

Défi de l'entrepreneuriat

Retombées de projets entrepreneuriaux orientants chez des élèves et intervenants scolaires

13^e

**Colloque sur
l'approche
orientante
AQISEP
Québec**

26 mars 2014

Ghislain Samson, Ph.D.

Université du Québec à Trois-Rivières

Marcelle Gingras, c.o., Ph.D.

Université de Sherbrooke

Denis Morin, Directeur-conseil

CS de l'Énergie et conseiller au Secrétariat à la Jeunesse

Lise Pratte, étudiante au 3^e cycle

et professionnelle de recherche

Université de Sherbrooke

Développer un Québec entreprenant

Plan de la présentation

- Contexte du projet
- Volet 1 : La formation
- Volet 2 : La recherche
 - Retombées auprès des élèves
 - Autres résultats auprès des personnes participantes
- Questions ou commentaires

Défi de l'entrepreneuriat

Développer un Québec entreprenant



Description du projet:

Intégrer la pédagogie à valeur entrepreneuriale dans la formation pratique des futurs enseignants et conseillers d'orientation

Un projet à deux volets : formation et recherche

Organisme subventionnaire:

Ministère du Conseil exécutif
Secrétariat à la Jeunesse

Durée : 2010-2014 (4 ans)

Défi de l'entrepreneuriat

Développer un Québec entreprenant

DÉFI 
de l'entrepreneuriat jeunesse
du gouvernement du Québec

Universités participantes:

- Université du Québec à Trois-Rivières
- Université de Sherbrooke
- Université du Québec à Rimouski, campus de Lévis (à partir de 2012)

Autres organismes participants :

- CS de l'Énergie
- CS Chemin-du-Roy

Défi de l'entrepreneuriat

Développer un Québec entreprenant

Volet 1: Projet de formation (stage)

Participation à trois journées de formation en lien avec la pédagogie à valeur entrepreneuriale

Réalisation par des étudiants en enseignement et en orientation d'un projet de stage entrepreneurial orientant en milieu scolaire en collaboration avec des enseignants et professionnels (c.o.) en exercice

Volet 1: Projet de formation (stage)

Jour 1 (pré-stage)

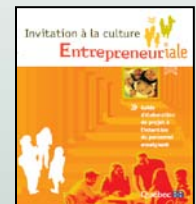
Administration en pré-test d'instruments de mesure

(ex.: Représentations de l'entrepreneuriat, compétences professionnelles)

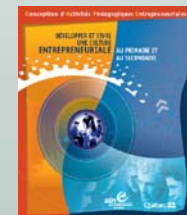
Section 1 ➔ Rôle de l'école dans le développement de la culture entrepreneuriale



Section 2 ➔ Invitation à la culture entrepreneuriale



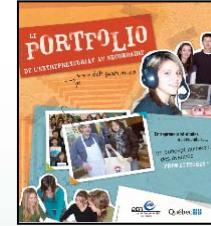
Section 3 ➔ Développer et vivre une culture entrepreneuriale au primaire et au secondaire



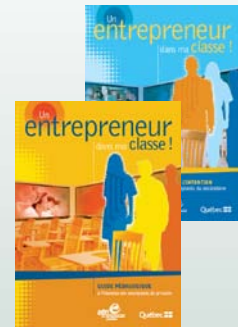
Volet 1: Projet de formation (stage)

Jour 2 (pré-stage)

Section 4 ➔ Le portfolio de l'entrepreneuriat au secondaire



Section 5 ➔ L'approche orientante: un entrepreneur dans ma classe



Section 6 ➔ Évaluation des caractéristiques entrepreneuriales (PFÉQ)



Section 7 ➔ Travail d'équipe : élaboration d'un projet entrepreneurial orientant

Volet 1: Projet de formation (stage)

Jour 2 (suite)

Section 8 ➔ Travailler en réseau: des ressources complémentaires

Section 9 ➔ Présentation du projet de recherche

Administration en pré-test d'instruments de mesure

(ex.: Sentiment d'efficacité personnelle)

Évaluation de la formation

Jour 3 (post-stage)

Présentation des projets entrepreneuriaux réalisés en cours de stage



Administration en post-test

d'instruments de mesure (ex.: Représentations « E », SEP)

Développer un Québec entreprenant

Volet 2: Projet de recherche

Objectif:

Vérifier les effets de la pédagogie à valeur entrepreneuriale sur la réussite des élèves et les conditions de pratique des enseignants et autres intervenants scolaires (ex.: c.o.) en formation et en exercice

Volet 2: Projet de recherche

Objectifs spécifiques:

Documenter la réussite 😊 des **élèves du primaire et du secondaire** engagés dans une pédagogie à valeur entrepreneuriale en considérant...

