

14^e Colloque sur l'approche orientante
25, 26 et 27 mars 2015

Accompagner tous les élèves dans une démarche orientante :

*par des contenus en orientation scolaire
et professionnelle (COSP)*

Jacques Goyette

Responsable du dossier de l'orientation scolaire, Ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche (MEESR)

Direction de l'adaptation scolaire et des services éducatifs complémentaires

dassec@mels.gouv.qc.ca

Lyse Clermont

Chargée de projet, dossier COSP, MEESR

Direction de l'adaptation scolaire et des services éducatifs complémentaires

dassec@mels.gouv.qc.ca

Intention de l'atelier

Connaitre la démarche
entourant l'élaboration et l'expérimentation des contenus
obligatoires en orientation (COSP)

Plan de la rencontre :

- 1) Historique et mise en contexte
- 2) Évolution des travaux
- 3) Démarche d'expérimentation
- 4) Premiers constats
- 5) Période de discussion

Historique et mise en contexte

Mise en contexte dans le dossier en orientation scolaire et professionnelle (Janvier 2014)

À partir de 2002, l'approche orientant (AO) est mise en place.

- Démarche concertée entre une équipe-école et ses partenaires;
- Dans le but de mettre en place des services (individuels et collectifs), des outils et des activités pédagogiques;
- visant à accompagner l'élève dans :
 - le développement de son identité;
 - le cheminement vocationnel.

En 2005, le comité consultatif sur l'orientation en milieu scolaire est créé.

- L'orientation en milieu scolaire étant une préoccupation importante pour le MEIS, il est donc envisagé de mettre en place ce comité afin de soutenir les milieux.
- Son mandat est de :
- conseiller le Ministère dans ses travaux relatifs à l'orientation scolaire et professionnelle et de favoriser une meilleure compréhension de l'AO;
 - proposer des moyens de répondre aux besoins des élèves à ce sujet.

Décembre 2010, après deux ans de travaux, le comité fait des recommandations qui se retrouvent dans la Mémorandum présenté à la ministre.

- Les principales recommandations sont :
- favoriser le développement d'expertise et l'avancement de l'AO;
 - soutenir la planification des services;
 - identifier les besoins des élèves en matière d'orientation, d'information scolaire et professionnelle (ISEP);
 - développer des contenus.

Février 2012, la DSECMO réalise un sondage auprès de 775 écoles qui permet de connaître l'état des lieux concernant les services d'orientation en place, soit :

- des inégalités importantes persistant dans les services offerts d'une école à l'autre;
- pas de contenus définis : les écoles ne savent pas ce que l'élève devrait apprendre annuellement pour faire des choix scolaires et professionnels éclairés;
- la démarche d'accompagnement n'est pas planifiée partout : pas de portrait de situation, manque de continuité entre les activités proposées et manque de concertation entre les membres de l'équipe-école.

D'ailleurs, seulement 23 % des écoles primaires et 47 % des écoles secondaires ont une planification en orientation.

Constat : il y a fait de l'orientation scolaire et professionnelle mais ce n'est pas suffisant partout.

Janvier 2013, dépôt du Mémorandum au conseil de direction de la ministre par la DSECMO établissant les faits suivants :

- Le Ministère soutient les milieux depuis 2000, à raison de 20 M\$ annuellement pour le déploiement de l'AO;
- Un millier de professionnels en orientation interviennent dans les écoles;
- De nouvelles dispositions législatives permettent à la ministre de prescrire des activités ou contenus qui doivent être intégrés aux services dispensés aux élèves (LP, article 461);
- Des demandes répétées d'amélioration des services d'orientation scolaire et professionnelle ont été faites à la ministre;
- Plusieurs recherches démontrent que l'orientation scolaire et professionnelle favorise la persévérance et prévient le décrochage;
- L'orientation scolaire favorise l'adéquation de la formation et de l'emploi.

ÉTAPES À VENIR

Moyens de validation

- Expérimentation dans les écoles pilotes
- Comité consultatif sur l'orientation en milieu scolaire
- Consultation des chercheurs universitaires
- Rétroaction des écoles volontaires

Deux documents de référence

- Tableau des apprentissages
- Outil de planification

Avant l'approbation de la version définitive des apprentissages par la ministre

- Ajustement des apprentissages à partir de l'expérimentation et des consultations

Mise en œuvre des apprentissages dans les écoles :

- La mise en œuvre des apprentissages sera planifiée avec le personnel de l'équipe-école (direction, enseignants, CI, CISEP et CD) et confiée à plusieurs intervenants (professionnels et enseignants);
- Les attentes du MEIS à l'égard des apprentissages sont de 5 à 10 heures/année réparties entre quelques écoles (enseignants ou professionnels);
- Ces apprentissages ne seront pas évalués puisqu'il ne s'agit pas d'une matière;
- Ces apprentissages seront structurés autour d'une planification rigoureuse à l'intérieur d'une progression qui peut être vécue en classe ainsi qu'à l'extérieur de la classe.

