



ACTIVITÉ DU PASSAGE (A) GUIDE DE L'ENSEIGNANT

6^E ANNÉE DU PRIMAIRE

Commission scolaire des Draveurs

COMITÉ LOCAL DE L'APPROCHE ORIENTANTE COMMISSION SCOLAIRE DES DRAVEURS

Le présent document a été préparé à l'initiative du comité local de l'approche orientante sous la direction de Pierre Chéhadé, conseiller pédagogique.

Une équipe de travail composée d'enseignants, de professionnels et de directions a élaboré les présents documents. Ces documents ont fait l'objet d'une expérimentation auprès des élèves de l'école de la Montée et de l'école secondaire du Versant. Les concepteurs tiennent à les remercier.

Le rédacteur tient à remercier aussi toutes celles et ceux qui ont cru en ce projet et se sont investis pour la réussite de celui-ci. En particulier, il remercie madame Suzanne Côté, directrice des ressources éducatives et monsieur Michel Enright, coordonnateur, qui ont permis à ce projet de voir le jour.

Concepteurs

Pierre Chéhadé, conseiller pédagogique
Diane Fitzguibbon AVSEC
Josée Mongeon, CISEP
Isabelle Poirier, CISEP

Collaborateurs principaux

De l'école de La Montée :

Maryse Cloutier, enseignante
Mylène Grandmaison, enseignante
Céline Lacroix, directrice

De l'école secondaire du Versant :

Dominique Brisson, enseignante
Sylvie Caron, orthopédagogue
Gabrielle Delaune, enseignante
Pierre Girard, direction adjointe de l'unité 1

Commission scolaire des Draveurs
200, boulevard Maloney Est
Gatineau 2012

Droit de reproduction sur autorisation seulement

Bonjour!

Le passage du primaire vers le secondaire est un moment important dans la vie de vos élèves. Ils quittent petit à petit l'enfance pour aller vers l'adolescence. Ce qu'ils vivront est important. Ils seront amenés à réaliser leurs rêves, s'ils croient en eux et qu'ils mettent tous les efforts nécessaires pour y parvenir!

Voici un petit guide qui vous servira à accompagner vos élèves tout au long de leur passage vers la première année du secondaire. Au-delà des thématiques qui vous sont proposées, c'est d'abord une occasion unique de partager avec eux des moments importants, afin qu'ils vous parlent de leurs attentes, de leurs espoirs et aussi de leurs appréhensions.

Certes, l'ambition de réussir, la persévérance pour y parvenir et la ténacité d'aller au bout de ses rêves sont des clés personnelles pour leur réussite. Les jeunes ont surtout besoin d'être accompagnés vers cette nouvelle étape qui les attire et leur fait peur en même temps.

Vous êtes donc là pour les aider et les conduire au seuil de cette nouvelle étape. Faites-leur confiance, mais offrez-leur vos conseils et si cela est possible faites-leur ce cadeau unique de croire en leurs capacités afin qu'ils puissent croire en eux-mêmes!

Sachez que vous n'êtes pas seul pour guider les élèves vers leur passage au secondaire. Des professionnels (AVSEC et CISEP en particulier) sont là pour vous supporter et offrir des ateliers sur la connaissance de soi et sur le cheminement scolaire et professionnel. La direction établit des contacts avec les écoles secondaires et elle est responsable de l'aspect administratif du passage. Sachez aussi que les écoles secondaires se préparent à les accueillir en mettant en place un processus d'accompagnement. C'est donc toute une équipe qui travaille avec vous pour accompagner vos élèves!

Une entrée au secondaire réussie est un gage de persévérance et de réussite. Elle est une pierre d'assise pour que chaque élève se bâtisse un avenir qui lui ressemble. Accompagnez-les, comme vous le faites toujours, dans la construction de leur vie!

La Commission scolaire des Draveurs vous remercie!

ACTIVITÉ 1

Ce que je sais de moi

Domaine général de formation : ORIENTATION ET ENTREPRENEURIAT

Conscience de soi, de son potentiel et de ses modes d'actualisation :

Connaissance de ses talents, de ses qualités, de ses intérêts et de ses aspirations personnelles et professionnelles; sens du travail scolaire, goût du défi et sentiment de responsabilité face à ses succès et à ses échecs; connaissance des ressources du milieu scolaire, des voies d'apprentissage et de leurs exigences ainsi que des enjeux liés à la réussite dans les disciplines scolaires.