- Leurs perceptions de leurs caractéristiques entrepreneuriales
- Leurs représentations de leur projet d'orientation
- Leurs intérêts professionnels

😊 La définition du concept de réussite (personnelle) réfère à une combinaison de plusieurs facteurs et repose sur la façon dont le jeune perçoit ses réalisations

Volet 2: Projet de recherche

Objectifs spécifiques:

Documenter les conditions de pratique **d'enseignants et d'autres intervenants scolaires (c.o.)**, en formation et en exercice, engagés dans une pédagogie à valeur entrepreneuriale en considérant...

- Leurs représentations de l'entrepreneuriat et de la pédagogie à valeur entrepreneuriale
- Leurs positionnements par rapport à leurs compétences professionnelles
- Leurs opinions concernant leur pratique pédagogique
- Leur sentiment d'efficacité personnelle
- Leur degré de maintien au travail

Volet 2: Projet de recherche

Autres données recueillies:

Les types de projets réalisés

- Produit
- Service
- Événement

Les liens entre le contenu de ces projets et le PFÉQ

- Domaine général de formation
- Domaine d'apprentissage
- Discipline

Les caractéristiques entrepreneuriales particulièrement travaillées chez les élèves

Volet 2: Projet de recherche

Devis expérimental

		Pré-test (T1)	Post-test (T2)
Groupe expérimental et Groupe témoin	Élèves du primaire	Caractéristiques « E »	Caractéristiques « E »
	Élèves du secondaire	Caractéristiques « E » Projet professionnel Intérêts professionnels	Caractéristiques « E » Projet professionnel Intérêts professionnels
	Enseignants et Conseillers d'orientation en formation	Représentations « E » SEP Compétences professionnelles	Représentations « E » SEP Compétences professionnelles Pratique pédagogique
	Enseignants et Conseillers d'orientation en exercice	Représentations « E » SEP Compétences professionnelles	Représentations « E » SEP Compétences professionnelles Pratique pédagogique Maintien au travail

Volet 2: Projet de recherche

Principales variables considérées:

Caractéristiques des personnes participantes

- En formation
- En exercice
- Enseignants
- Conseillers d'orientation
- Élèves

Programme de formation

- Baccalauréat en enseignement au préscolaire et primaire (BEPP)
- Baccalauréat en enseignement au secondaire (BES)
- Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale (BASS)
- Baccalauréat et maîtrise en orientation

Sexe

Ordre d'enseignement

- Primaire
- Secondaire : régulier, PFAE, etc.

Principaux résultats obtenus auprès des élèves



Questionnaire d'autoévaluation des caractéristiques entrepreneuriales (Q-10) Élèves du primaire et du secondaire (T1 et T2)

10 caractéristiques entrepreneuriales décrites par 5 énoncés chacune qui se répondent à l'aide d'une échelle Likert à 4 points

- Tout à fait en désaccord
 - En désaccord
 - En accord
 - Tout à fait en accord
-
- Dimensions représentées:
 - Confiance, Débrouillardise, Détermination, Effort, Esprit d'équipe, Initiative, Motivation, Persévérance, Responsabilité, Solidarité
-
- Durée de passation: entre 10 et 15 minutes

Auto-évaluation des caractéristiques entrepreneuriales (pré-test)

Élèves du primaire et du secondaire

Nom : _____

Fille

Garçon

Âge : _____

École : _____

Primaire

Secondaire

Enseignant(e) : _____

Ce questionnaire a pour but de connaître tes caractéristiques entrepreneuriales. Il n'y a pas de bonnes ou mauvaises réponses. Une réponse est bonne lorsqu'elle correspond à ce que tu penses réellement. Tu dois répondre à tous les énoncés en cochant () UN SEUL choix de réponses parmi ceux proposés.

