



Germain Duclos
Psychoéducateur et orthopédagogue

FAVORISER LA MOTIVATION SCOLAIRE CHEZ LES ÉLÈVES



Image tirée sur Google

3^e ÉDITION

L'estime de soi, un passeport pour la vie

Germain Duclos



CHU Sainte-Justine
Le centre hospitalier
universitaire pédiatrique



Université
de Montréal

NOUVEAUTÉ

La motivation à l'école, un passeport pour l'avenir

Germain Duclos



 CHU Sainte-Justine
Le centre hospitalier
de l'Université de Montréal
 Université de Montréal

Le décrochage scolaire pose le problème de la motivation scolaire chez plusieurs jeunes

Actuellement environ le tiers des élèves quittent l'école avant l'obtention d'un diplôme d'études secondaires.

Le taux d'abandon scolaire dépasse les 50% dans certaines régions rurales et dans les quartiers les plus pauvres de nos villes.

Le phénomène du décrochage scolaire est un problème sociétal. Il doit être perçu comme un cri d'alarme de notre jeunesse.

Motivation scolaire

Définition

« Selon la psychologie cognitive la motivation est essentiellement définie comme l'engagement, la participation et la persistance de l'élève dans une tâche. »

Jacques Tardif
1992, p. 91

« C'est l'anticipation du plaisir dans une activité ou l'anticipation de son utilité. »

Germain Duclos
1993

« Le mot « motivation » vient du mot latin « motivus » qui veut dire mobile, qui met en mouvement. »

Deux niveaux de motivation

- Motivation intrinsèque.
- Motivation extrinsèque.

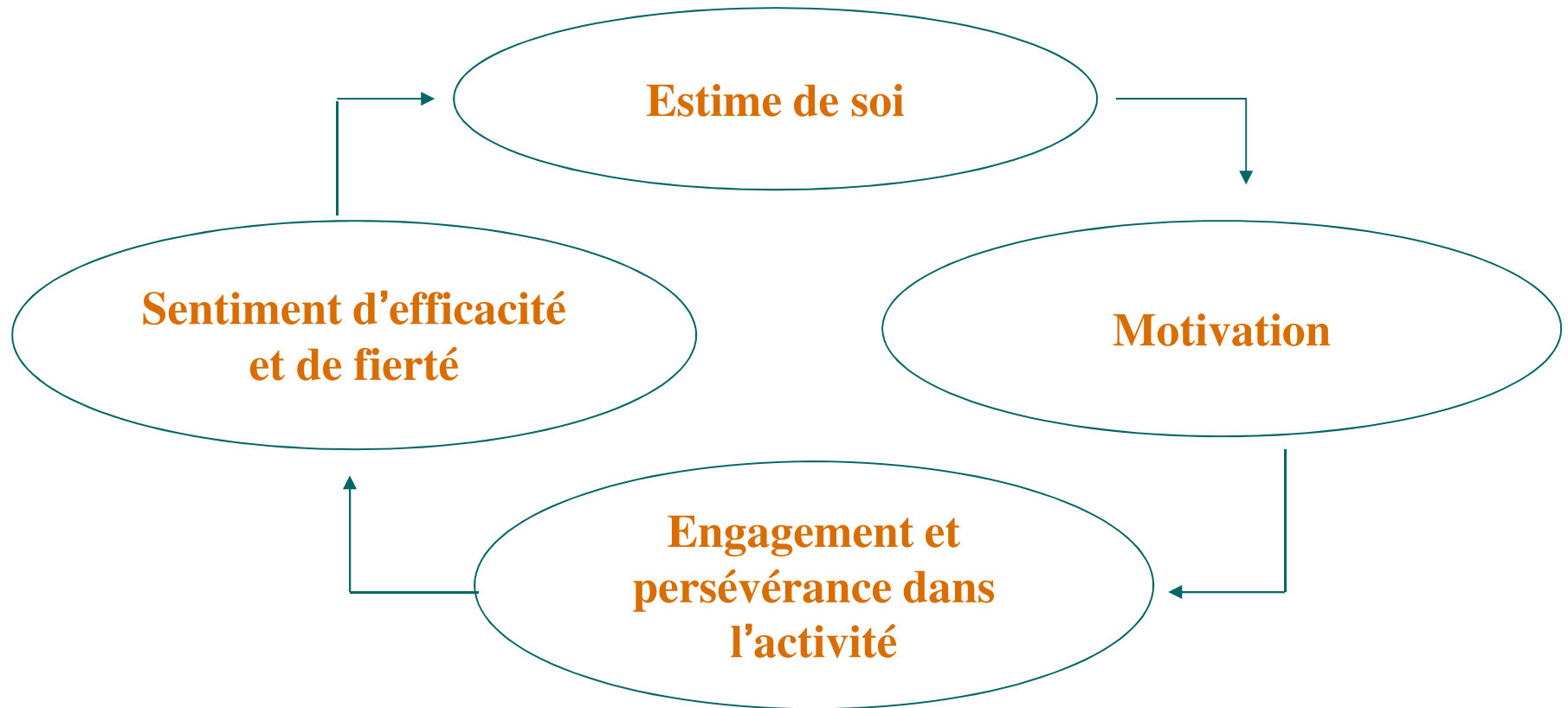
La motivation ne s'impose pas,
elle se favorise.