Janvier 2013, dépôt du Mémorandum (suite), les solutions proposées et acceptées :

- Que des apprentissages en orientation soient développés;
- Qu'une version provisoire des apprentissages soit publiée;
- Que ces apprentissages soient mis à la disposition de tous les milieux volontaires;
- Que les contenus et l'outil de planification soient expérimentés jusqu'en 2015;
- Qu'ils soient bonifiés à partir de l'expérimentation et des consultations;
- Que les contenus deviennent obligatoires en septembre 2015.



**Des contenus en orientation pour agir
sur la réussite éducative et sur la
persévérance scolaire des élèves...**

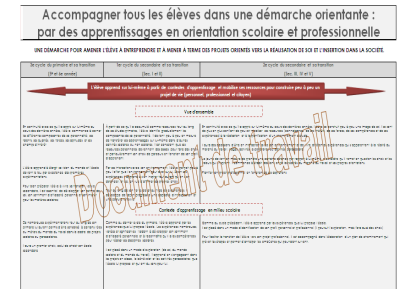
Accompagner tous les élèves dans une démarche orientante : par des apprentissages en orientation scolaire et professionnelle

UNE DÉMARCHE POUR AMENER L'ÉLÈVE À ENTREPRENDRE ET À MENER À TERME DES PROJETS ORIENTÉS VERS LA RÉALISATION DE SOI ET L'INSERTION DANS LA SOCIÉTÉ.

3e cycle du primaire et sa transition (5 ^e et 6 ^e année)	1er cycle du secondaire et sa transition (Sec. I et II)	2e cycle du secondaire et sa transition (Sec. III, IV et V)
<p>L'élève apprend sur lui-même à partir de contextes d'apprentissage et mobilise ses ressources pour construire peu à peu un projet de vie (personnel, professionnel et citoyen)</p>		
<p style="border: 1px dashed red; padding: 5px;">Vue d'ensemble</p>		
<p>En continuité avec ce qu'il a appris sur lui-même au cours des dernières années, l'élève commence à cerner les différentes composantes de sa personnalité : ses talents, ses qualités, ses forces, ses aptitudes et ses axes de progrès.</p> <p>L'élève apprend à élargir sa vision du monde et l'école devient le lieu par excellence des premières expérimentations.</p> <p>Pour bien préparer l'élève à vivre sa transition vers le secondaire, il est essentiel de développer son sentiment de soi, son sentiment d'efficacité personnelle et son intérêt pour les matières scolaires.</p>	<p>À partir de ce qu'il a assumé comme ressources tout au long de ses études primaires, l'élève identifie, graduellement, les composantes de sa personnalité. Il devient peu à peu en mesure de transférer ses apprentissages sur lui-même dans le milieu scolaire et non scolaire. Il est conscient que ses ressources personnelles deviennent des atouts pour faire des choix et généralement son choix de parcours en fonction de son profil d'apprentissage.</p> <p>Par ses interactions avec son environnement, l'élève apprend peu à peu l'effet que l'engagement peut avoir sur lui. Ses expériences (réussites et échecs) lui permettent de se distinguer et de se projeter à l'avenir en fonction de ses choix.</p> <p>Tout au long de son parcours scolaire, il développe de façon progressive une capacité d'introspection et une persévérance.</p>	<p>En continuité avec ce qu'il a appris sur lui-même au cours des dernières années, l'élève se construit peu à peu une image de soi. Il se sent de plus en plus confiant de pouvoir mobiliser ses ressources (connaissances, de ses intérêts, de ses forces, de ses compétences et de ses expériences) à la réalisation et à la planification d'un projet de vie d'adulte.</p> <p>L'élève des occasions d'être en interaction (avec son environnement et de vivre différentes expériences qui appartiennent à la réalité du monde du travail : tâches, activités, exigences, rôles, responsabilités).</p> <p>Le jeune devient en mesure de prendre une certaine distance par rapport à lui-même et de réaliser qu'il reste en question les choix et les atouts qui l'engagent. Il commence à élargir ses horizons et les réalités du monde du travail et ses propres orientations.</p> <p>Planifier son projet professionnel en fonction de ses aspirations.</p>
<p style="border: 1px dashed red; padding: 5px;">Contexte d'apprentissage en milieu scolaire</p>		
<p>De nombreuses expérimentations tout au long de son primaire lui aident à être sensible à certains rôles et métiers du monde du travail dans le cadre de projets scolaires ou parascolaires.</p> <p>L'élève a un premier choix, celui de choisir son école secondaire.</p>	<p>Comme au dernier cycle du primaire, l'élève apprend par les expériences que lui propose l'école. Les expériences nombreuses, variées et significatives l'aident à développer son sentiment d'efficacité personnelle et à reconnaître qu'il a les compétences pour réaliser ses disciplines scolaires.</p> <p>Il est placé dans un milieu d'exploration (de soi, du monde scolaire et du monde du travail). Il apprend en s'engageant dans les projets en classe, la bénévolat et les activités parascolaires que l'école lui propose et qui ont du sens pour lui.</p>	<p>Comme au cycle précédent, l'élève apprend par les expériences que lui propose l'école. Il est placé dans un milieu d'identification de son profil (personnel et professionnel). Il poursuit l'exploration, mais fera aussi des choix.</p> <p>Pour faciliter la transition de l'élève vers son projet professionnel, il est accompagné dans l'élaboration d'un plan de cheminement qui prévoit les étapes et permet d'anticiper les émotions qui pourraient survenir.</p>

