

Défi de l'entrepreneuriat

Retombées de projets entrepreneuriaux orientants chez des élèves et intervenants scolaires

12^e

**Colloque sur
l'approche
orientante
AQISEP
Québec**

22 mars 2013

Ghislain Samson, Ph.D.

Université du Québec à Trois-Rivières

Marcelle Gingras, c.o., Ph.D.

Université de Sherbrooke

Denis Morin, Directeur-conseil

CS de l'Énergie et conseiller au Secrétariat à la Jeunesse

Lise Pratte, étudiante au 3^e cycle

et professionnelle de recherche

Université de Sherbrooke

Développer un Québec entreprenant

Plan de la présentation

- **Projet (formation et recherche)**
- **Volet 1: Projet de formation**
 - Participation à la formation
 - Évaluation de la formation
- **Volet 2: Projet de recherche**
 - Schéma expérimental
 - Résultats partiels
 - Projets entrepreneuriaux

Défi de l'entrepreneuriat

Développer un Québec entreprenant

Un projet à deux volets:



Formation

Recherche

Mandat:

Intégrer la pédagogie à valeur entrepreneuriale dans la formation pratique des futurs(es) enseignants(es) et conseillers(ères) d'orientation

Organisme subventionnaire:

Ministère du Conseil exécutif, Secrétariat à la Jeunesse

Durée : 2010-2014 (4 ans)

Défi de l'entrepreneuriat

Développer
un Québec
entreprenant

Volet 1: Projet de formation (stage)

Participation à trois journées de formation en lien avec la pédagogie à valeur entrepreneuriale

Réalisation par des étudiants(es) en enseignement et en orientation d'un projet de stage entrepreneurial orientant en collaboration avec des enseignants(es) et professionnels(les) (c.o.) en exercice

Volet 1: Projet de formation (stage)

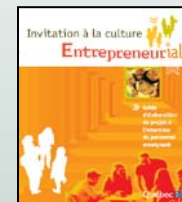
Jour 1 (pré-stage)

Pré-test ➔ Ma représentation de la culture entrepreneuriale à l'école

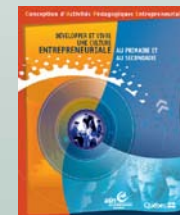


Section 1 ➔ Le rôle de l'école dans le développement de la culture entrepreneuriale

Section 2 ➔ Invitation à la culture entrepreneuriale



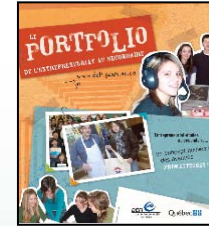
Section 3 ➔ Développer et vivre une culture entrepreneuriale au primaire et au secondaire



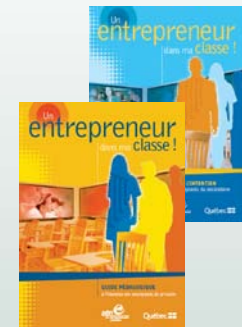
Volet 1: Projet de formation (stage)

Jour 2 (pré-stage)

Section 4 ➔ Le portfolio de l'entrepreneuriat au secondaire



Section 5 ➔ L'approche orientante: un entrepreneur dans ma classe



Section 6 ➔ Une expérience entrepreneuriale orientante et consciente



Section 7 ➔ Travail d'équipe: élaboration d'un projet entrepreneurial orientant

Volet 1: Projet de formation (stage)

Jour 2 (suite)

Section 8 ➔ Travailler en réseau *avec les partenaires du défi*

Section 9 ➔ Présentation détaillée du projet de recherche

Pré-test ➔ Sentiment d'efficacité personnelle (SEP) et évaluation de la formation

Jour 3 (post-stage)

Présentation des projets entrepreneuriaux réalisés en cours de stage



Administration des questionnaires en post-test

Volet 1: Projet de formation (stage) PARTICIPANTS (Cohortes 1 à 9) (2011-2013)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
UQTR	12 E					8 E			
UdeS		10 E 12 CO	5 E 9 CO		21 E 12 CO 1 A				4 E 9 CO 1 A
Cercle de l'Énergie				25 E 1 CO 9 A				22 E 1 CO 7 A	
UQAR							24 E 1 A		
TOTAL:	12	22	14	35	34	8	25	30	14
194 PARTICIPANTS									