INTENTION ÉDUCATIVE

Offrir à l'élève des situations éducatives lui permettant d'entreprendre et de mener à terme des projets orientés vers la réalisation de soi et l'insertion dans la société.

Compétence transversale : STRUCTURER SON IDENTITÉ

S'ouvrir aux stimulations environnantes. Réagir aux faits, aux situations ou aux événements. Identifier ses perceptions, ses sentiments, ses réflexions à leur égard. Percevoir l'influence du regard des autres sur ses réactions. Augmenter son bagage culturel par les échanges, la lecture et le contact.

Prendre conscience de sa place parmi les autres. Reconnaître ses valeurs et ses buts. Se faire confiance. Élaborer ses opinions et ses choix. Reconnaître son appartenance à une collectivité.

Compétence disciplinaire : LIRE DES TEXTES VARIÉS

Construire du sens à l'aide de son bagage de connaissances et d'expériences

Critère d'évaluation : Extraction des éléments d'information explicites et implicites pertinents.

Intention pédagogique : Amener les élèves à prendre consciences de leurs valeurs, de leurs intérêts et leurs aptitudes.

Note : Cette activité est réalisée si le « Rituel secret » ou « Un Héros, moi » n'est pas vécu par vos élèves en 6^e année. Voir l'AVSEC à ce sujet.

DÉMARCHE	Notes et commentaires
Préparation à l'apprentissage / 20 minutes	
<ul style="list-style-type: none"> • Annoncer aux élèves qu'à partir d'aujourd'hui ils seront amenés à réfléchir à leur passage vers le secondaire. • Laisser les élèves réagir en les encourageant à exprimer leurs joies, leurs espoirs, leurs craintes. • Distribuer le cahier et les inviter à écrire leur nom dessus. • Leur donner quelques instants afin qu'ils prennent le temps de lire le texte d'introduction. • Discuter avec eux pour dégager le sens qu'ils accordent à l'introduction. • Les encourager en leur disant que vous serez, avec les professionnels et la direction, attentifs à leurs besoins et à leurs questions. • Dites-leur qu'une série d'activités accompagnera leur passage et qu'ils pourront visiter une école secondaire au printemps. 	<p>Cahier 1 ère de couverture</p> <p>Cahier page 3</p> <p>CD en Fr : Extraction des éléments d'information explicites et implicites pertinents</p>
Réalisation de l'apprentissage / 35 minutes	
<ul style="list-style-type: none"> • L'activité 1 propose aux élèves de faire un bilan personnel afin de les aider à se définir. • Explorer avec eux les trois grandes catégories qui sont dans le cahier soit : <ul style="list-style-type: none"> ○ Les valeurs ○ Les intérêts ○ Les aptitudes • Les élèves peuvent ne pas comprendre le sens véritable de plusieurs mots et il serait intéressant de profiter de cette activité pour développer leur vocabulaire sur le sujet. • Leur demander de cocher seulement 3 ou 4 éléments dans chaque catégorie, afin d'éviter qu'ils choisissent tous les éléments. • Puis, les élèves transposent les éléments retenus à l'activité du cahier « J'écris le portrait que j'ai de moi aujourd'hui ». 	<p>Cahier p. 4 et 5</p> <p>Note : cette activité peut être réalisé avec l'AVSEC ou peut être remplacée par « le Rituel secret » que le service d'animation offre ou « Un héros, moi » (prévoir 1 h 30)</p> <p>Note : la pédagogie du choix permet aux élèves de se définir et structurer leur identité</p> <p>Cahier page 6</p>

DÉMARCHE	Notes et commentaires
Réalisation de l'apprentissage / 35 minutes	
<ul style="list-style-type: none"> • Il est important de rappeler aux élèves que, comme leur corps, leur mentalité change aussi. Elle se transforme au gré des rencontres et des découvertes. Que c'est normal et qu'ils changeront encore avant que les choses ne se fixent de manière plus définitive vers l'âge de 18-20 ans (période de cristallisation). <p style="margin-left: 20px;">Exemple : certains jeux sont délaissés, certaines attitudes enfantines aussi. Des jeunes introvertis s'épanouissent à l'adolescence tandis que d'autres vivent le contraire. De nouveaux intérêts voient le jour.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La page 7 du cahier pourrait être complétée avec les parents à la maison. C'est une opportunité pour une famille de se pencher sur les caractéristiques de leur enfant et d'en discuter avec lui. 	<p>Note : L'étape du rêve dans laquelle se trouvent les élèves est normale. Elle fait partie du développement de leur personnalité. Mais attention, rêver ne veut pas dire se réfugier dans ses rêves qui, elle, appartient à la fuite de la réalité.</p> <p>Cahier page 7</p>
Intégration de l'apprentissage / 5 minutes	
<ul style="list-style-type: none"> • Souligner qu'il est important de se connaître, car des choix importants seront à faire bientôt! • Laisser les élèves s'exprimer sur leurs découvertes et ce que cela leur dit d'eux-mêmes. • Si le temps le permet, les élèves peuvent présenter leur portrait au reste du groupe ou à un camarade de classe. 	