1. Lors de la réalisation d'un projet, je fais preuve de CONFIANCE parce que ...

Tout à fait en désaccord	En désaccord	En accord	Tout à fait en accord
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

J'ai une image favorable de moi-même.....

Je connais mes forces et mes faiblesses.....

Je suis certain de mes possibilités.....

J'exprime mes idées même si elles sont différentes de l'opinion des autres.....

J'accepte d'essayer à nouveau quand j'ai un échec.....

2. Lors de la réalisation d'un projet, je fais preuve de DÉBROUILLARDISE parce que ...

Je sais que les difficultés font partie du quotidien.....

Je fais face aux difficultés

Je prends le temps de réfléchir à la meilleure manière de résoudre un problème.....

Je prévois différentes solutions quand je pense aux difficultés qui peuvent se présenter.....

Je suis capable de faire face aux changements.....

J'utilise le « système D » (Débrouillardise).....

Q-10: Autoévaluation des caractéristiques entrepreneuriales Élèves du secondaire (T1 et T2)

Lors de la réalisation d'un projet, je fais preuve ...	Groupe témoin (n=68 à 72)			Groupe expérimental (n=116 à 122)		
	T1	T2	Wilcoxon	T1	T2	Wilcoxon
Confiance	3,23	3,22	,186	3,18	3,14	,897
Débrouillardise	3,21	3,20	,286	3,22	3,14	<u>,077</u>
Détermination	3,11	3,06	,719	3,15	3,01	<u>,056</u>
Effort	3,12	3,15	,384	3,26	3,16	,201
Esprit d'équipe	3,27	3,22	,870	3,29	3,13	<u>,007</u>
Initiative	3,11	3,08	,229	3,06	3,03	,368
Motivation	3,18	3,15	,264	3,15	3,01	,110
Persévérance	3,12	3,20	<u>,038</u>	3,24	3,16	,319
Responsabilité	3,16	3,18	,433	3,15	3,13	,939
Solidarité	3,33	3,25	,874	3,29	3,14	<u>,023</u>

Questionnaire sur l'orientation professionnelle (Q-45) Élèves du secondaire (T1 et T2)

45 énoncés qui se répondent à l'aide d'une échelle Likert à 4 points

- Pas du tout
 - Un peu
 - Moyennement
 - Beaucoup
-
- Dimensions représentées:
 - Facteurs considérés
 - Sources consultées
 - Activités réalisées
 - Motivation scolaire et professionnelle
-
- Durée de passation: environ 20 minutes

Tu dois répondre spontanément aux énoncés suivants en cochant ta réponse parmi les choix proposés.

	Pas du tout	Un peu	Moyennement	Beaucoup
POUR M'AIDER DANS MON ORIENTATION, JE DOIS CONNAÎTRE...				
1. Mes qualités et mes défauts	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Ce que j'aime faire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Ce que je suis capable de faire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Plusieurs emplois	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Les emplois qui m'intéressent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Les lois et les règlements du travail	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Plusieurs éléments en lien avec un emploi comme :				
7.1 Les tâches exercées	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.2 Le niveau de formation exigé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.3 Les besoins de main-d'œuvre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.4 Les habiletés requises	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.5 Les intérêts nécessaires	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Q-45: Questionnaire sur l'orientation professionnelle Élèves du secondaire (T2)

Pour m'aider dans mon orientation...	Groupe témoin (n=89 à 93)	Groupe expérimental (n=117 à 120)	Test de Mann-Whitney
Facteurs considérés			
Sources consultées			
• Parents	2,70	3,00	,026
• Amis	2,17	2,71	,000
• Autres membres de la famille	2,22	2,58	,017
• Enseignants	1,45	1,81	,005
• Documents	1,51	1,69	,094

Q-45: Questionnaire sur l'orientation professionnelle Élèves du secondaire (T2)