**Volet 1: Projet de formation (stage)
PARTICIPANTS (Cohortes 1 à 9) (2011-2013)**

	ENSEIGNANT EN FORMATION	ENSEIGNANT EN EXERCICE	C.O. EN FORMATION	C.O. EN EXERCICE	AUTRE (direction, avsec, etc.)
UQTR	8	12			
UdeS	16	24	36	6	2
Cercle de l'Énergie	2	45		2	16
UQAR	18	6			1
TOTAL: 194 PARTICIPANTS	44	87	36	8	19

Évaluation générale de la formation

**Cohortes 1 à 9 (2011-2013) (n=122)
sauf le Cercle de l'Énergie**

Développer
un Québec
entreprenant

UQTR: n= 20 (cohortes 1 et 6)



UdeS: n= 79 (cohortes 2,3,5 et 9)



UQAR: n= 23 (cohorte 7)



Évaluation générale de la formation (n=122)

	++ +	+ -
Votre participation	113	9
L'animation	119	3
Le contenu	121	1
Votre satisfaction	120	2



Évaluation de la formation (n=122)

Ce que je retiens de plus important:

- Il est urgent de développer les **qualités entrepreneuriales** chez les élèves pour les préparer à la vie
- Le projet à développer doit répondre à un **besoin réel** de l'**école** ou **du milieu** et l'**élève** doit en prendre le leadership
- Le projet entrepreneurial place l'élève au **centre de sa réussite scolaire et professionnelle**
- L'entrepreneuriat favorise la **motivation scolaire**
- L'importance de l'entrepreneuriat, d'en **parler**, d'en **faire**, de **se mobiliser** et de **diffuser**
- Il existe bon nombre de **ressources** pour soutenir la mise en place d'un tel projet en classe
- Le projet entrepreneurial n'ajoute pas à la tâche, au contraire, il **intègre plusieurs disciplines**.

Évaluation de la formation (n=122)

Ce que je prévois réinvestir dans ma pratique :

- L'ensemble des outils présentés
- L'outil un *Entrepreneur dans ma classe* en lien avec l'approche orientante
- Les caractéristiques entrepreneuriales **dans le langage pédagogique et la pratique**
- Les étapes de planification d'un projet, les idées et exemples de projets, les **grilles d'appréciation et d'évaluation, l'approche orientante**
- Absolument tout .. Je veux innover! Oser débiter!
- L'attitude de redonner aux **élèves leurs responsabilités.**

Évaluation de la formation (n=122)

Ce que j'aimerais qui soit abordé dans une prochaine formation:

- Des idées et des présentations de projets (démonstration « live » ou vidéo)
- Une banque de projets réalisés et réalisables selon les
 - niveaux de formation
- Le développement d'un **exemple concret de projet**
- Passer plus de temps sur l'approche orientante
- Les expériences personnelles des stagiaires en **classe et des témoignages d'élèves et d'enseignants**
- Les obstacles rencontrés **et les solutions apportées**
- Comment laisser la place aux élèves dans la définition du besoin
- **L'évaluation disciplinaire** dans un projet entrepreneurial

Évaluation de la formation (n=122)

Mots qui traduisent mon état d'esprit à la suite de la formation:

Enthousiaste	93	Intrigué	22
Éclairé	69	Préoccupé	16
Encouragé	67	Anxieux	8
Optimiste	67	Confus	4
Impressionné	28	Inquiet	4
Enjoué	36	Perplexe	3
Démêlé	25	Déçu	0

Développer un Québec entreprenant

Volet 2: Projet de recherche

Objectif:

Vérifier les effets de la pédagogie à valeur entrepreneuriale sur la réussite des élèves et les conditions de pratique des enseignants(es) et autres intervenants(es) scolaires (ex.: C.O.) en formation et en exercice

Volet 2: Projet de recherche

Objectifs spécifiques:

Documenter la réussite des **élèves du primaire et du secondaire** engagés dans une pédagogie à valeur entrepreneuriale en considérant...

- Leurs perceptions de leurs caractéristiques entrepreneuriales (Grille d'auto-évaluation)
- Leurs représentations de leur projet d'orientation (Questionnaire)
- Leurs intérêts professionnels (Inventaire d'intérêts)

Volet 2: Projet de recherche

Objectifs spécifiques:

Documenter les conditions de pratique **d'enseignants(es) et d'autres intervenants(es) scolaires (C.O.)**, en formation et en exercice, engagés(ées) dans une pédagogie à valeur entrepreneuriale en considérant...