Rappel du contenu de ce premier document

- Page 1 : Vue d'ensemble et contexte d'apprentissage en milieu scolaire
- Page 2 : Axe 1) Connaissance de soi
- Page 3 : Axe 2) Connaissance du monde scolaire
- Page 4 : Axe 3) Connaissance du monde du travail
- Page 5 : Des stratégies pour s'orienter tout au long de la vie



Analyse et synthèse



Et les stratégies à la page 5...

DÉVELOPPER DES STRATÉGIES POUR S'ORIENTER TOUT AU LONG DE LA VIE

3e cycle primaire (5 ^e et 6 ^e année)	1er cycle secondaire (Sec I et II)	2e cycle secondaire (Sec. III, IV et V)	
Développer la capacité d'auto-efficacité ou un sentiment d'efficacité personnelle (SEP)			
<p>L'élève se questionne sur ses méthodes de travail à l'école et dans ses travaux scolaires (discipline, gestion du temps, organisation, etc.).</p> <p>Il identifie ses bonnes et mauvaises habitudes de travail.</p> <p>Il comprend qu'il y a des méthodes de travail essentielles à sa réussite scolaire. Il peut en appliquer quelques-unes à son travail en classe.</p> <p>Il établit des objectifs pour améliorer son travail scolaire et mesurer ses progrès.</p> <p>Il cible des sources d'information pertinentes dans son milieu (à l'école, à la maison, les gens de son entourage, à l'école, etc.).</p>	<p>Au fil de ses expériences, l'élève prend conscience de son potentiel et agit de plus en plus en fonction de ses capacités.</p> <p>Il n'hésite pas à solliciter et à chercher des activités qui nécessitent des défis pour lui où il se sent compétent, où il a l'impression d'acquiescer des aptitudes et où il peut constater sa progression scolaire.</p> <p>Il devient progressivement en mesure de s'attribuer des succès et reconnaître ses compétences et ses talents déployés au cours de ses nombreuses expériences antérieures.</p> <p>Il développe une meilleure perception de lui-même et de ses capacités qu'il possédait déjà ou qu'il pourrait développer.</p> <p>Il se met dans une position d'observateur de ses pairs ou de son environnement pour apprendre d'eux (apprentissage vicariant).</p> <p>Il réfléchit sur sa manière de penser et de travailler et en évalue l'efficacité pour être en mesure d'y apporter des ajustements.</p>	<p>L'élève démontre une attitude proactive dans sa recherche d'information, il pose des questions, cherche à en savoir davantage sur ce qu'il étudie.</p> <p>L'élève fait preuve d'autonomie lorsque vient le temps de sa propre action.</p> <p>L'élève est en mesure de reconnaître et d'adapter les comportements qui ont des répercussions positives sur sa réussite scolaire.</p> <p>Il devient capable de transférer ses apprentissages dans d'autres situations.</p> <p>L'élève est en mesure de poser les questions et de poser des choix. Il compare avec ses pairs personnels de qui il juge le plus aggrégé et le plus intéressant.</p> <p>L'élève pose une question annuelle de développement et de différents objectifs en fonction des choix énoncés.</p> <p>Il développe peu à peu ses capacités décisionnelles.</p> <p>Il en vient à être capable de planifier ses activités, organiser ses apprentissages et évaluer ses progrès réalisés.</p>	<p>L'élève est en mesure de perfectionner et d'appliquer les différentes méthodes de travail à diverses situations (gestion du temps et de l'agenda, prise de notes, etc.).</p> <p>L'élève peut comprendre et assumer ses responsabilités vis-à-vis ses projets scolaires et professionnels.</p> <p>L'élève peut s'impliquer dans la démarche de planification et de réalisation de ses projets et il comprend l'importance d'une telle implication.</p> <p>L'élève n'hésite pas à chercher et à demander de l'aide dans la planification et la réalisation de ses projets.</p> <p>L'élève peut citer et utiliser efficacement les ressources humaines, matérielles, financières et techniques qui l'entourent.</p> <p>L'élève est capable de visiter les sites Internet pour connaître les organismes et de se rendre à l'école, les séjours d'étude à l'étranger, les programmes et les établissements d'études collégiales et universitaires.</p> <p>L'élève peut dresser un plan de développement afin de mesurer ses progrès, gérer les étapes de son parcours et anticiper les obstacles qui pourraient survenir.</p> <p>L'élève peut gérer les implications et les conséquences de diverses décisions et en prévoir des alternatives. L'élève peut mesurer l'impact de certaines décisions sur ses projets ainsi que les chances de réussite de ses projets.</p>