ACTIVITÉ 2

Mon agenda

Domaine général de formation : ORIENTATION ET ENTREPRENEURIAT

Appropriation des stratégies liées à un projet : Conscience des liens entre connaissance de soi et projets d'avenir; visualisation de soi dans différents rôles; projets d'avenir en rapport avec ses intérêts et ses aptitudes; stratégies associées aux diverses facettes de la réalisation d'un projet (information, prise de décision, planification et réalisation).

INTENTION ÉDUCATIVE

Offrir à l'élève des situations éducatives lui permettant d'entreprendre et de mener à terme des projets orientés vers la réalisation de soi et l'insertion dans la société.

Compétence transversale : SE DONNER DES MÉTHODES DE TRAVAIL EFFICACES

Analyser la tâche à accomplir. S'approprier l'objectif à atteindre. Comprendre les consignes et visualiser les éléments de la tâche. Situer le contexte de la tâche.

Accomplir la tâche. Mobiliser les ressources requises : personnes, matériel, etc. Gérer son matériel et son temps, réajuster ses actions au besoin. Mener sa tâche à terme. Découvrir le plaisir et la satisfaction du travail achevé et bien fait.

Compétence disciplinaire

Intention pédagogique : Amener les élèves à développer des méthodes de travail efficaces par l'utilisation de l'agenda.

DÉMARCHE	Notes et commentaires
Préparation à l'apprentissage / 10 minutes	
<ul style="list-style-type: none"> • Demander aux élèves s'ils connaissent le mot « agenda » <p><i>« Petit carnet réservant chaque page à un ou plusieurs jours de l'année dans l'ordre du calendrier <u>pour inscrire ce que l'on a à faire ou ce qu'on a fait</u>, et qui comprend éventuellement un répertoire d'adresses et divers renseignements pratiques¹ ».</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Leur demander s'il y a plusieurs sortes ou plusieurs types d'agendas. ○ Agenda jour par jour. ○ Agenda « semainier » où l'on peut voir toute la semaine d'un seul coup d'œil. ○ Agenda mensuel. ○ Etc. 	<p>Cahier p. 8</p> <p>Note : Pour aller plus loin, consulter l'AVSEC, qui pourra vous proposer des activités liées à l'agenda</p>
Réalisation de l'apprentissage / 45 minutes	
<ul style="list-style-type: none"> • Observer avec eux l'horaire de la semaine d'un élève type en première secondaire. Qu'est-ce qu'ils remarquent? Qu'est-ce qui est différent de l'horaire d'un élève de 6e année? Combien d'enseignants auront-ils à rencontrer? Quelle organisation devront-ils avoir? Selon eux, quand auront-ils le temps de faire devoirs et leçons pour les différents enseignants? • Leur faire remarquer que les heures ne figurent pas, car chaque école secondaire a son horaire propre. • Leur proposer de compléter le semainier de l'agenda qui se trouve dans leur cahier. 	<p>Cahier p. 9</p> <p>Note : Souvent, l'horaire est remis le jour même de la rentrée au secondaire. C'est aussi ce jour-là que leur seront données les instructions pour le cadenas, le casier, etc.</p> <p>Cahier p. 10</p>

