

## PLANIFICATION ANNUELLE DU PASSAGE PRIMAIRE – SECONDAIRE

École / Qui	Automne / Quoi	Hiver / Quoi	Printemps / Quoi	Rentrée scolaire / Quoi	Automne / Quoi	Hiver / Quoi
<b>Directions</b>  <b>Responsable du passage</b>  <b>Guide de gestion</b>	<input type="checkbox"/> Les directions primaires et secondaires, par secteur, s'entendent sur la démarche à suivre. Elles désignent une personne responsable dans leur école pour la coordination du passage.  <input type="checkbox"/> Lors de cette rencontre, le calendrier des activités est fixé pour l'année scolaire en cours.	<input type="checkbox"/> Les directions primaires supervisent les activités du passage. Elles vérifient que le calendrier des ateliers et des activités est appliqué.	<input type="checkbox"/> Le responsable du passage et la direction adjointe de l'unité 1 des quatre écoles secondaires reçoivent, à l'aide du guide « <i>La visite de l'école secondaire</i> », les élèves de leur territoire qui proviennent des écoles primaires.	<input type="checkbox"/> Les directions secondaires prévoient une entrée « progressive » pour les élèves de 1 <sup>re</sup> secondaire afin de faciliter le passage et l'adaptation à leur nouvelle école.  <input type="checkbox"/> Une visite formelle est organisée lors de cette journée d'accueil.	<input type="checkbox"/> La personne responsable du passage supervise les activités offertes.  <input type="checkbox"/> Elle délègue aux enseignants la responsabilité des ateliers méthodologiques	<input type="checkbox"/> La direction de l'école rencontre les élèves de 1 <sup>re</sup> secondaire pour les féliciter de leur adaptation et souligne l'implication des nouveaux élèves dans la vie de l'école. Des mots d'encouragements sont aussi adressés à ceux qui ne sont pas encore intégrés, les invitant à consulter les SC.  <input type="checkbox"/> Un événement peut être organisé durant la période des fêtes pour souligner la fin du passage et l'intégration complète des élèves à leur école.  <input type="checkbox"/> La direction de l'unité 1 consulte les enseignants afin de connaître les élèves qui sont en mésadaptation.
<b>Enseignants</b>  <b>Guide et cahier de la 6<sup>e</sup> année et de la 1<sup>re</sup> secondaire</b>	<input type="checkbox"/> Le responsable du passage, les enseignants de 6 <sup>e</sup> année et les SC se concertent sur l'échéancier et les ateliers à donner.	<input type="checkbox"/> Des ateliers favorisant une meilleure compréhension du secondaire sont offerts dans les classes de 6 <sup>e</sup> année. (Voir cahier et guide A)	<input type="checkbox"/> Les enseignants du primaire accompagnent leurs élèves durant la visite de l'école secondaire. Des enseignants de l'unité 1 ainsi que des élèves de 4 <sup>e</sup> secondaire reçoivent les élèves du primaire lors de cette visite.  <input type="checkbox"/> Après la visite de l'école secondaire, les enseignants et leurs élèves font un retour réflexif sur leur expérience vécue.	<input type="checkbox"/> Les enseignants reçoivent les élèves et organisent des activités variées pour leur permettre de se familiariser avec leur nouvelle école.  <input type="checkbox"/> La participation aux activités parascolaires est un indice de persévérance. Dès octobre, des activités variées sont offertes aux élèves. Une foire au « parascolaire » pourrait être organisée à cet effet, afin que les élèves choisissent leurs activités.	<input type="checkbox"/> Les enseignants offrent des ateliers sur la méthodologie de travail harmonisée (cahier et guide B).  <input type="checkbox"/> Un bilan de mi-parcours est proposé aux élèves pour connaître leur niveau d'adaptation à leur milieu. Les absences sont dépistées systématiquement pour comprendre les motivations (problèmes structurels, familiaux, de motivation, d'intégration, d'intimidation, etc.)  <input type="checkbox"/> La première communication pourrait servir à ce bilan de mi-intégration.	<input type="checkbox"/> Les enseignants dressent une liste des élèves qui ne semblent pas s'être adaptés à leur nouvelle école et offrent, quand cela est possible, des pistes d'explications.

École / Qui	Automne / Quoi	Hiver / Quoi	Printemps / Quoi	Rentrée scolaire / Quoi	Automne / Quoi	Hiver / Quoi
<b>Services complémentaires (SC)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Les SC (AVSEC et CISEP), en concertation avec les enseignants, s'entendent sur les ateliers qui seront offerts</li> <li><input type="checkbox"/> Des ateliers pourraient être offerts par la communauté (adojeune, sécurité publique, etc.) pour prévenir les dérapages au secondaire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> À la demande des enseignants, les SC aident à l'animation des ateliers quand cela entre dans leur champ de compétences.</li> <li><input type="checkbox"/> Ils offrent des ateliers sur le passage, sur les différents parcours du secondaire, sur la connaissance de soi.</li> <li><input type="checkbox"/> Une soirée est organisée et animée par les CISEP du primaire pour informer les parents des parcours et de la variété des voies possibles au secondaire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Les SC du primaire et du secondaire facilitent la visite de l'école secondaire.</li> <li><input type="checkbox"/> Les orthopédagogues primaires et secondaires échangent des informations pertinentes sur les élèves en difficulté ou susceptibles de l'être.</li> <li><input type="checkbox"/> Une communication est envoyée par le primaire à la direction adjointe de l'unité 1 afin qu'il puisse suivre les élèves ayant de « légers » troubles ou difficultés ou qui sont susceptibles de ne pas persévérer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Les SC du secondaire facilitent la rentrée scolaire des élèves de 1<sup>re</sup> secondaire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Les SC offrent des ateliers d'orientation ainsi que de connaissance de soi pour favoriser l'adaptation à la nouvelle réalité du jeune.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Les SC rencontrent, selon la gravité de la mésadaptation, les élèves dépistés.</li> </ul>
<b>Parents</b> Infolettres aux parents	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Une infolettre adressée aux parents leur faire part de la démarche qui sera entreprise et du calendrier des activités du passage. (Infolettre 1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Une infolettre d'information est envoyée aux parents pour mieux accompagner leur enfant. (Infolettre 2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Les parents reçoivent un petit questionnaire afin de les aider à préparer la visite de l'école secondaire puis, suite à la visite, à dégager les émotions et les réflexions de leur enfant. (Infolettre 3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Lors de l'entrée progressive, les parents reçoivent une invitation à venir visiter l'école secondaire de leur enfant afin de se familiariser avec la structure de celle-ci et bien comprendre l'ensemble des services offerts.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Les parents sont invités à signaler, via un bref questionnaire, les problèmes que leur enfant vit durant cette adaptation. (Infolettre 4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Les parents des élèves dépistés sont rencontrés pour chercher avec eux des pistes de solution.</li> </ul>