

## LA QUÊTE IDENTITAIRE Au cœur de l'approche orientante

### REGARD ORIENTÉ SUR LA GUERRE DES ÉTOILES

SESSION ACCUEIL ET INTÉGRATION  
COLLÈGE DE ROSEMONT

Nancy Blanchet, C.O.  
[nblanchet@crosemont.qc.ca](mailto:nblanchet@crosemont.qc.ca)

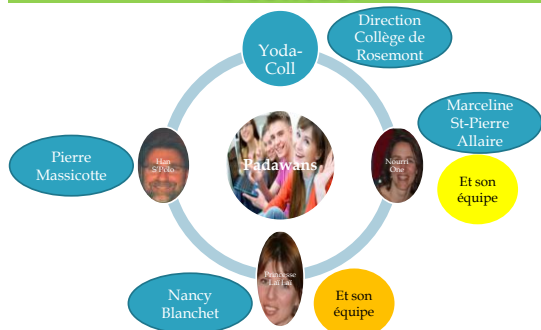
Pierre Massicotte, C.P.  
[pmassicotte@crosemont.qc.ca](mailto:pmassicotte@crosemont.qc.ca)

Marceline St-Pierre-Allaire, RCP SAI  
[mstpierre@crosemont.qc.ca](mailto:mstpierre@crosemont.qc.ca)

## Et si la guerre des étoiles m'était re-contée?

- Nancy Blanchet, C.O, dans le rôle de **Princesse LAÏ LAÏ**;
- Pierre Massicotte, C.P, dans le rôle de **Han S'Polo**
- Marceline St-Pierre-Allaire, coordonnatrice et enseignante de la SAI, dans le rôle de **Nourri One**
- **LUKE** incarne l'archétype de nos étudiants Padawans

## Et si la guerre des étoiles m'était re-contée?



## Carte galactique: Itinéraire du présent voyage

- ★ Mise en contexte
- ♥ La mesure de la force (mesure d'aide)
- ★ GROUPE contre-attaque!
- ★ Résultats
- ★ La force et vous

## MISE EN CONTEXTE

- ▣ **Session Accueil et intégration (SAI):**
- ▣ **A-2012:**
  - 8 groupes, 303 étudiants;
  - Cours-porteur Projet d'études et de carrière
  - Mesures d'aide à la réussite
  - Intervenants et leurs rôles

## MISE EN CONTEXTE

- ▣ **Approche orientante:**
  - Étudiant au cœur de l'intervention
  - Approche multidisciplinaire:
    - ▣ Partage des interventions avec enseignants C-23 et comité SAI.
    - ▣ C.O. travaillent sur les mêmes dimensions.
  - Éléments vus en groupe par C.O. =
    - ▣ intégrés via travaux exigés dans le cours C-23
    - ▣ C.O. doit apprendre à travailler autrement (collaboration et groupe)

## QUI EST LUKE ?

- ▣ **Jeune (17-20 ans): 4 profils:**
  - ▣ Les perfectionnistes (premiers de classe)
  - ▣ Les doués paresseux (jamais trop travaillé, par cœur)
  - ▣ Les moyens forts (pas d'habitudes de travail)
  - ▣ Les étudiants faibles (au secondaire, touristes, motivation=facteur capital)

## LUKE de Rosemont: caractéristiques communes

- ▣ Même cours C23 (approche intégrée, plan de cours commun) M
- ▣ Cohorte A P
- ▣ Particularités de la MGS P
- ▣ Pensée magique N
- ▣ Méconnaissance des possibles, options et chemins à parcourir (manque d'information) N

## LUKE: Sa quête

- ☐ **3 enjeux** inspiré d'Erikson
- ☐ \* **Valeurs**
  - ☐ Besoins de Luke
  - ☐ Ancrage qui participe à la définition de soi
- ☐ \* **Identité**
  - ☐ Connaissance de soi: Forces et faiblesses, potentiel
- ☐ \* **Projet professionnel**
  - ☐ Cohérent avec ses valeurs et son identité

## Rôle des Jeddailles

☐ Sachant que 3/4 étudiants arrivent au cégep avec une idée floue et 1/3 étudiant change de programme au moins une fois, le rôle des C.O + profs. Prend toute son importance.

### Les interventions visent à :

- Enclencher et faciliter le passage à l'action chez ces jeunes;
- Les accompagner dans l'Épreuve de la réalité (Grand écart entre le souhaité et le possible) et les devoirs à faire ;
- Les supporter dans la mise en place d'un plan A & B (basé sur ses intérêts, habiletés et options possibles);
- Les informer pour leur permettre de prendre des décisions éclairées

## Rôle des Jeddailles

- ☐ - Guider vers l'acquisition d'une **autonomie**;
- ☐ - Amener à se **responsabiliser** face à ses choix (vocationnel et autres);
- ☐ - Mobiliser les énergies en vue d'un passage à l'**action** (vers un choix réfléchi);
- ☐ - Trouver une **option motivante**, qui mène à la réussite;
- ☐ - Aider à **découvrir qui il est** (son essence).

