

J'apprends par thèmes

Un trésor vous attend!



Animatrices :

Mélanie Rizk et Manon Thiffeault
Éditrices

La Boite à Livres Éditions

J'apprends par thèmes est une série qui:

Facilite l'utilisation des TIC en classe;

Vous permet de gagner du temps;

Préconise la pédagogie inversée;

Tient compte des diverses conditions d'apprentissage.

Il est possible qu'aujourd'hui l'auditoire soit varié.
Mais l'important, dans le cadre de cette présentation,
est de bien saisir toute la richesse et l'ampleur de la
série *J'apprends par thèmes*.

Note importante:

Les ressources numériques à votre disposition
sont avant tout des :

CANEVAS OUVERTS,
reproductibles, adaptables et modifiables.

**Vous n'avez pas besoin de vous
connecter à un serveur extérieur.**



Les éléments qui composent
la série
J'apprends par thèmes



Contenu
imprimé

La série contient 5 thèmes

Les plantes - Les animaux
Les nombres - L'espace - Les sentiments



Contenu
imprimé

Chaque thème comprend un guide
de l'enseignant qui contient:

35 activités multidisciplinaires

Littératie

Conscience
phonémique et
phonétique

Autour de moi

En mouvement

Science

Numératie

Arts

Voyons une activité de plus près...

Le matériel
nécessaire au bon
déroulement de
l'activité

Contenu
imprimé

Une intention
pédagogique

Le déroulement
de l'activité,
étape par étape

Discipline

La présence de ce
logo indique le titre
de l'activité pour
TNI ou tablette.

Un encadré
Pour aller plus
loin avec ou
sans les
technologies
propose des
activités en
continuité
avec l'activité
en cours.

Intentions pédagogiques : Saisir l'univers des notions relatives à l'espace et comprendre les positions d'une personne ou d'un objet dans l'espace.

COMPARER LES ANIMAUX

Matériel :

- Les images Comparaison
- Toutes les fiches concepts de vocabulaire

Déroulement de l'activité :

- Faites asseoir les enfants sur un tapis ou sur leur chaise.
- Montrez-leur, au TNI ou sur une tablette, une par une, les images de comparaison.
 - Comptez le nombre d'animaux sur chaque carte en les montrant du doigt.
 - Utilisez les cartes illustrées et les mots de *moins que*, *plus que* et *pareil*. Si cela convient pour votre classe, introduisez le mot *égal*.
- Montrez la fiche concept de vocabulaire Chien. Demandez aux enfants de compter combien de pattes a le chien. Au besoin, montrez chaque patte pendant que les enfants comptent.
- Montrez aux enfants la carte de comparaison *Moins que*. Demandez aux enfants de regarder les fiches concepts de vocabulaire et de trouver un animal qui a *moins de* pattes que le chien.
 - Montrez les deux fiches concepts de vocabulaire qui sont comparées. Comptez le nombre de pattes sur les deux animaux. Discutez du terme *moins que* applicable aux deux cartes.
- Si vous avez le temps, continuez ce processus en utilisant les autres animaux qui figurent sur les fiches concepts de vocabulaire et d'autres termes pour comparer le nombre d'objets sur les cartes de comparaison (*moins que*, *plus que*, *pareil et égal*).

Comparez les animaux notebook ou flipchart

Pour aller plus loin avec ou sans les technologies
Demandez à chaque enfant de dessiner un oiseau et de dessiner à côté de celui-ci des animaux qui ont plus de pattes.

36 Les animaux © La Boîte à Livres Editions Inc.

Contenu
imprimé

Chaque thème comprend un guide de l'enseignant qui contient:

Des intentions pédagogiques visées,
comme par exemple...

- Apprendre le respect des règles dans les jeux.
 - Développer son sens artistique par les arts plastiques.
- S'intéresser aux expériences sensorielles.
 - Utiliser une démarche de résolution de problèmes.
- Développer sa conscience phonologique.

Contenu
imprimé

Contenu
numérique

Une grille d'évaluation par l'observation et une lettre aux parents pour présenter l'unité d'apprentissage

Grille d'évaluation par l'observation

Nom de l'enfant :

Âge :

Date :

Intentions pédagogiques pour amener l'enfant à :	Liste de vérification	Page	Fréquence
	✓ = oui		
Littératie :			
Démontrer une compréhension des besoins physiques.		23	
Développer ses habiletés de communication.		23-24	
Utiliser un vocabulaire juste dans le langage oral.		24	
S'adresser aux jeux de communication.		25	
Reconnaître l'écrit dans l'environnement.		25	
S'adresser à des histoires, des contes et des comptines.		26-27	
Reconnaître quelques lettres de l'alphabet.		27	
Conscience phonémique et phonétique :			
Utiliser les gestes associés à l'émergence de l'écrit.		28	
Développer sa conscience phonologique.		29-30-31	
S'adresser aux jeux symboliques.		31	
S'adresser à des histoires, des contes et des comptines.		31	
Reconnaître quelques lettres de l'alphabet.		32	
Numérique :			
Développer sa pensée logico-mathématique par des jeux de dénombrement.		33	
Utiliser une démarche de résolution de problèmes.		34	
Reconnaître les parties du corps.		34	
Savoir l'univers des êtres vivants.		35	
Savoir l'univers des notions relatives à l'espace.		36	
Comprendre les positions d'une personne ou d'un objet dans l'espace.		36	
Savoir l'univers des notions relatives aux quantités.		37	
Autour de moi :			
Reconnaître les caractéristiques de l'environnement physique de son milieu.		38	
Reconnaître les caractéristiques des êtres vivants.		39	
Se conscientiser à la protection de l'environnement et à la récupération.		40	
Explorer son milieu et un milieu plus lointain.		41	
Se familiariser avec l'environnement humain.		42	
S'adresser aux rôles sociaux, aux professions et aux métiers.		42	