Exemples de libellés de stratégies de la page 5

- « L'élève est amené à prendre conscience de ce que signifie faire un choix, à apprendre comment prendre une décision et à comprendre les implications possibles d'un choix. » (3^e cycle)
- « Il n'hésite pas à s'investir et à choisir des activités qui représentent des défis pour lui où il se sent compétent, où il a l'impression d'acquérir des aptitudes et où il peut constater sa progression scolaire. » (1^{er} cycle du secondaire)
- « L'élève fait preuve d'autonomie lorsque vient le temps de se mettre en action. » (Début du 2^e cycle du secondaire)

Une proposition de travail :

12 stratégies pour développer les COSP

Anticiper

S'autoréguler

Sélectionner

Répéter

Décomposer

Comparer

Élaborer

Organiser

Évaluer

Vérifier

Produire

Traduire

Prototype du 3^e cycle: un aperçu

Document de travail, analyse pour le cycle du primaire, version du 7 octobre 2014

Accompagner tous les élèves dans une démarche orientante :
par des contenus en orientation scolaire et professionnelle

Présentation

Pour que l'élève entreprenne et mène à terme des projets orientés vers la réalisation de soi et l'insertion dans la société, les contenus obligatoires s'appuient sur les effets bénéfiques de l'orientation scolaire et professionnelle et tiennent compte des besoins généraux des élèves. Ils constituent un levier de plus pour favoriser la réussite et la persévérance scolaire.

Ainsi, à partir de septembre 2015, tous les élèves du 3^e cycle du primaire seront accompagnés de façon continue et structurée, et ce, jusqu'à la 5^e secondaire. À raison d'un minimum de 5 à 10 heures par année, les élèves seront amenés à consigner¹ leurs apprentissages en rapport avec la connaissance de soi, la connaissance du monde du travail et différentes possibilités de formation du réseau scolaire québécois.

Ce document présente le continuum des contenus sélectionnés. Pour chaque cycle, un tableau reprend les contenus et précise les stratégies d'apprentissage et les résultats attendus des élèves. De plus, des pistes pédagogiques ainsi que des suggestions d'outils y figurent à titre d'exemples.

Trois axes de développement en rapport
avec des stratégies d'apprentissage



Statistiques Canada (2008), le 1^{er} de septembre 2008, les personnes de 15 ans et plus, au Québec, se verraient attribuer un de la mesure de leur parcours, contribuant au développement de leur personnalité. Ce dernier, indique droit le profil de leur parcours, à un autre chemin pour leur rendement scolaire (Bélisle et al., 2008).