La motivation scolaire est très influencée par le jugement de l'élève qui s'appuie sur ces perceptions :

- Les buts de l'école.
- Son intelligence.
- L'utilité concrète des activités scolaires.
- Les exigences des activités.
- Son pouvoir personnel sur ses apprentissages.

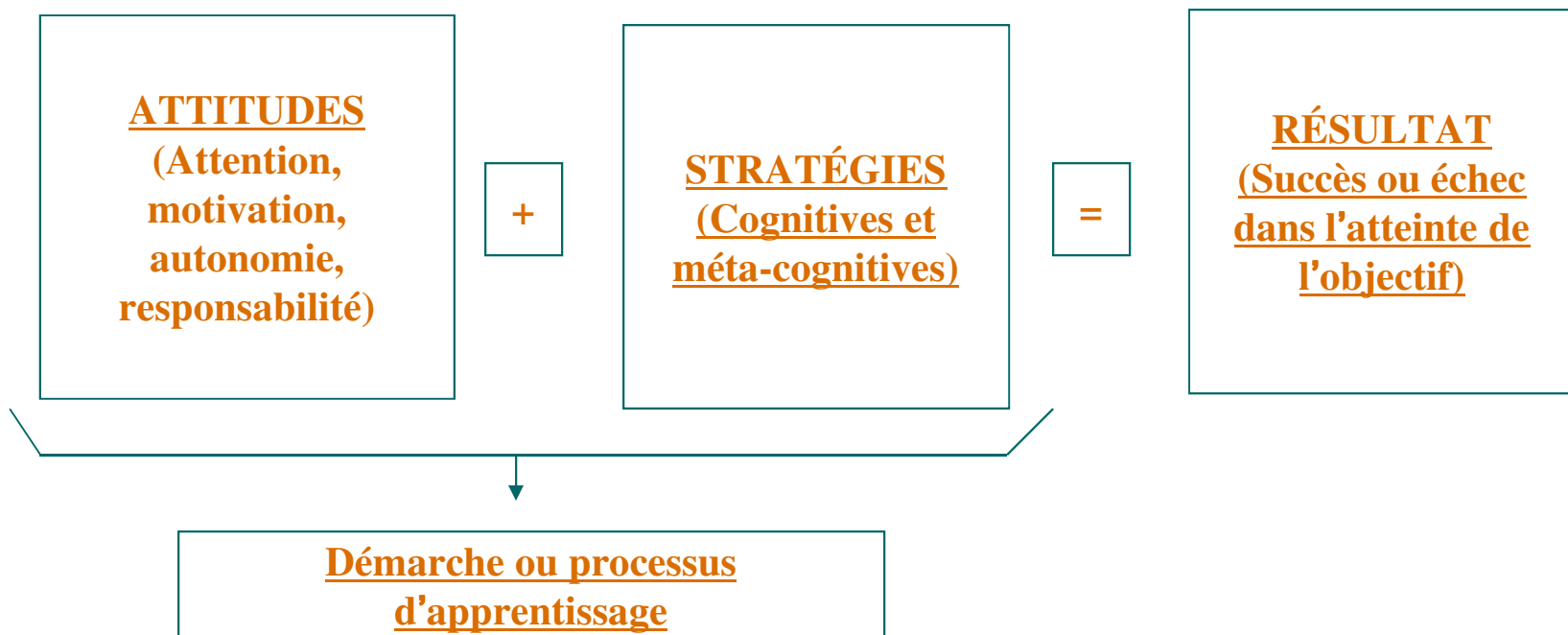
Estime de soi et motivation scolaire

Tout élève ne peut être motivé pour un apprentissage qu'on lui propose s'il juge qu'il ne maîtrise pas les capacités intellectuelles pour faire cet apprentissage.



Équation logique des apprentissages

Si on propose à un élève un objectif d'apprentissage qui est conforme à ses capacités, la qualité de son rendement est déterminée par cette équation logique :



Favoriser un sentiment d'appartenance

- Des projets de groupe.
- Proposer des slogans de groupe.
- Décorer la classe avec les élèves.
- Confier des responsabilités.
- Créer un climat d'acceptation des différences.
- Proposer des stratégies de résolution de conflits.
- Conseil de coopération.
- Apprentissage coopératif.