Introduction

15

Soutien aux parents (suite)

Présentation de l'unité

Il est bon commencer une nouvelle unité d'apprentissage appelée **Les animaux**. Cette unité comprendra des activités de lecture, de compréhension, de langage oral et de langage écrit. Les enfants du 1^{er} cycle du primaire ont des connaissances et des compétences qui leur permettent de commencer à apprendre à lire et à écrire. Nous allons donc leur offrir une expérience d'apprentissage qui leur permettra de développer ces compétences.

Objectifs de l'unité Les animaux

Cette unité comprendra des activités de lecture et de langage écrit.

- Comprendre que les êtres vivants se développent et ont différents :
 - Savoir que les êtres vivants se développent et ont différents :
 - Savoir que les êtres vivants ont des besoins.
 - Comprendre que les êtres vivants ont des besoins.
 - Utiliser les sens pour faire ses observations sur les êtres vivants.

Mots de vocabulaire

Lorsque vous parlez ou écrivez à votre enfant, essayez d'utiliser ces mots :

oiseau
chien
pomme
grenouille
général
gros
petit

Introduction

19

Soutien aux parents (suite)

Des premières lectures

Commencez à lire avec votre enfant des livres et des magazines qui traitent des animaux et des plantes. Choisissez des livres et des magazines qui ont des illustrations et des textes courts. Demandez à votre enfant de vous raconter ce qu'il a vu et ce qu'il a appris. Encouragez-le à vous raconter ce qu'il a vu et ce qu'il a appris.

Manière d'identifier les animaux

Présentez votre enfant à votre enfant. Avant de commencer à lire, demandez à votre enfant de vous raconter ce qu'il a vu et ce qu'il a appris. Encouragez-le à vous raconter ce qu'il a vu et ce qu'il a appris.

Les citations des animaux

Encouragez votre enfant à vous raconter ce qu'il a vu et ce qu'il a appris. Encouragez-le à vous raconter ce qu'il a vu et ce qu'il a appris.

Visite dans un endroit où on trouve des animaux

Allez dans un endroit où on trouve des animaux. Encouragez votre enfant à vous raconter ce qu'il a vu et ce qu'il a appris. Encouragez-le à vous raconter ce qu'il a vu et ce qu'il a appris.

20

© La Boîte à Livres Éditions inc.

Contenu
imprimé

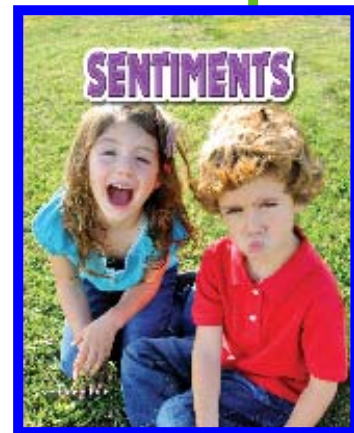
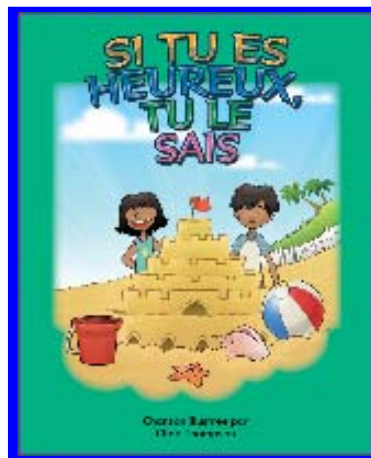
Contenu
numérique

Chaque thème comprend 3 livrets:

Imprimés en couleurs



Offerts en format
PDF et flipbook



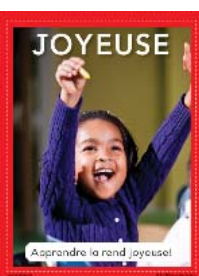
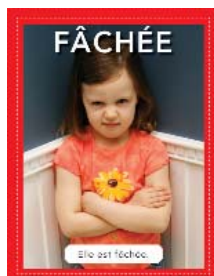
Qui peuvent être
partagés aux parents

Contenu
imprimé

Contenu
numérique

8 fiches concept de vocabulaire:

Imprimées en couleurs sur carton laminé
Offertes en format pdf



Contenu
imprimé

Au dos desquelles on retrouve des activités
supplémentaires d'exploration phonémique et
phonétique (24 activités par thème).