Continuum des contenus (déposé le 8 octobre 2014)

		3 ^e cycle du primaire	1 ^{er} cycle du secondaire	2 ^e cycle du secondaire	
				Début du cycle	Fin du cycle
Axe 1	Connaissance de soi : trois aspects	<ul style="list-style-type: none"> Intérêts et aptitudes Valeurs de référence et les effets qu'elles ont sur soi 	<ul style="list-style-type: none"> Talents, qualités, habiletés et sentiment d'efficacité personnelle (SEP) Disciplines scolaires et développement d'habiletés personnelles Intérêts et non-intérêts 	<ul style="list-style-type: none"> Profil personnel : portrait actuel Expériences significatives et les effets qu'elles ont sur soi Aspirations professionnelles et système scolaire 	<ul style="list-style-type: none"> Profil personnel : bilan Projet professionnel en lien avec son profil Choix et justification
	social	<ul style="list-style-type: none"> Conscience de sa place parmi les autres Influence sociale et les effets qu'elles ont sur soi, sur ses décisions 	<ul style="list-style-type: none"> Rôles sociaux: observation Occasions d'exploration dans le milieu et liens avec ses intérêts Perception de soi et rétroaction 	<ul style="list-style-type: none"> Rôles sociaux : expérimentation Choix provisoire d'un secteur d'activité professionnelle : validation auprès d'une personne de confiance 	<ul style="list-style-type: none"> Projet ou profil personnel : validation auprès de l'entourage
	scolaire	<ul style="list-style-type: none"> Métier d'élève et méthodes de travail Aptitudes, intérêts et atouts en situation de transition (ex. : passage du primaire au secondaire) 	<ul style="list-style-type: none"> Profil d'apprenant, compétences scolaires et SEP Stratégies de réussite scolaire Facteurs favorisant la transition Validation du choix de parcours 	<ul style="list-style-type: none"> Progrès scolaire et personnel: régulation et liens avec ses aspirations Rendement scolaire : analyse et régulation Projet de vie : détermination de buts réalistes 	<ul style="list-style-type: none"> Projet de vie (personnel, professionnel citoyen) : planification et liens avec ses aspirations
Axe 2	Connaissance du monde scolaire	<ul style="list-style-type: none"> Système scolaire québécois : niveaux de formation Caractéristiques d'une école secondaire 	<ul style="list-style-type: none"> Système scolaire québécois : niveaux de qualification Préparation aux choix scolaires du 2^e cycle du secondaire : liens avec les intérêts et les aptitudes 	<ul style="list-style-type: none"> Critères d'obtention du DES et préalables requis pour la poursuite des études Voies de formation et profil d'apprenant Répercussions des choix sur le cheminement scolaire 	<ul style="list-style-type: none"> Poursuite des études : possibilités Prise de décision : validation du choix (ex. : élève d'un jour) Bilan du secondaire et objectifs pour la prochaine année Préparation à la transition
Axe 3	Connaissance du monde du travail	<ul style="list-style-type: none"> Métiers et professions dans l'entourage Besoins de la communauté et travail réalisé par ses membres Monde du travail et métier d'élève : parallèle 	<ul style="list-style-type: none"> Secteurs d'activité professionnelle Secteurs d'activité et intérêts Enjeux du monde du travail Disciplines scolaires préférées et liens avec le monde du travail 	<ul style="list-style-type: none"> Caractéristiques spécifiques du travail (ex. : métiers non traditionnels) Engagement et développement professionnel (ex. bénévolat, expériences de travail) Secteurs d'intérêt et exploration extrascolaire de métiers et de professions Préférences professionnelles : justification avec son profil personnel 	<ul style="list-style-type: none"> Choix scolaires et professionnels alternatifs Monde du travail : spécificité de fonctionnement (ex. normes, santé et sécurité au travail) Curriculum vitae et démarche de recherche d'emploi Perceptions personnelles et réalité du monde du travail (ex. : rencontre de travailleurs, stages)

Exploiter les contenus : éléments de structure du prototype

	CONTENUS	STRATÉGIES D'APPRENTISSAGE	EXEMPLES DE PISTES PÉDAGOGIQUES	EXEMPLES D'OUTILS
Précision de l'axe	Les items du continuum des contenus sont repris un à un.	<p>Ce sont les gestes cognitifs qui agissent à titre de levier dans le processus d'apprentissage de l'élève. Elles permettent de s'appuyer sur la littérature et de faciliter l'ancrage des contenus.</p> <p>Elles orientent le geste cognitif de l'élève par rapport à la tâche à réaliser.</p>	Les exemples illustrent une façon pragmatique de vivre ou d'exploiter le contenu en classe ou auprès des élèves	Ce sont des suggestions d'outils concrets, des références à du matériel...
	RÉSULTATS ATTENDUS DE L'ÉLÈVE			
	« Résultat » est utilisé ici dans le sens de « ce qui résulte d'une action, d'un fait... ». Ce sont des indicateurs observables qui précisent l'intention associée au contenu. On les utilise pour guider le choix des actions à poser, en préciser l'angle d'exploitation et pour vérifier si les actions mènent aux retombées anticipées chez les élèves. Ils fournissent un indice de qui est visé par un contenu et ce qu'on souhaite observer chez les élèves.			