¹ <http://www.cnrtl.fr/definition/agenda>

DÉMARCHE	Notes et commentaires
Réalisation de l'apprentissage / 45 minutes	
<ul style="list-style-type: none"> • Leur demander de ne pas oublier de noter leurs loisirs ou les activités parascolaires auxquelles ils aimeraient participer. • Les élèves peuvent faire cette activité individuellement puis échanger avec un camarade pour voir comment l'autre « a fait ça ». • Ne pas négliger les élèves qui se montrent troublés devant l'ampleur de la semaine au secondaire. Les rassurer en leur disant que cela se fait très bien, mais qu'il faut s'organiser pour éviter d'être rapidement débordés. • Leur proposer de tenir un agenda tel que celui du secondaire pour le reste de l'année afin de bien s'organiser. 	<p>Note : Au fur et à mesure que l'année scolaire avance, complexifier la prise de note de l'agenda en y ajoutant les loisirs, les anniversaires, les sorties, les notes personnelles ou des références concernant une discipline ou une autre.</p>
Intégration de l'apprentissage / 5 minutes	
<ul style="list-style-type: none"> • Montrer votre satisfaction de cette amorce d'agenda « comme celui du secondaire » et leur dire que la tenue d'un agenda « efficace » relève de bonnes méthodes de travail. • Dites-leur que vous tiendrez compte de la tenue de leur agenda pour vous prononcer au bulletin sur la compétence transversale : « se donner des méthodes de travail efficaces ». • Les encourager en soulignant qu'ils ne sont pas seuls, que vous les aiderez et qu'ils s'aideront entre eux pour mieux tenir l'agenda. • Leur demander de s'exprimer sur cette nouvelle étape de leur cheminement vers le secondaire. 	<p>Note : Si cela ne se fait déjà, prévoir du temps à la fin de chaque cours pour que les élèves notent les devoirs et leçons de la discipline concernée. Ils pourraient en discuter ensemble pour se valider.</p> <p>Critère 3 : Analyse du déroulement de la démarche</p> <p>Critère 4 : Persévérance et ténacité dans l'action</p>

ACTIVITÉ 3

Le système scolaire québécois

Domaine général de formation : ORIENTATION ET ENTREPRENEURIAT

Conscience de soi, de son potentiel et de ses modes d'actualisation : connaissance de ses talents, de ses qualités, de ses intérêts et de ses aspirations personnelles et professionnelles; sens du travail scolaire, goût du défi et sentiment de responsabilité face à ses succès et à ses échecs; connaissance des ressources du milieu scolaire, des voies d'apprentissage et de leurs exigences ainsi que des enjeux liés à la réussite dans les disciplines scolaires.

INTENTION ÉDUCATIVE

Offrir à l'élève des situations éducatives lui permettant d'entreprendre et de mener à terme des projets orientés vers la réalisation de soi et l'insertion dans la société.

Compétence transversale : STRUCTURER SON IDENTITÉ

S'ouvrir aux stimulations environnantes. Réagir aux faits, aux situations ou aux événements. Identifier ses perceptions, ses sentiments, ses réflexions à leur égard. Percevoir l'influence du regard des autres sur ses réactions. Augmenter son bagage culturel par les échanges, la lecture et le contact.

Prendre conscience de sa place parmi les autres. Reconnaître ses valeurs et ses buts. Se faire confiance. Élaborer ses opinions et ses choix. Reconnaître son appartenance à une collectivité.

Compétence disciplinaire

Intention pédagogique : Amener les élèves à prendre conscience de leurs valeurs, de leurs intérêts, de leurs aptitudes et des diverses voies qui mènent à la réussite.

DÉMARCHE	Notes et commentaires
Préparation à l'apprentissage / 10 minutes	
<ul style="list-style-type: none"> • Il serait important de rappeler que : <ul style="list-style-type: none"> ○ Le secondaire est un moyen et non une fin, pour aller plus loin et réussir sa vie. ○ Qu'au secondaire, il y a différentes voies qui sont offertes, chacune avec ses particularités. ○ Que déjà, à partir de 16 ans, certains jeunes se retrouvent sur le marché du travail, mais que cela, même si ça peut sembler facile, n'est pas la démarche à suivre nécessairement. ○ Que dans notre monde où l'instruction est très valorisée, il est important d'avoir un diplôme ou une reconnaissance d'expérience pour les élèves qui se dirigent vers la Formation au marché du travail (FMS). 	<p>Note importante : Les CISEP vous suggèrent d'attendre que leur atelier sur le passage primaire-secondaire soit donné en salle de classe avant de faire cette activité. De cette façon, les élèves pourront bien intégrer les principales voies du système scolaire québécois.</p>
Réalisation de l'apprentissage / 45 minutes	
<ul style="list-style-type: none"> • Par deux ou quatre, les élèves regardent la page du cahier et se parlent de ce qu'ils imaginent pour eux. Quels sont les besoins et les désirs de chacun, en tenant compte de la capacité de certains à travailler dans des domaines intellectuels? L'activité 1 pourrait être reprise ici pour clarifier certaines données. • Mais il y a plus encore : la situation économique et financière familiale peut pousser certains jeunes à aller sur le marché du travail rapidement. Il faut rappeler que pour les élèves avec des capacités financières limitées, le gouvernement offre des prêts et bourses pour aider à poursuivre les études. 	<p>Cahier page 11</p> <p>Annexe 2</p> <p>Note : Il est important de rappeler à tous que chacun est unique et que chacun peut et doit choisir la voie qui lui convient le mieux. (voir CT structurer son identité)</p>
À cette étape, la CISEP doit intervenir	
<ul style="list-style-type: none"> • Différentes voies sont offertes. Certaines demandent de longues études et d'autres moins. 	<p>Note : La CISEP vous remettra leur présentation aux élèves afin que vous puissiez prendre les notes que vous jugerez nécessaires.</p>