Pour m'aider dans mon orientation...	Groupe témoin (n=89 à 93)	Groupe expérimental (n=117 à 120)	Test de Mann-Whitney
Activités réalisées			
• Conférences	1,70	2,08	,006
• Activités parascolaires	1,82	2,13	,016
• Journées-carrières	1,83	2,14	,021
Motivation scolaire et professionnelle			
• Utilité des apprentissages scolaires pour le futur	2,85	3,02	,092
• Utilité de l'école pour l'orientation	2,64	2,90	,065

Q-45: Questionnaire sur l'orientation professionnelle Élèves du secondaire en difficulté (T2)

Pour m'aider dans mon orientation...	Groupe témoin (n=59 à 61)	Groupe expérimental (n=74 à 77)	Test de Mann-Whitney
Facteurs considérés			
• Ce que je suis capable de faire	3,41	3,61	,096
• Lois et règlements du travail	3,15	3,61	,004
Sources consultées	1,89	2,20	,001
• Parents	2,62	3,05	,014
• Amis	2,17	2,70	,002
• Autres membres de la famille	2,13	2,71	,003
• Enseignants	2,02	2,37	,062
• Autres enseignants	1,41	1,82	,009
• Documents	1,33	1,60	,037

Q-45: Questionnaire sur l'orientation professionnelle Élèves du secondaire en difficulté (T2)

Pour m'aider dans mon orientation...	Groupe témoin (n=59 à 61)	Groupe expérimental (n=74 à 77)	Test de Mann-Whitney
Activités réalisées			
• Conférences	1,70	2,24	,002
• Activités parascolaires	1,80	2,12	,042
• Journées-carrières	1,72	2,03	,056
Motivation scolaire et professionnelle			
• J'aime vraiment aller à l'école	2,08	2,42	,080
• Je vais à l'école pour avoir un bon salaire plus tard	3,33	2,99	,026
• Utilité de l'école pour l'orientation	2,75	3,08	,050

Principaux résultats obtenus auprès des enseignants et des c.o. en formation et en exercice



Questionnaire de compétences professionnelles à l'enseignement (Q-12)

Enseignants en formation et en exercice (T1 et T2)

12 énoncés qui se répondent à l'aide d'une échelle Likert à 4 points

- -
 - + ou -
 - +
 - ++
- Contenu:
 - Les 12 compétences professionnelles à la formation en enseignement
 - Durée de passation: 5 minutes

COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES DES ENSEIGNANTS(ES) en formation et en exercice (post-test Jour 3)

Indiquez à l'aide d'un crochet , dans quelle mesure la réalisation du projet entrepreneurial orientant vous a permis de développer chacune des compétences suivantes :

COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES	++	+	+ -	-
1. Agir comme professionnelle ou professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions.				
2. Communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession enseignante.				
3. Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation.				
4. Piloter des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation.				
5. Évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des compétences des élèves pour les contenus à faire apprendre.				
6. Planifier, organiser et superviser le mode de fonctionnement du groupe-classe en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves.				

Q-12: Questionnaire de compétences professionnelles à l'enseignement

Enseignants du primaire et du secondaire en formation et en exercice (T2)

Dans quelle mesure la réalisation du projet entrepreneurial orientant vous a permis de...	Enseignants au primaire (n=35 à 36)	Enseignants au secondaire (n=41 à 42)	Test de Mann-Whitney
3. Concevoir des situations d'enseignement apprentissage pour les contenus à faire apprendre...	3,58	3,29	,033
5. Évaluer la progression des apprentissages des élèves...	2,94	2,60	,020
6. Planifier, organiser et superviser le mode de fonctionnement du groupe classe...	3,83	3,46	,003
10. Travailler de concert avec les membres de l'équipe pédagogique....	2,72	3,07	,073

Questionnaire d'évaluation d'une pratique pédagogique entrepreneuriale et orientante (Q-12) Enseignants et c.o. en formation et en exercice (T1 et T2)

18 énoncés qui se répondent à l'aide d'une échelle Likert à 4 points

- Rarement
 - Parfois
 - Souvent
 - La plupart du temps
-
- Contenu:
 - Mode de fonctionnement au plan pédagogique et stratégies pédagogiques utilisées
-
- Durée de passation: 10 minutes