Exemple au 3^e cycle du primaire

	CONTENUS	STRATÉGIES D'APPRENTISSAGE	EXEMPLES DE PISTES PÉDAGOGIQUES	EXEMPLES D'OUTILS
Axe 1	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Intérêts et aptitudes</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • Comparer 	<ul style="list-style-type: none"> • Français : Écrire des textes variés (C-2). Exploiter l'écriture pour établir un premier portrait de soi en termes d'intérêts et d'aptitudes et prendre conscience de cet aspect de soi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Liste d'aptitudes et de champs d'intérêts, <u>SAÉ</u> de la CSDGS, biographies, portfolio et journal de bord
	RÉSULTATS ATTENDUS DE L'ÉLÈVE			
	<ul style="list-style-type: none"> • Se décrire en termes de champs d'intérêts et d'aptitudes • Consigner les principaux éléments retenus 			

À venir : hyperlien

	CONTENUS	Intérêts et aptitudes
Axe 1	• Intérêts et aptitudes	Intention : Initier l'élève à deux concepts de base en orientation. Au troisième cycle, l'intention est de faire en sorte que l'élève construise du sens et comprenne suffisamment ces deux concepts pour être capable de les transposer dans sa vie de tous les jours. Il sera encouragé à mettre en mots certains aspects de son identité en ces termes. Par exemple, au regard des disciplines scolaires, il pourrait dire « <i>Je réalise que j'ai beaucoup d'intérêt pour les sciences</i> ». Il pourrait témoigner de ses aptitudes ainsi : « <i>J'ai des aptitudes physiques qui me permettent d'exceller dans les sports</i> ».
	RÉSULTATS	Résultat attendu pour ce contenu : Se décrire en termes de champs d'intérêts et d'aptitudes

Démarche d'expérimentation

Expérimentation des apprentissages en orientation scolaire et professionnelle en milieu scolaire

Précision : Pour que l'expérimentation soit valable et porteuse, un minimum d'engagements de la part du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) (La Direction des services éducatifs complémentaires et de l'intervention en milieu défavorisé (DSECIMD) et les directions régionales), des commissions scolaires (CS) et des écoles « pilote » a été établi. Ainsi, pour s'engager à titre d'école « pilote » dans la démarche d'expérimentation et de validation des apprentissages en orientation scolaire et professionnelle (OSP), il est prévu :

L'engagement du MELS à l'égard des CS et des écoles	L'engagement du MELS à l'égard du projet des écoles « pilotes »	L'engagement des écoles « pilotes »
<ul style="list-style-type: none"> La Direction des services éducatifs complémentaires et de l'intervention en milieu défavorisé (DSECIMD) va fournir à toutes les CS, l'outil d'analyse et de planification des services d'orientation scolaire et professionnelle et le continuum des apprentissages en orientation scolaire et professionnelle afin qu'ils soient disponibles pour l'ensemble des écoles du Québec. Au printemps 2014, la DSECIMD va rendre disponible une vidéo pour présenter la démarche ministérielle de bonification des apprentissages en orientation scolaire et professionnelle; La DSECIMD va soutenir les travaux d'appropriation et de mise en œuvre des apprentissages en OSP des CS et des écoles par le biais des équipes régionales de soutien à l'orientation, s'il y a lieu. 	<ul style="list-style-type: none"> Le 17 avril 2014, (de 13H30 et 16H00), la DSECIMD va tenir une 1^{re} rencontre VIA¹, afin de : <ol style="list-style-type: none"> Présenter les attentes et engagements du MELS à l'égard des écoles « pilotes » (5 à 6 écoles par cycle visés par les apprentissages en OSP); Présenter l'outil de consignation sur l'expérimentation* des milieux qui se vaudra simple et convivial pour faire le retour sur l'expérimentation vécue entre les quatre rencontres de suivis (voir détails ci-dessous); L'outil de consignation sera élaboré pour recueillir des informations sur trois aspects de l'expérimentation, soit : <ol style="list-style-type: none"> La pertinence des apprentissages tels que présentés dans le continuum (parler de ceux qui fonctionnent bien ou non, s'il faut en ajouter ou encore en modifier); Les conditions de mise en œuvre des apprentissages (les conditions gagnantes, les stratégies, les limites et les freins à la mise en œuvre); Les effets sur les élèves et/ou sur les enseignants (au cours de l'expérimentation). 	<ul style="list-style-type: none"> Constituer une équipe « pilote » d'au moins trois membres de l'équipe-école, dont au moins un enseignant ou un enseignant pour expérimenter la mise en œuvre des apprentissages en orientation scolaire et professionnelle; S'engager à être disponible pour la rencontre VIA de la DSECIMD du printemps 2014 où seront présentées les attentes et engagements du MELS, des CS et des écoles « pilotes » pour l'expérimentation, idéalement tous les membres responsables de l'expérimentation au sein de l'équipe-école pilote y participant; Élaborer d'orienter du et présenter S'assu apprendre profès d'app couvrir de soi monde travail d'élève