DÉMARCHE	Notes et commentaires
Intégration de l'apprentissage / 5 minutes	
<ul style="list-style-type: none"> • Les élèves peuvent ensuite se regrouper par « orientations » pour explorer des métiers qui s'ouvrent dans chacune des voies. • Rappeler que les perceptions que les élèves ont d'eux-mêmes aujourd'hui peuvent et vont changer au cours des prochaines années... que leurs besoins et leurs aspirations peuvent aussi se transformer au gré des rencontres et des découvertes. Que ce qu'ils savent aujourd'hui du marché du travail n'est que la pointe de l'iceberg qu'ils vont apprendre à découvrir au fur et à mesure qu'ils vont grandir. • Laisser les élèves s'exprimer sur leurs découvertes. Rappeler que réussir sa vie ne veut pas dire faire beaucoup d'argent, mais être heureux dans ce que l'on fait. Que certaines personnes sont plus heureuses dans un emploi moins bien rémunéré, car ils savent qu'elles accomplissent une tâche utile. Partout, pour être heureux, il faut avoir l'ambition d'aller plus loin, la persévérance de croire en ses rêves et la ténacité pour y parvenir. • Inviter les élèves à développer leur curiosité, car si « ne pas savoir encore » est normal à leur âge, il est important de se montrer curieux, d'attendre, de surveiller, d'écouter, de s'initier pour être allumé, quand le temps sera venu, par un métier ou un autre. 	<p>Note : Des codes Repères (banque de données par la GRICS) sont disponibles afin que les élèves accèdent à la nomenclature des emplois et des exigences reliées à ceux-ci.</p> <p>Note : Le numéro de fiche sert pour les deux entrées demandées sur Repères.</p> <p>Note : Vous êtes un parfait exemple de cette démarche. Parlez-leur de vous à leur âge, de vos hésitations et de vos rêves.</p>

ACTIVITÉ 4

L'énigme du cadenas

Domaine général de formation : SANTÉ ET BIEN-ÊTRE

Conscience de soi et de ses besoins fondamentaux : besoin de sécurité.

INTENTION ÉDUCATIVE

Amener l'élève à adopter une démarche réflexive dans le développement de saines habitudes de vie sur le plan du bien-être et de la sécurité.

Compétence transversale : SE DONNER DES MÉTHODES DE TRAVAIL EFFICACES

Analyser la tâche à accomplir. S'approprier l'objectif à atteindre. Comprendre les consignes et visualiser les éléments de la tâche. Situer le contexte de la tâche.

Compétence disciplinaire

Intention pédagogique : Amener les élèves à s'outiller de manière efficace pour leur entrée au secondaire et éviter ainsi des stress inutiles.

Note : Le cadenas est un prétexte pour parler des inquiétudes, des peurs que peuvent vivre certains élèves face au secondaire. Profiter de ce temps pour dégager cet espace d'anxiété en leur montrant que, en ayant de bonnes méthodes de travail, plusieurs barrières peuvent tomber.