Faire vivre du succès

- Tenir compte des divers styles cognitifs.
- Varier les approches didactiques.
- Enseigner une variété de stratégies.
- Accorder plus d'importance à la démarche d'apprentissage qu'à son résultat.
- Accorder le droit à l'erreur.

Faire vivre du succès ...

- Comparer l'élève à lui-même.
- Encourager son autonomie.
- Supporter le sens de sa responsabilité personnelle.
- Utiliser le portfolio.

Les recherches démontrent que la façon dont l'enseignant s'occupe de sa classe et fait travailler ses élèves a un effet direct sur la qualité de leur apprentissage.

Nombreux sont les enseignants qui ont un don naturel pour mettre en valeur les capacités et les motivations des élèves et pour les faire progresser.

Même dans une mauvaise organisation, un bon enseignant réussit à motiver ses élèves, alors qu'un mauvais enseignant, même dans la meilleure des écoles, a de la difficulté à propager le goût des études.

Ce qui favorise la motivation des élèves, ce n'est pas uniquement la compétence de l'enseignant à transmettre des connaissances, mais surtout sa capacité à entrer en relation avec eux. En effet, l'apprentissage se fait à partir d'une relation. Ainsi, on apprend mieux avec quelqu'un qu'on aime.

Miser sur la relation

« Chaque élève a en lui ce désir d'apprendre et il ne peut apprendre que ce qu'il a le désir d'apprendre. »

Rogers, 1968

Mais ce désir d'apprendre est grandement favorisé quand l'élève est convaincu qu'il a de la valeur aux yeux de son enseignant. L'apprentissage prend un sens relationnel.

La qualité des apprentissages d'un élève est largement conditionnée par la qualité de la relation qu'il tisse avec l'enseignant.

L'apprentissage est avant tout la relation d'un élève avec un objectif d'apprentissage à atteindre qui doit se vivre dans un bon contexte relationnel pour établir des liens significatifs entre l'enseignant et l'élève.

« Établir des liens, cela signifie faire un pas vers les jeunes, leur donner la parole et les écouter, se préoccuper d'eux, leur parler, entendre ce qu'ils ont à dire et en tenir compte, leur permettre de prendre part aux décisions, de jouer un rôle important dans l'école afin qu'ils acquièrent l'assurance qu'ils peuvent agir sur le monde et lui imprimer leur marque. »

*Brossard, L. « Les élèves d'abord »,
Vie Pédagogique 2000 115:4*

En établissant une bonne relation avec l'élève, l'enseignant l'aide à donner un sens aux activités scolaires et à se projeter dans l'avenir. Il lui permet d'espérer obtenir de bons résultats et de ressentir le plaisir d'apprendre. Cette projection dans l'avenir est très importante pour prévenir l'abandon scolaire et elle doit être encouragée par l'enseignant. En effet, sans projets ni buts, l'être humain renonce à tout pouvoir, il dépend des circonstances et devient victime de celles-ci.

C'est en stimulant la curiosité et la motivation à apprendre que l'enseignant remplit le mieux son rôle. Cette passion d'apprendre donne à l'élève une réelle passion de vivre.

Lorsqu'un élève est motivé pour une activité scolaire et que sa curiosité est stimulée, il apprend mieux et plus rapidement. Il se sent valorisé et acquiert la conviction de pouvoir vivre d'autres succès.

Les caractéristiques d'un enseignant qui motive bien les élèves

- Il crée dans sa classe un climat de confiance et de respect des différences.
- Il manifeste de la passion pour les matières qu'il propose.
- Il établit des règles de conduite claires, concrètes, constantes, cohérentes et conséquentes, ce qui rassure les élèves.
- Il fait preuve de chaleur et d'empathie.
- Il est disponible quand les élèves éprouvent des difficultés.

Les caractéristiques d'un enseignant qui motive bien les élèves ...

- Il favorise un sentiment d'appartenance à la classe.
- Il a des attentes réalistes envers les élèves, tant sur le plan du comportement que de l'apprentissage.
- Il a des objectifs clairs et concrets.
- Il prépare minutieusement les activités qu'il propose aux élèves.
- Il adapte son enseignement selon les intérêts, le rythme et le niveau de développement de ses élèves.

Les caractéristiques d'un enseignant qui motive bien les élèves ...

- Il accorde plus d'importance au processus d'apprentissage qu'aux résultats.
- Il utilise plusieurs stratégies d'enseignement.
- Il stimule le développement de la pensée.
- Il favorise la participation active des élèves.