## La mesure de la force (mesure d'aide SAI A-2012)

### QUI ?

- 1 groupe cible: cours porteur C-23

### POURQUOI ?

- Obliger les étudiants ciblés à participer à des activités d'orientation, afin d'entamer la démarche d'exploration; Forcer la réflexion et la prise de conscience en début de parcours;
- Appuyer sur le bouton déclencheur des actions à prendre pour réussir.

### COMMENT ?

Établir un lien de confiance et direct entre tous les acteurs de la mesure: étudiants, CO, enseignants C23.

## GROP CONTRE-ATTAQUE! Notre plan d'action

### Calendrier des activités

Sem.	1 groupe expérimental 39 étudiants	7 groupes témoins 264 étudiants
1	Présentation des 3 CO et du projet Prise de rendez-vous individuel (13 étudiants/CO)	Activités habituelles
2	Présentation et passation du GROP	Activités habituelles
Plage commune: Cheminement scolaire et orientation (CO) Questionnaire		
3	Identification personnelle du profil Holland Résultats du GROP Comparaison et bilan de l'étudiant	Activités habituelles
Plage commune: Atelier Holland (3 groupes) (CO) (sauf groupe expérimental)		
4	Exploration typologie MBTI Résultats du GROP Comparaison et bilan de l'étudiant	Activités habituelles
Plage commune: Atelier Holland (4 groupes) (CO) (sauf groupe expérimental)		

## GROP CONTRE-ATTAQUE! Notre plan d'action

### Évaluation bilan

Réflexion professionnelle (cours porteur)

Connaissance de soi: forces et faiblesses comme étudiant, Profil Holland personnel

Démarche d'orientation: Description de la profession choisie, Profil de la profession, Qualité requise: comparaison

Conclusion: ce qui a le plus aidé l'étudiant dans sa démarche d'exploration. Bilan des actions posées.

## Résultats

- ▣ 29 des 40 étudiants ont été rencontrés en individuel par l'une des 3 C.O;
- ▣ Pour 28 de ces 29 étudiants, les rencontres ont permis d'identifier un projet professionnel. Cela a permis de confronter leur idée à la réalité;
- ▣ Explorer, confirmer ou infirmer leur idée de départ;

## Résultats

- ▣ 29 des 40 étudiants ont été rencontrés en individuel par l'une des 3 C.O;
- ▣ Pour 28 de ces 29 étudiants, les rencontres ont permis d'identifier un projet professionnel. Cela a permis de confronter leur idée à la réalité;
- ▣ Explorer, confirmer ou infirmer leur idée de départ.

## Résultats

- ▣ Les 11 étudiants non rencontrés:
  - 4 ont arrêté leur session avant la fin
  - 4 sont actuellement en transition au Collège
  - 2 sont actuellement dans un programme au Collège (sciences humaines et sciences de la santé)
  - 1 actuellement dans le programme de son choix donné dans un autre cégep

## La menace fantôme

### Impact sur la tâche de CO

début de session; **limite les interventions**, implications dans plusieurs mesures d'aide, contexte de la grève, deux semaines pour faire un choix;

### Dégager un temps suffisant

pour élaborer et mettre en œuvre le projet, collaboration Prof-Co-Cp.

### Reconnaissance de la pertinence de la mesure

Perte de 11 Padawans qui ne voyaient pas la nécessité d'une démarche d'orientation;

### Sous évaluation des ressources logistiques et professionnelles

Configuration de classe peu favorable au travail en équipe;

Outils de travail en progression.

## Un nouvel espoir

- ▣ **H13: Suivi 2<sup>e</sup> session :**
- ▣ - Suivi effectué après le 9 avril (1<sup>er</sup> tour au SRAM), afin de voir dans quelle mesure l'objectif ciblé à été atteint. Si refus et au besoin, offrir un suivi en individuel avec la C.O;
- ▣ - Ajout d'un API-CO : Une seule personne qui répond aux besoins des étudiants afin de favoriser une démarche intégrée.

## Et Luke dans tout ça?

- ▣ L'approche multidisciplinaire a permis de placer l'étudiant au cœur d'une démarche cohérente
  - ▣ de connaissance de soi
  - ▣ d'orientation
- ▣ d'acquisition de stratégies d'apprentissage
  - ▣ Se connaître pour mieux agir
- ▣ Au sein d'une équipe qui permet à l'étudiant de **s'engager** dans sa propre démarche

## Et les acteurs dans tout ça

### ▣ Rayonnement intergalactiques!

- 1 CO : Infusion dans le milieu
- 2 Prof: Main dans la main
- 3 CP: Catalyseur

## La force et vous

Entraînement intensif  
Trouver sa propre force  
Identifier les chemins de sa destinée  
Trouver sa voie  
Poursuivre l'aventure....