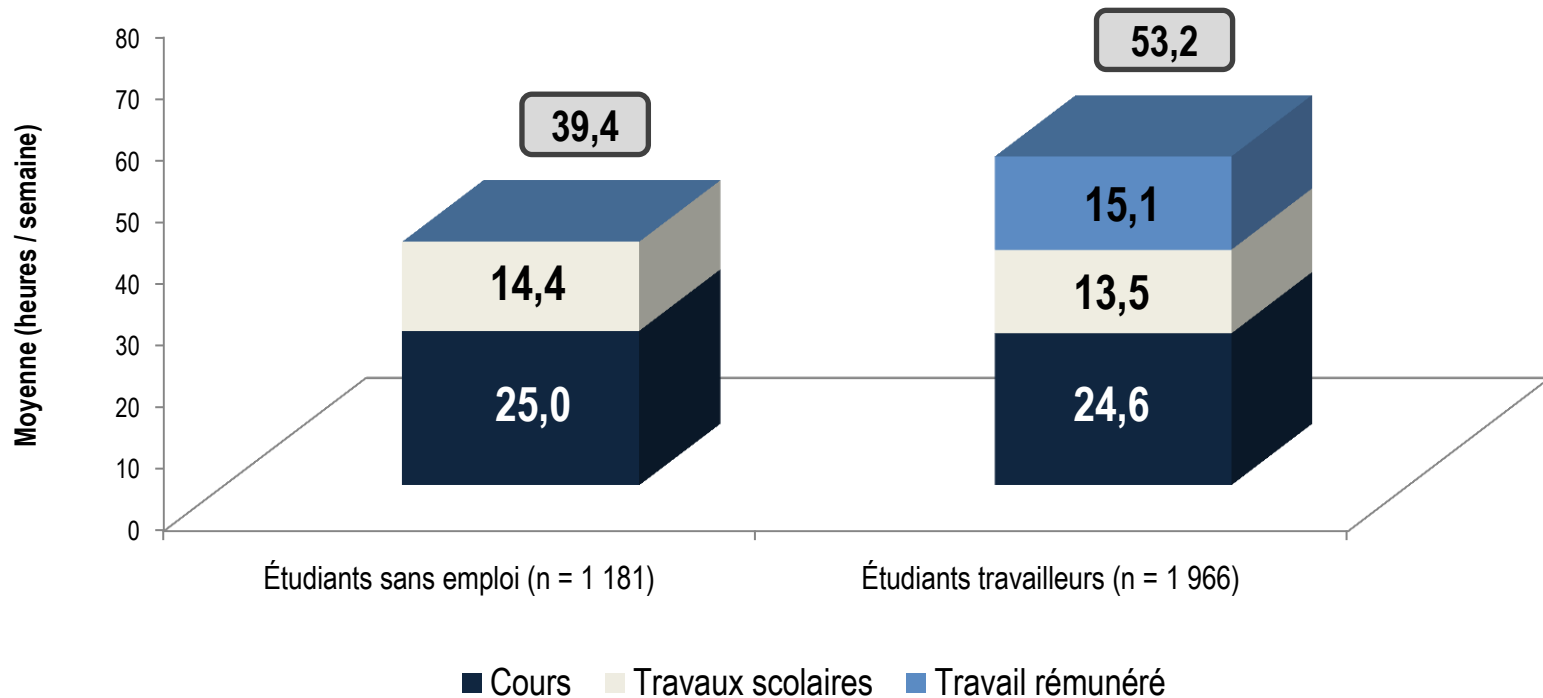
Cumul études-travail



Travail rémunéré (h/sem.)



Heures par semaine consacrées aux cours, aux travaux scolaires et au travail rémunéré



Que faut-il retenir?

Conclusion (1/2)

Donner du sens à ses études...

« La personne qui a un *pourquoi* peut répondre à presque tous les *comment*. » Nietzsche

- Après 2 mois au collégial, un étudiant sur dix n'arrive pas à donner du sens à ses études
- La principale raison de songer à l'abandon scolaire est l'ennui ou le manque d'intérêt (50 %) (surtout chez les garçons 60 %)
- Un étudiant sur trois dit éprouver de la difficulté à réussir ses cours par manque d'intérêt
- 20 % des étudiants sont indécis et inconfortables avec leur choix vocationnel
- Les CO sont consultés par 18 % des nouveaux inscrits au collégial
- 74 % des répondants aspirent à des études universitaires (56 % de ceux du secteur technique)

Conclusion (2/2)

Faciliter la transition...

- 40 % ont de la difficulté à s'adapter à la charge de travail du niveau collégial
- Près d'un étudiant sur cinq (18 %) se sent perdu devant la complexité et la diversité des enseignements
- Moins de la moitié des garçons (46 %) prétendent avoir développé de bonnes habitudes de travail au secondaire
- La plupart des stratégies métacognitives proposées sont utilisées par moins d'un étudiant sur deux (...et par un garçons sur trois)

La suite...

- Les analyses qui sont présentement menées permettront de mieux comprendre les caractéristiques liées à *l'intégration* et à *l'engagement* des étudiants dans leurs études
- Une analyse particulière sera menée pour les étudiants *d'Accueil et intégration* qui ont un comportement qui diffère grandement de celui des autres étudiants
- Les étudiants *admis conditionnellement* constituent une nouvelle clientèle avec des besoins particuliers que nous souhaitons mieux comprendre



Merci de votre attention!

michael.gaudreault@cjonquiere.qc.ca

www.cegepjonquiere.ca/ecobes/

Avec la participation de :