- Leurs représentations de l'entrepreneuriat et de la pédagogie à valeur entrepreneuriale (Questionnaire)
- Leurs positionnements par rapport à leurs compétences professionnelles (Grille d'évaluation)
- Leurs opinions concernant la collaboration interprofessionnelle (Bilan)
- Leur sentiment d'efficacité personnelle (Questionnaire)
- Leur degré de maintien au travail (Questionnaire)

Volet 2: Projet de recherche

Schéma expérimental

		Pré-test	Post-test
Groupe expérimental et Groupe témoin	Élèves du primaire	Caractéristiques « E »	Caractéristiques « E »
	Élèves du secondaire	Caractéristiques « E » Projet professionnel Intérêts professionnels	Caractéristiques « E » Projet professionnel Intérêts professionnels
	Enseignants(es) et Conseillers(ères) en formation et en exercice	Représentations « E » SEP Compétences professionnelles	Représentations « E » SEP Compétences professionnelles Collaboration interprofessionnelle Pratique pédagogique
	Enseignants(es) et Conseillers(ères) en formation et en exercice	Représentations « E » SEP Compétences professionnelles	Représentations « E » SEP Compétences professionnelles Collaboration interprofessionnelle Pratique pédagogique Maintien

Volet 2: Projet de recherche

Principales variables considérées:

- Type de sujets**
 - En formation
 - En exercice
 - Enseignants(es)
 - Conseillers(ères) d'orientation
 - Élèves

- Programme d'études**
 - BEPP
 - BES
 - BASS
 - Orientation

- Sexe**

- Niveau scolaire**
 - Primaire
 - Secondaire

Questionnaire d'évaluation des représentations en lien avec l'entrepreneuriat

- 23 énoncés à choix de réponses utilisant une échelle de Likert en 4 points
 - Tout à fait en désaccord (TED)
 - En désaccord (ED)
 - En accord (EA)
 - Tout à fait en accord (TEA)
- 4 énoncés à questions ouvertes: définition, explications
- Contenu:
 - Entrepreneuriat
 - Intrapreneuriat
 - Culture entrepreneuriale
 - Pédagogie à valeur entrepreneuriale
- Durée de passation: entre 10 et 15 minutes

Questionnaire d'évaluation des représentations en lien avec l'entrepreneuriat

Cohortes 1 à 4 (2011-2012) (n=147)

	PRÉ-TEST	POST-TEST
UQTR	12	9
UdeS	36	36
Cercle de l'Énergie	35	19
Total	83	64



Représentations de l'entrepreneuriat (Q-27)

(Cohortes 1 à 4 n= 147)

24. Votre définition de l'entrepreneuriat en quelques mots

Pré-Test (E=52; CO=22; A=9)	Post-Test (E= 40; CO=21; A=3)
Entreprendre, créer et développer des projets E : 27/52 = 51 % CO: 14/22 = 63 %	Entreprendre, créer et développer des projets E: 14/40 = 35 % CO: 4/21 = 29 %
Répondre à un besoin ou trouver une solution à un problème E: 15/52 = 29 % CO: 3/22 = 18 %	Répondre à un besoin ou trouver une solution à un problème E: 26/40 = 65 % CO: 11/21 = 52 %

Représentations de l'entrepreneuriat

(Cohorte 1 à 4 n= 147)

24. Votre définition de l'entrepreneuriat en quelques mots (suite...)

Pré-Test (E=52; CO=22; A=9)	Post-Test (E= 40; CO=21; A=3)
Répondre à un besoin ou résoudre un problème par des projets E: 33/52 = 63 % CO: 18/22 = 82 %	Répondre à un besoin ou résoudre un problème par des projets E: 36/40 = 90 % CO: 19/21 = 95 %
Créer un produit, service ou événement E 6/52 = 11 % CO: 5/22 = 27 %	Créer un produit, service ou événement 7 E: 7/40 = 17 % CO: 13/ 21 = 66 %
Développer des compétences E: 6/52 = 11 % CO: 8/22 = 36 %	Développer des compétences 7 E: 7/40 = 17 % CO: 4/ 21 = 19 %