Questionnaire d'évaluation d'une pratique pédagogique entrepreneuriale orientante (Jour 3)

<p>Nom : _____ Sexe : F <input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/></p> <p>Enseignant(e) : en exercice <input type="checkbox"/> OU en formation <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> • Programme : BEPP <input type="checkbox"/> BES <input type="checkbox"/> BASS <input type="checkbox"/> <p>Conseiller(ère) d'orientation en exercice <input type="checkbox"/> OU en formation <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> • Programme : Bac <input type="checkbox"/> Maîtrise <input type="checkbox"/> 	La plupart du temps	Souvent	Parfois	Rarement
1. Les élèves n'attendent pas mes consignes pour se mettre au travail.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Les élèves me font part de leur souhait de changer la façon dont l'apprentissage est organisé en classe lorsqu'ils pensent que celui-ci ne fonctionne pas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Les élèves peuvent me faire part, de manière anonyme, de leur rétroaction par rapport à l'enseignement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. En dehors d'un vote à main levée, j'utilise avec les élèves d'autres manières de prendre des décisions, par exemple par un vote préférentiel.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Je dis aux élèves qu'il est possible d'avoir des doutes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Je discute avec les élèves de leur avenir scolaire et professionnel.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Q-18: Questionnaire d'évaluation d'une pratique pédagogique entrepreneuriale et orientante

Enseignants en formation et en exercice (T2)

	Enseignants en exercice (n=54 à 58)	Enseignants en formation (n=30 à 32)	Test de Mann-Whitney
5. Je dis aux élèves qu'il est possible d'avoir des doutes	2,48	2,91	,069
9. J'utilise des jeux de rôles avec les élèves	2,66	2,25	,069
10. J'utilise une pédagogie par projets axée sur des situations réelles avec les élèves	2,64	3,03	,049
11. J'envisage régulièrement un apprentissage structuré avec les élèves	2,38	2,74	,040
17. Les élèves établissent eux-mêmes des critères d'évaluation du succès de leurs projets	2,65	2,22	,039

Q-18: Questionnaire d'évaluation d'une pratique pédagogique entrepreneuriale et orientante

Enseignants au primaire et au secondaire (T2)

	Enseignants au primaire (n=38 à 42)	Enseignants au secondaire (n=42 à 44)	Test de Mann- Whitney
2. Les élèves me font part de leur souhait de changer la façon dont l'apprentissage est organisé en classe	2,63	2,14	,024
5. Je dis aux élèves qu'il est possible d'avoir des doutes	2,38	2,84	,042
6. Je discute avec les élèves de leur avenir scolaire et professionnel	2,33	2,69	,070
8. J'ai tendance à observer et à analyser les erreurs des élèves plutôt qu'à m'empresse de les réparer	2,57	3,00	,021

Q-18: Questionnaire d'évaluation d'une pratique pédagogique entrepreneuriale et orientante Enseignants au primaire et au secondaire (T2)

	Enseignants au primaire (n=38 à 42)	Enseignants au secondaire (n=42 à 44)	Test de Mann-Whitney
10. J'utilise une pédagogie par projets axée sur des situations réelles avec les élèves	2,56	2,95	,041
15. Les élèves réalisent la plus grande partie de leur travail scolaire en équipe	2,60	2,19	,023
18. J'utilise des méthodes d'évaluation par les pairs dans le cadre de ma pratique	2,55	2,14	,037

Questionnaire d'évaluation des représentations en lien avec l'entrepreneuriat (Q-27)

Enseignants et c.o. en formation et en exercice (T1 et T2)

27 énoncés, incluant 23 énoncés qui se répondent à l'aide d'une échelle Likert à 4 points (+ 4 questions ouvertes)

- Tout à fait en désaccord
 - En désaccord
 - En accord
 - Tout à fait en accord
-
- Contenu:
Représentations de l'entrepreneuriat et de différentes notions en lien avec l'entrepreneuriat
-
- Durée de passation: moins de 10 minutes

Questionnaire d'évaluation des représentations en lien avec l'entrepreneuriat (Jour 1)

Nom : _____ Sexe : F M

Enseignant(e) : en exercice OU en formation

- Programme : BEPP BES BASS

Conseiller(ère) d'orientation en exercice OU en formation

- Programme : Bac Maîtrise

Ce questionnaire vise à identifier vos représentations de différentes notions en lien avec l'entrepreneuriat. Lisez attentivement chacun des énoncés présentés et cochez (☑) votre réponse parmi les choix proposés.