DÉMARCHE	Notes et commentaires
Préparation à l'apprentissage / 10 minutes	
<ul style="list-style-type: none"> • Demander aux élèves ce qui les stresse dans leur entrée au secondaire. • Laisser les élèves réagir en écrivant au tableau les éléments stressants. • Sélectionner les éléments sur lesquels les élèves pourraient avoir de l'emprise immédiatement. Ils sont habituellement d'ordre technique, méthodologique ou social. Les élèves HDAA peuvent avoir des inquiétudes sur leur classement et sur leurs différences avec les élèves des classes régulières. 	<p>Cahier page 12</p> <p>Attention! Vous pourriez aborder l'activité 5 avant l'activité 4</p> <p>Note : Le cadenas est un élément stressant pour certains élèves. Ceux-ci angoissent à l'idée d'oublier la démarche à suivre et de ne plus savoir que faire.</p>
Réalisation de l'apprentissage / 35 minutes	
<ul style="list-style-type: none"> • Leur expliquer que souvent les éléments stressants viennent de notre besoin de sécurité : se sentir bien, ne manquer de rien, être à l'abri, répondre aux attentes, etc. Que le stress n'est pas en lui-même quelque chose de négatif, car il nous pousse à une action. Mais, il peut devenir négatif s'il prend toute la place! • Leur rappeler que lorsque le cerveau est envahi par notre émotion, il n'y a plus de place pour réfléchir. Demander aux élèves d'évoquer des situations où ils ont paniqué et qu'ils n'arrivaient plus à penser avec leur tête. • Leur proposer de s'exercer à la manipulation du cadenas afin de ne pas avoir à y penser lors de l'entrée au secondaire. • À l'aide du tableau numérique, détailler les différentes étapes d'un cadenas à numéro qui est le cadenas le plus communément utilisé au secondaire. • Laisser du temps aux élèves pour s'approprier la démarche. • Au bout d'un certain temps, demander aux élèves d'échanger leur cadenas afin de s'approprier la démarche, mais avec une nouvelle combinaison de chiffres. • Reprendre ensuite cet exercice pendant deux semaines, de façon à ce que les élèves se sentent confortables dans la manipulation de celui-ci. 	<p>Note : Il serait important que l'école se procure une série de 30 cadenas, un pour chaque élève du groupe. Ces cadenas pourront être utilisés dans chacune des classes de 6e et repris par l'école quand l'appropriation est faite.</p> <p>Cahier page 13</p>

DÉMARCHE	Notes et commentaires
Intégration de l'apprentissage / selon les besoins	
<ul style="list-style-type: none"> • Quand les élèves sont confortables avec la manipulation du cadenas, prendre le temps avec eux de constater que : <ul style="list-style-type: none"> ○ Le stress est important pour notre fonctionnement. ○ Il ne doit cependant pas prendre toute la place, car parfois il nous fait faire des choses qui sont négatives pour soi et pour les autres. ○ En situation de crise, nous devons essayer de rester en maîtrise de nos émotions. ○ Le stress se gère par une attitude positive et ouverte et par la demande d'aide. • Faire constater qu'avec l'apprentissage de la manipulation du cadenas, de la gérance de l'agenda, des facteurs de stress importants viennent de tomber. Cela permettra de mieux appréhender le secondaire surtout dans les premiers jours de classe. 	<p>Note : La violence verbale et la violence physique sont souvent dues à des facteurs de stress hors de contrôles qui menacent notre sécurité.</p>

ACTIVITÉ 5

Tes questions face au secondaire

Domaine général de formation : SANTÉ ET BIEN-ÊTRE

Conscience de soi et de ses besoins fondamentaux : besoin de sécurité.

INTENTION ÉDUCATIVE

Amener l'élève à adopter une démarche réflexive dans le développement de saines habitudes de vie sur le plan du bien-être et de la sécurité.

Compétence transversale : EXERCER SON JUGEMENT CRITIQUE

Construire son opinion. Cerner la question, l'objet de réflexion. En apprécier les enjeux sur le plan logique, éthique ou esthétique. Remonter aux faits, en vérifier l'exactitude et les mettre en perspective. Explorer différentes options et points de vue possibles ou existants. S'appuyer sur des repères logiques, éthiques ou esthétiques. Adopter une position.

Compétence disciplinaire :

Intention pédagogique : Amener les élèves à prendre conscience de leurs valeurs, de leurs intérêts et de leurs aptitudes en lien avec les règles de vie de l'école secondaire.