L'engagement du MELS à l'égard des CS et des écoles	L'engagement du MELS à l'égard du projet des écoles « pilotes »	L'engagement des écoles « pilotes »
	<ul style="list-style-type: none"> La DSECIMD va tenir 4 rencontres de suivi sur l'expérimentation, en formule VIA, et ce, aux dates suivantes : 8 octobre et 3 décembre 2014 et les 28 janvier et 18 mars 2015 afin : <ol style="list-style-type: none"> De soutenir l'expérimentation des apprentissages en orientation scolaire et professionnelle; Favoriser le partage d'expertise entre les écoles « pilotes »; Recueillir de l'information sur l'expérimentation. 	<ul style="list-style-type: none"> S'assurer qu'au moins un membre de l'équipe responsable de l'expérimentation au sein de l'école « pilote » soit disponible à chacune des rencontres de suivi sur l'expérimentation, en formule VIA, aux dates suivantes : 8 octobre et 3 décembre 2014 et les 4 février et 18 mars 2015 afin d'assurer un suivi d'expérimentation à l'équipe de la DSECIMD.
Rôle des RR-SEC en lien avec les CS	Rôle des RR-SEC à l'égard des CS visées par le projet des écoles « pilotes »	
<ul style="list-style-type: none"> Convaincre, avec les CS de la région, de la stratégie de diffusion des documents de la DSECIMD soit : l'outil d'analyse et de planification des services d'orientation scolaire et professionnelle et le continuum des apprentissages en orientation scolaire et professionnelle aux différentes instances de soutien et/ou développements occasionnés par le dossier de l'orientation scolaire et professionnelle (OSP); Participer à la rencontre VIA du printemps 2014 de la DSECIMD destinée à toutes les écoles; Recueillir les commentaires et questions des CS au sein des équipes régionales de soutien à l'OSP afin de pouvoir les transmettre à la DSECIMD. 	<ul style="list-style-type: none"> Informers les CS des conditions et engagements des écoles « pilotes » en vue de pouvoir recruter des écoles « pilotes » pour expérimenter les apprentissages en OSP; Convaincre, avec les CS de la région, de la stratégie de diffusion et de soutien. Planifier le soutien qui sera offert aux écoles pilotes, selon la stratégie régionale convenue avec les CS. Participer à la rencontre VIA du printemps 2014 de la DSECIMD pour les écoles-pilotes; Transmettre l'outil de consignation aux CS pour le suivi aux écoles-pilotes; Participer aux quatre rencontres de suivi soit celles du 8 octobre et 3 décembre 2014 et les 28 janvier et 18 mars 2015; Recueillir les commentaires et questions des CS afin de pouvoir les transmettre à la DSECIMD et de pouvoir apporter les réponses convenues. 	

¹ Plateforme Web de visioconférence et de collaboration à distance.