	Tout à fait en désaccord	En désaccord	En accord	Tout à fait en accord
1. L'entrepreneuriat aide à la réalisation de soi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. L'entrepreneuriat est relié à l'innovation.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. L'entrepreneuriat sert uniquement à créer des entreprises.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. L'entrepreneuriat permet la création de nouveaux produits et services.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. L'entrepreneuriat ne s'apprend pas à l'école.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. L'entrepreneuriat est avant tout relié à la valeur économique.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. L'entrepreneuriat apporte des solutions à un besoin ou à un problème réel.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. L'entrepreneuriat aide à développer des attitudes et des comportements reliés à la propension à entreprendre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. L'intrapreneuriat réfère à l'innovation d'un employé à l'intérieur d'une entreprise.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Il est impossible d'être un intrapreneur au sein d'une entreprise.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Q-27: Questionnaire d'évaluation des représentations de l'entrepreneuriat

Enseignants en formation et en exercice (T1 et T2)

	Pré-test (T1) (n=48)	Post-test (T2) (n=48)	Test de Wilcoxon
4. L'entrepreneuriat permet la création de nouveaux produits et services	3,06	3,34	,064
6. L'entrepreneuriat est avant tout relié à la valeur économique	1,77	1,52	,049
7. L'entrepreneuriat apporte des solutions à un besoin ou à un problème réel	3,46	3,75	,011
15. L'esprit d'entreprendre conduit à prendre des initiatives et à relever des défis	3,73	3,88	,052
21. L'apprentissage expérientiel fait partie de la pédagogie à valeur entrepreneuriale	3,30	3,52	,012
22. L'apprentissage coopératif fait partie de la pédagogie à valeur entrepreneuriale	3,58	3,75	,074

Q-27: Questionnaire d'évaluation des représentations de l'entrepreneuriat c.o. en formation et en exercice (T1 et T2)

	Pré-test (T1) (n=21)	Post-test (T2) (n=21)	Test de Wilcoxon
2. L'entrepreneuriat est relié à l'innovation	3,29	3,62	,035
3. L'entrepreneuriat sert uniquement à créer des entreprises	1,48	1,19	,014
4. L'entrepreneuriat permet la création de nouveaux produits et services	3,38	3,67	,058
6. L'entrepreneuriat est avant tout relié à la valeur économique	1,81	1,57	,096
7. L'entrepreneuriat apporte des solutions à un besoin ou à un problème réel	3,29	3,71	,039
8. L'entrepreneuriat aide à développer des attitudes et des comportements reliés à la propension à entreprendre	3,48	3,81	,008

Q-27: Questionnaire d'évaluation des représentations de l'entrepreneuriat c.o. en formation et en exercice (T1 et T2)

	Pré-test (T1) (n=21)	Post-test (T2) (n=21)	Test de Wilcoxon
9. L'intrapreneuriat réfère à l'innovation d'un employé à l'intérieur d'une entreprise	3,52	3,76	,059
15. L'esprit d'entreprendre conduit à prendre des initiatives et à relever des défis	3,73	3,88	,052
17. L'esprit d'entreprendre est davantage relié à l'action	2,90	3,38	,019

Questionnaire sur le sentiment d'efficacité personnelle (SEP) (Q-35)

Enseignants et c.o. en formation et en exercice (T1 et T2)

- 35 énoncés qui se répondent à l'aide d'une échelle de Likert en 5 points
 - Tout à fait en désaccord
 - En désaccord
 - Ni en accord, ni en désaccord
 - En accord
 - Tout à fait en accord
- Dimensions:
 - Prise en compte des différences des élèves
 - Stratégies d'enseignement
 - Gestion de classe
 - Motivation et soutien
- Durée de passation: environ 15 minutes