Représentations de l'entrepreneuriat

(Cohorte 1 à 4 n= 147)

24. Votre définition de l'entrepreneuriat en quelques mots

Pré-Test (E=52; CO=22; A=9)	Post-Test (E= 40; CO=21; A=3)
Développer des caractéristiques entrepreneuriales (globalement) E: $8/52 = 15\%$ CO: $1/22 = 4\%$	Développer des caractéristiques entrepreneuriales (globalement) E: $3/40 = 7\%$ CO: $12/21 = 57\%$
Caractéristiques principales: (ex.: Confiance en soi, Esprit d'équipe, Motivation, Responsabilité) E: $24/52 = 46\%$ CO: $13/22 = 58\%$	Caractéristiques principales: (ex.: Confiance en soi, Esprit d'équipe, Motivation, Responsabilité) E: $28/40 = 70\%$ CO: $16/21 = 76\%$

Représentations de l'entrepreneuriat

(Cohortes 1 à 4 n= 147)

25. Importance de développer les caractéristiques entrepreneuriales chez les élèves

- OUI: 100%

Pré-Test (E=52; CO=22; A=9)	Post-Test (E=40; CO=21; A=3)
Augmenter la motivation des élèves E: 8/52 = 15 % CO: 5/22 = 22 %	Augmenter la motivation des élèves E: 12/40 = 30 % CO: 5/21 = 23 %
Préparer les élèves au monde du travail et développer des compétences/acquis entrepreneuriaux utiles tout au long de la vie E: 22/52 = 42 % CO: 10/22 = 45 %	Préparer les élèves au monde du travail et développer des compétences/acquis entrepreneuriaux utiles tout au long de la vie E: 15/40 = 37 % CO: 17/21 = 80 %

Représentations de l'entrepreneuriat

(Cohortes 1 à 4 n=147)

26. Utilisation de notions en lien avec l'entrepreneuriat dans la pratique

Pré-Test (E=52; CO=22; A=9)	Post-Test (E=40; CO=21; A=3)
<p>OUI : E: 45/52 = 86 % CO: 9/22 = 40 %</p> <p>Par l'organisation de projets avec les élèves</p> <p>NON: (7 E) Il n'y a pas de projets dans mon école/je suis en formation NON: (13 CO) Je suis en formation</p>	<p>OUI : E: 38/ 40 = 95 % CO: 15/21 = 71 %</p> <p>Par l'organisation de projets avec les élèves pour développer leurs caractéristiques entrepreneuriales</p> <p>NON: (2 E) (6 CO) Je suis en formation</p>

Représentations de l'entrepreneuriat

(Cohortes 1 à 4 n= 147)

27. À votre avis, est-ce que votre représentation de l'entrepreneuriat a évolué depuis quelques mois? (En POST-TEST seulement)

Post-Test : (E =40; CO=21; A= 3)

OUI: 100 %

J'en connais beaucoup plus sur l'entrepreneuriat et son implication pour les élèves.

J'ai maintenant une vision plus globale (et pratique) de ce qu'est l'entrepreneuriat.

Avant j'associais l'entrepreneuriat à l'entreprise, au produit et à l'économie (et à l'aspect lucratif) et à la formation de petits entrepreneurs.

Maintenant, je sais que l'entrepreneuriat peut très bien se réaliser en milieu scolaire.

Questionnaire d'évaluation des représentations en lien avec l'entrepreneuriat Cohortes 1 à 4 (n=147)

Conclusion générale

Commentaires généraux sur les représentations en lien avec l'entrepreneuriat:
(pré et post-tests)

Commentaire 1: de l'ensemble des participants montrent que leurs représentations de l'entrepreneuriat sont plutôt positives.

Cependant, il ressort des réponses, une nécessité de mise en place de moyens, d'actions ou d'interventions pour exploiter la pédagogie à valeur entrepreneuriale.

Commentaire 2: Les réponses s'avèrent mitigées concernant la nécessité de faire un projet pour qu'il y ait pédagogie à valeur entrepreneuriale.