DÉMARCHE	Notes et commentaires
Préparation à l'apprentissage / 15minutes	
<ul style="list-style-type: none"> • Avec humour, demander aux élèves quelles sont leurs questions sur le secondaire. • Noter les questions au tableau en essayant de les regrouper par catégorie : <ul style="list-style-type: none"> ○ Questions sociales ○ Questions techniques ○ Questions méthodologiques ou organisationnelles ○ Questions émotionnelles 	Cahier p.14
Réalisation de l'apprentissage / 35 minutes	
<ul style="list-style-type: none"> • Les élèves se regroupent par quatre pour discuter d'éléments de réponses. Leur demander si la question a été classée dans la bonne catégorie et pourquoi. Ont-ils d'autres suggestions? <p>Rappeler que la violence sous toutes ces formes est inacceptable et qu'elle est sanctionnée, y compris la cyberintimidation. Que des recours existent au secondaire pour les élèves qui la subissent et aussi pour celles et ceux qui la font subir.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Répondre au mieux de vos connaissances aux questions des élèves. Pour des questions plus pointues, veuillez vous adresser à votre AVSEC (questions sociales, émotionnelles) ou votre CISEP (obligation) qui trouvera la réponse dans des délais raisonnables. 	<p>Note : Un élève du secondaire peut être invité à venir répondre aux questions des élèves.</p>
Intégration de l'apprentissage / 10 minutes	
<ul style="list-style-type: none"> • Expliquer aux élèves qu'ils pourront poser des questions lors de leur entrée au secondaire, car chaque milieu a ses particularités. • Détecter les élèves qui vivent trop d'angoisse et les référer soit à l'AVSEC (questions sociales, émotionnelles) soit à la CISEP (questions de cheminement scolaire et professionnel) 	

ACTIVITÉ 6

Visite de l'école secondaire

Domaine général de formation : SANTÉ ET BIEN-ÊTRE

Conscience de soi, de son potentiel et de ses modes d'actualisation : connaissance de ses talents, de ses qualités, de ses intérêts et de ses aspirations personnelles et professionnelles; sens du travail scolaire, goût du défi et sentiment de responsabilité face à ses succès et à ses échecs; connaissance des ressources du milieu scolaire, des voies d'apprentissage et de leurs exigences ainsi que des enjeux liés à la réussite dans les disciplines scolaires.

INTENTION ÉDUCATIVE

Amener l'élève à adopter une démarche réflexive dans le développement de saines habitudes de vie sur le plan de la santé, du bien-être, de la sexualité et de la sécurité.

Compétence transversale : STRUCTURER SON IDENTITÉ

S'ouvrir aux stimulations environnantes. Réagir aux faits, aux situations ou aux événements. Identifier ses perceptions, ses sentiments, ses réflexions à leur égard. Percevoir l'influence du regard des autres sur ses réactions. Augmenter son bagage culturel par les échanges, la lecture et le contact.

Prendre conscience de sa place parmi les autres. Reconnaître ses valeurs et ses buts. Se faire confiance. Élaborer ses opinions et ses choix. Reconnaître son appartenance à une collectivité.

Compétence disciplinaire

Intention pédagogique : Offrir aux élèves l'opportunité de vivre une demi-journée au secondaire afin de leur faire découvrir la vie de l'école. Cela devrait les amener à envisager le secondaire comme une actualisation de leur potentiel.

DÉMARCHE	Notes et commentaires
Préparation à l'apprentissage / 20 minutes	
<ul style="list-style-type: none"> • Annoncer aux élèves que, bientôt, ils auront l'occasion de visiter une école secondaire. La visite aura lieu à l'école de leur territoire. Certains élèves peuvent se montrer déçus que ce ne soit pas à l'école où ils iront l'année scolaire prochaine à cause des choix d'option qu'ils auraient faits. Leur expliquer que cela aurait été trop compliqué du fait que dans un même groupe, les élèves, à cause du choix d'options, pouvaient aller dans l'une ou l'autre des quatre écoles secondaires de la commission scolaire. 	<p>Note : Un exemple de visite d'école secondaire est disponible dans la trousse du responsable du passage dans votre école.</p>
Réalisation de l'apprentissage / 35 minutes	
<ul style="list-style-type: none"> • Faire compléter aux élèves la page 15 du cahier. • Si possible, accompagner les élèves lors de la visite et noter les réactions et les questions non répondues. • Suite à la visite, leur demander de compléter la page 16 du cahier. 	<p>Cahier pages 15 et 16</p> <p>Note : Les questions du cahier ne remplaceront jamais votre questionnement, votre sollicitude et votre accueil.</p>
Intégration de l'apprentissage / 5 minutes	
<ul style="list-style-type: none"> • Laisser les élèves réagir à leur visite. • Référer les élèves qui vivent certaines inquiétudes à l'AVSEC ou CISEP selon l'inquiétude manifestée. 	

ACTIVITÉ 7

À la fin de mon secondaire, je voudrais...