QUESTIONNAIRE SUR LE SENTIMENT D'EFFICACITÉ PERSONNELLE DES ENSEIGNANTES ET DES ENSEIGNANTS EN FORMATION ET EN EXERCICE (JOUR 2)

Actuellement, dans ma pratique professionnelle, je me sens capable de...	Tout à fait en accord	En accord	Ni en accord, ni en désaccord	En désaccord	Tout à fait en désaccord
1. Planifier des activités qui tiennent compte des différences individuelles des élèves.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Planifier des méthodes d'évaluation qui tiennent compte des différences individuelles des élèves.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Offrir un environnement d'apprentissage qui convient aux élèves en difficulté.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Utiliser du matériel didactique et pédagogique qui tient compte des différences individuelles des élèves.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Adapter mes méthodes d'enseignement au rythme des élèves.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Offrir des défis qui conviennent aux élèves ayant plus de facilité en classe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Améliorer la performance scolaire des élèves, y compris ceux ayant des difficultés d'apprentissage.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Donner des explications ou des exemples différents lorsque les élèves ont de la difficulté à comprendre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Q-35: Questionnaire sur le sentiment d'efficacité personnelle Enseignants en formation et en exercice (T1 et T2)

Actuellement dans ma pratique professionnelle, je me sens capable de ...	Pré-test (T1) (n=45 à 49)	Post-test (T2) (n=33 à 47)	Test de Mann-Whitney
Prise en compte des différences des élèves			
3. Offrir un environnement d'apprentissage qui convient aux élèves en difficulté	3,47	3,76	,011
4. Utiliser du matériel didactique qui tient compte des différences des élèves	3,53	3,70	,066
Stratégies d'enseignement	3,50	3,67	,005
8. Donner des explications différentes lorsque les élèves ont de la difficulté à comprendre	3,49	3,70	,013
9. Expliquer aux élèves leurs difficultés dans leurs apprentissages	3,46	3,70	,017
13. Donner des suggestions aux élèves pour améliorer leur capacité à apprendre	3,33	3,55	,048
15. Préciser aux élèves l'utilité des apprentissages	3,64	3,88	,038

Q-35: Questionnaire sur le sentiment d'efficacité personnelle Enseignants en formation et en exercice (T1 et T2)

Actuellement dans ma pratique professionnelle, je me sens capable de ...	Pré-test (T1) (n=45 à 49)	Post-test (T2) (n=33 à 47)	Test de Mann-Whitney
Gestion de classe			
20. Préciser clairement mes attentes auprès des élèves	3,51	3,64	,095
Motivation et soutien	3,56	3,64	,066
31. Influencer positivement un élève dans son développement scolaire	3,49	3,74	,003
32. Encourager la créativité des élèves	3,53	3,74	,007
35. Amener les élèves à résoudre des problèmes	3,45	3,70	,006

Principales tendances...

- Des élèves du secondaire qui ont des perceptions plus réalistes de leurs caractéristiques entrepreneuriales
- Des élèves du secondaire qui consultent plus de sources d'information, qui réalisent plus d'activités d'exploration et qui démontrent plus de motivation, notamment les élèves en difficulté
- Des enseignants du primaire qui mobilisent davantage leurs compétences professionnelles
- Des enseignants en formation qui développent plus leur pratique pédagogique
- Des enseignants et surtout des c.o., en formation et en exercice, qui ont des représentations plus ajustées de l'entrepreneuriat
- Des enseignants en formation et en exercice qui croient davantage en leurs capacités dans le cadre de leur pratique

D'autres chiffres !

Un total de 16 cohortes à ce jour!

Plus de **350** personnes participantes

- 124 enseignants en formation
- 116 enseignants en exercice
- 70 c.o. en formation
- 14 c.o. en exercice
- 26 autres (directions, AVSEC, etc.)

Plus de **200** projets entrepreneuriaux orientants

Plus de **2 500** élèves du primaire et du secondaire



**PÉRIODE DE QUESTIONS
OU
DE COMMENTAIRES...**