Questionnaire sur le sentiment d'efficacité personnelle (SEP) (Pré-Test et Post-Test)

- 35 énoncés à choix de réponses utilisant une échelle de Likert en 5 points
 - Tout à fait en accord (TEA)
 - En accord (EA)
 - Ni en accord, ni en désaccord (NAND)
 - En désaccord (ED)
 - Tout à fait en désaccord (TED)
- Contenu:
 - Apprentissage et motivation
 - Méthodes et stratégies d'enseignement
 - Gestion de classe
 - Pédagogie par projet
 - Soutien et accompagnement des élèves
- Durée de passation: environ 10 minutes

Résultats au 15 mars 2013

Questionnaire sur le sentiment d'efficacité personnelle (n=20)

Actuellement, dans ma pratique professionnelle, je me sens capable de...	Moyenne		Test de Wilcoxon
	Pré	Post	<i>p</i>
3. Offrir un environnement d'apprentissage qui convient aux élèves en difficulté.	3.75	4.25	.032
8. Donner des explications ou des exemples différents lorsque les élèves ont de la difficulté à comprendre.	4.20	4.65	.029
9. Expliquer aux élèves les éléments incompris ou leurs difficultés dans leurs apprentissages.	3.80	4.45	.011
14. Évaluer le niveau de compréhension des élèves par rapport au contenu enseigné.	3.53	4.16	.001
15. Préciser aux élèves l'utilité des apprentissages à réaliser.	4.11	4.53	.046

Résultats au 15 mars 2013

Questionnaire sur le sentiment d'efficacité personnelle (n=20)

Actuellement, dans ma pratique professionnelle, je me sens capable de...	Moyenne		Test de Wilcoxon
	Pré	Post	<i>p</i>
17. Utiliser mes habiletés pour bien gérer le groupe/classe.	3.58	4.26	.003
18. M'assurer que les élèves suivent les règles du groupe/classe.	3.74	4.32	.008
19. Identifier des règles qui conviennent aux élèves du groupe/classe.	3.68	4.32	.017
20. Préciser clairement mes attentes auprès des élèves.	3.89	4.47	.008
22. Garder l'attention des élèves plus turbulents.	3.21	4.05	.002

Résultats au 15 mars 2013

Questionnaire sur le sentiment d'efficacité personnelle (n=20)

Actuellement, dans ma pratique professionnelle, je me sens capable de...	Moyenne		Test de Wilcoxon
	Pré	Post	<i>p</i>
23. Gérer le comportement des élèves qui perturbent le bon fonctionnement du groupe/classe.	3.21	3.95	.016
24. Intervenir pour remettre rapidement à la tâche un élève qui perturbe une activité.	3.37	4.00	.022
25. Utiliser différents types de renforcements positifs pour maintenir l'implication des élèves.	4.21	4.63	.035
26. Recentrer sur la tâche les élèves qui s'éloignent du travail demandé.	4.00	4.42	.035
32. Encourager la créativité d'un élève.	4.05	4.53	.007

Volet 1: Projets entrepreneuriaux Cohortes 1 à 6 (2011-2013)

Cohorte/ Niveau	Maternelle	Primaire	Secondaire	ADAP/ PFAE/ PFE/EA	Projets/ Bien	Projets/ Service	Projets/ Événement
1 UQTR	55	72	19		7	2	1
2 UdeS	6			105	5		2
3 UdeS		44	155	12		1	8
4 Cercle Énergie	57	256	4	70	13	5	7
5 UdeS	17	88		51	9	1	
6 UQTR	17	48		27	2	3	4
TOTAL:	152	508	178	265	36	12	22

GRAND TOTAL: (6 COHORTES): 1 103 ÉLÈVES 56 PROJETS

BESOINS: CITOYENNETÉ (31); ENVIRONNEMENT (10); ORIENTATION (8); SANTÉ (7)

Perspectives de développement dans le cadre de la Stratégie québécoise de l'entrepreneuriat

De plus en plus d'enseignants et autres intervenants scolaires entrepreneuriaux ...

- Élargissement de la mesure pilote mise en œuvre à l'UQTR et à l'UdeS grâce à la Stratégie québécoise de l'entrepreneuriat



Cibles:

- UQAR – Campus de Lévis (depuis novembre 2012)
- Possibilités dans deux autres universités

**Nous poursuivons nos analyses et
entreprenons d'autres projets...**



**PÉRIODE DE QUESTIONS
OU
DE COMMENTAIRES...**