Premiers constats (réf. outil de consignation, février 2015)

PERTINENCE DES CONTENUS :

- Contenus ajustés à l'âge des élèves, suffisants, précis, pertinents
- Durée estimée: variation entre 5 et 20 heures
- La durée de 7 heures semble réaliste

CONDITIONS DE MISE EN ŒUVRE

- Première partie de l'année: inventaire des pratiques, formation des équipes, planification
- Début de l'expérimentation: en janvier pour la plupart des cas
- Collaboration équipe multidisciplinaire
- Appuis sur la recherche à consolider (ex. 8 principes des actions efficaces)

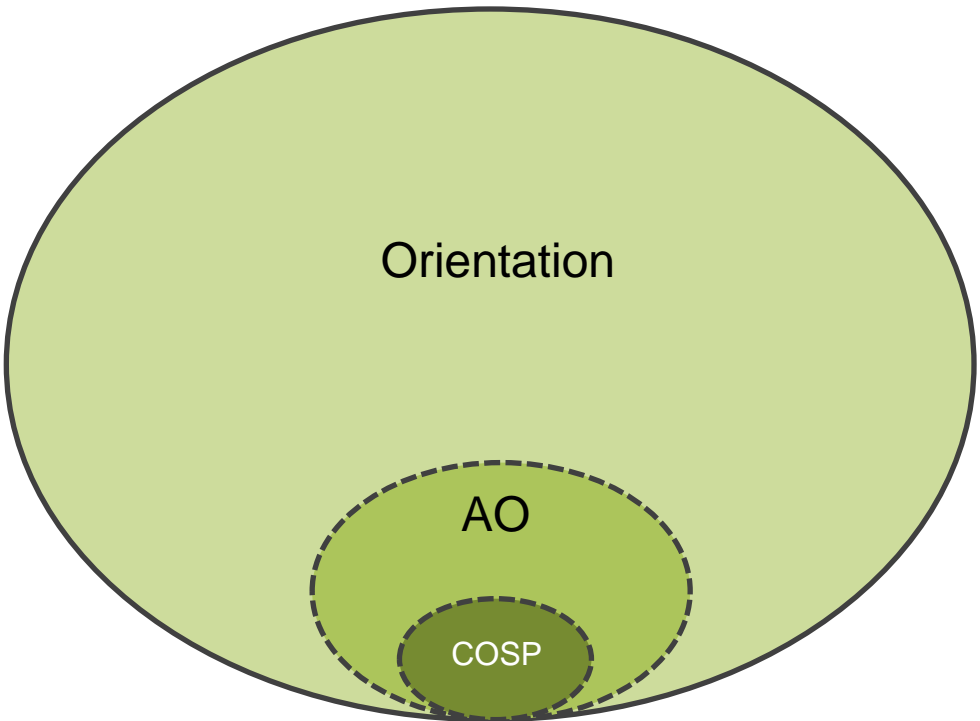
CONDITIONS D'ÉLABORATION

- Importance du rôle d'expert-conseil du c.o.
- Différents modèles en expérimentation
- Distinguer les actions à inclure dans la planification

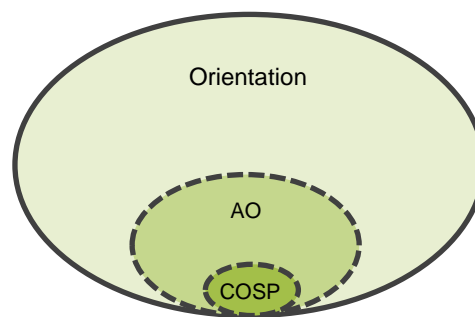
Constats généraux

- Distinguer les actions
- S'assurer qu'une action à inscrire dans la planification exploite un **contenu explicite** du continuum et mène les élèves au résultat attendu
- Aborder moins de COSP
- **SONDAGE**: Identifier les COSP fondamentaux

Mise en perspective



Distinctions importantes



	AO	COSP
Diffusion	Plan de réussite et projet éducatif	Planification présentée au C.E.
Clientèle	Variable	Tous les élèves du 3 ^e cycle du primaire et du secondaire
Durée	Au choix	5 à 10 heures/année/niveau
Thèmes	Au choix	Répertoire de 55 contenus*
Retombées	À la discrétion des écoles	Résultats attendus

* Version provisoire du 3 octobre 2014 - expérimentation 2014-2015

En résumé...

- L'historique et la mise en contexte nous ont rappelé que plusieurs pratiques en AO sont en place dans les milieux et qu'il est possible de les adapter pour exploiter un COSP.
- Les travaux avancent en tenant compte des questions, des besoins, des commentaires des écoles qui expérimentent.
- Tel que prévu initialement, l'expérimentation en cours se poursuit pour une deuxième année (2015-2016).
- D'autres écoles peuvent s'ajouter à la démarche d'expérimentation.

Période de discussion...

*Éducation,
Enseignement
supérieur
et Recherche*

Québec 

Merci de remettre le résultat
du sondage en quittant

Pour obtenir la version électronique des documents, il suffit
d'en faire la demande à : dassec@mels.gouv.qc.ca