Connaissances antérieures:
Vérifier les connaissances
déjà acquises

HEUREUX



Connaissances antérieures :

Vérifier les connaissances déjà acquises

- Au TNI ou sur une tablette, montrez le devant de la fiche aux enfants. Demandez quel est le sentiment éprouvé par les enfants sur l'image.
- Écrivez le mot heureux au TNI. Incitez les enfants à penser à des personnes, des endroits ou des événements qui les rendent heureux. Écrivez leurs réponses.
- Classez les réponses des enfants par catégorie. Avec une couleur, encerclez toutes les personnes sur la liste, prenez ensuite une autre couleur pour encircler tous les endroits. Faites la même chose avec les événements.



Éléments de base :

Conscience phonémique et phonétique

- Donnez à chaque enfant une fiche cartonnée. Demandez-leur de dessiner un visage heureux d'un côté et un visage triste de l'autre côté. Dites le mot *heureux* lentement. Demandez aux enfants quel est le son que l'on entend à deux reprises dans le mot *heureux* (/eu/).
 - Dites le mot *yeux* et demandez aux enfants de le répéter après vous. Si les enfants pensent qu'ils entendent le même son que celui entendu dans le mot *heureux*, ils doivent montrer le visage heureux. S'ils n'entendent pas ce son, ils doivent montrer le visage triste. Répétez l'activité avec les mots suivants :
- | | |
|-----------------|--------------------|
| • sourire (non) | deux (oui) |
| • larme (non) | vieux (oui) |
| • cœur (non) | amour (non) |
| • peureux (oui) | heureusement (oui) |
| • tête (non) | studieux (oui) |

Éléments
de base:
Conscience
phonémique
et
phonétique

Nouvelles
idées:
Acquérir des
connaissances
et développer
la
compréhension



Nouvelles idées :

Acquérir des connaissances et développer la compréhension

- Aidez les enfants à penser à des activités qu'ils font en classe et qui les rendent heureux. Faites une liste de ces activités. Demandez aux enfants d'écrire leur nom à côté de leur activité préférée (par exemple, jouer dans la cour, l'heure du conte, les activités d'art plastique). Comptez le nombre de votes pour chaque activité. Déterminez celle qui a obtenu le plus de votes et celle qui en a eu le moins.
- Prévoyez de passer du temps au cours des trois prochains jours à faire en classe les trois activités les plus populaires. Aidez les enfants à décider si l'activité qui a obtenu le plus de votes devrait être faite en premier ou en dernier. Rappelez aux enfants que le but de ces activités est de faire en sorte qu'ils soient très heureux d'être à l'école.

Contenu
numérique

Chaque thème comprend: 24 activités pour TNI et tablettes (.notebook ou .flipchart)

Tous les fichiers sont reproductibles, adaptables et modifiables.

www.laboitealivres.com

Les animaux

Comparer les animaux

Intentions pédagogiques
Saisir l'univers des notions relatives à l'espace et comprendre les positions d'une personne ou d'un objet dans l'espace.



www.laboitealivres.com

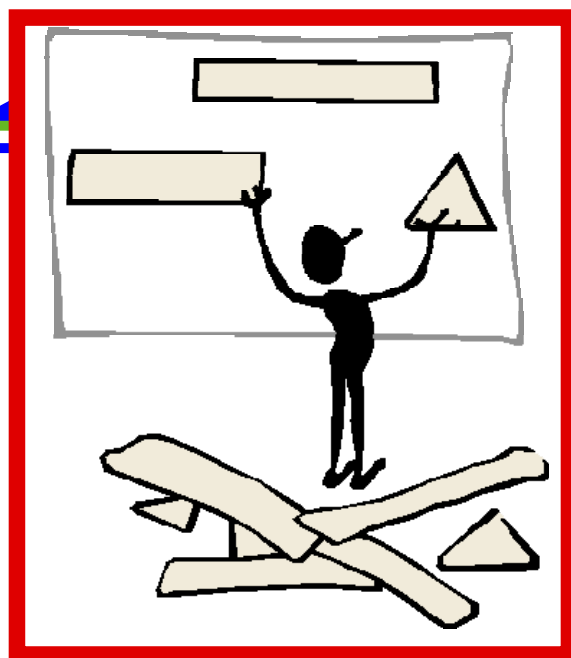
les plantes

Compter les graines

Intentions pédagogiques
Développer sa pensée logico-mathématique et utiliser un vocabulaire juste dans le langage oral.



Cliquez sur le trombone pour accéder à l'une ou l'autre des activités.



EXPLORONS UNE ACTIVITÉ

Contenu
numérique

Chaque thème comprend:

3 vidéos portant sur le thème



Contenu
numérique

100 illustrations portant sur
le thème pour créer vos
propres activités (JPG)



Contenu
numérique

20 patrons reproductibles
à découper et à colorier
(PDF et JPG)





**En résumé, cette
ressource:**

Offre un support formatif;

**Propose des activités modifiables,
adaptables et reproductibles;**

Répond à plus d'une intention pédagogique;

Laisse place à votre créativité.

Merci!

Y a-t-il des questions?