Domaine général de formation : SANTÉ ET BIEN-ÊTRE

Appropriation des stratégies liées à un projet : conscience des liens entre connaissance de soi et projets d'avenir; visualisation de soi dans différents rôles; projets d'avenir en rapport avec ses intérêts et ses aptitudes; stratégies associées aux diverses facettes de la réalisation d'un projet (information, prise de décision, planification et réalisation).

INTENTION ÉDUCATIVE

Offrir à l'élève des situations éducatives lui permettant d'entreprendre et de mener à terme des projets orientés vers la réalisation de soi et l'insertion dans la société.

Compétence transversale : STRUCTURER SON IDENTITÉ

Mettre à profit ses ressources personnelles. Exploiter ses forces et surmonter ses limites. Juger de la qualité et de la pertinence de ses choix d'action. Manifester de plus en plus d'autonomie et d'indépendance.

Compétence disciplinaire

Intention pédagogique : Offrir aux élèves l'opportunité de clore cette première étape du passage primaire-secondaire, tout en se percevant comme auteur de leur avenir.

DÉMARCHE	Notes et commentaires
Préparation à l'apprentissage / 10 minutes	
<ul style="list-style-type: none"> • Dire aux élèves qu'il est important de rêver « son avenir » puis de se donner les moyens pour y parvenir. • Qu'il y a une différence entre se réfugier dans ses rêves (fuite de la réalité) et réaliser ses rêves (s'entreprendre pour développer son potentiel). 	
Réalisation de l'apprentissage / 35 minutes	
<ul style="list-style-type: none"> • Puis leur poser la question qui se trouve dans leur cahier : « À la fin de ton secondaire, que voudrais-tu devenir? » Ou encore « Comment te vois-tu à la fin de ton secondaire? » • Leur donner du temps pour y réfléchir et trouver des réponses. <p><i>Il est important d'accueillir les réponses des élèves avec empathie. Des élèves pourraient vouloir échapper à ce questionnement par une ironie qui trahit une détresse. À cause de leurs résultats scolaires, de leurs antécédents familiaux ou sociaux, ils n'envisagent déjà plus d'avenir pour eux-mêmes. C'est ce que les psychologues appellent « l'évitement ». Comment dire que l'on croit en soi lorsque l'on est seul à y croire? Alors pour ne pas être l'objet de la risée des autres, l'élève se place par son ironie au-dessus de la mêlée. Cela peut même lui donner un certain prestige auprès de ses camarades.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Répondre aux élèves qui manifestent de l'ironie en leur posant des questions telles que : « Pourquoi nous dis-tu ça? Tu trouves donc cela difficile? Tu ne penses pas que l'école pourrait t'aider? Je comprends, ce que tu cherches à me dire c'est... Etc. » • Encourager les élèves à persister dans leurs rêves et à y croire. Que le système scolaire québécois permet de parvenir à ces fins par de multiples voies. Que plusieurs personnages importants du Québec et d'ailleurs ont fait leurs études de manières différentes et qu'ils ont réussi. 	<p>Cahier p. 17</p> <p>Note : Des images sont suggérées aux élèves. Vous pouvez les commenter ou laisser les élèves élaborer des réponses.</p>
Intégration de l'apprentissage / 30 minutes	
<ul style="list-style-type: none"> • L'AVSEC peut vous proposer un rituel de passage qui pourrait être vécu vers la fin de l'année. 	<p>Voir annexe 1</p>

ACTIVITÉS DU PASSAGE PRIMAIRE POUR LES DIFFÉRENTES CATÉGORIES DU PERSONNEL

AVSEC ²	CISEP	Enseignant
<ul style="list-style-type: none"> • Le grand déménagement : Amener les jeunes à s'adapter aux changements et à partager leurs craintes • Sur les traces de Bernard Voyer : Analogie entre une excursion et la préparation ainsi que le départ vers le secondaire • Un pas vers le secondaire : Rituel de passage • Projet salade de fruits : Spécifique aux finissants, dernier au revoir amical • Influences : Échanger ensemble sur de possibles décisions qu'ils auraient à prendre face aux influences 	<ul style="list-style-type: none"> • Le système scolaire québécois, les parcours, y compris pour le EHDAA Le but est d'offrir une vision positive des différents parcours. (Général, général appliqué, Formation à un métier semi-spécialisé (FMS), Formation préparatoire au travail (FPT), formation professionnelle (DEP), formation collégiale (DEC). • Visite de l'école secondaire du territoire • Soirée d'information aux parents 	<ul style="list-style-type: none"> • Guide et Cahier

² L'AVSEC pourra choisir un ou des ateliers de cette banque