

BIENVENUE

La Table est mise
Cuisiner, persévérer, explorer et trouver !

Par :

Véronique Loubier

Coordonnatrice de projets

Marie-Claude Jean

Chargée de projet en évaluation

Aïsha-Diane Mantah

Enseignante en classe Pivot



OBJECTIF

- Partager une initiative qui a fait ses preuves en terme d'actions efficaces porteuses de résultats concrets en lien avec les motivation et la persévérance scolaire des jeunes du secondaire.

Explore

Entre dans l'**action**

Vis des **projets**

Réussis

Fais-toi

confiance

DÉROULEMENT

- Présentation de Réunir Réussir
- Présentation de l'organisme promoteur
Intègr'Action jeunesse
- Présentation d'un milieu scolaire impliqué
École secondaire Samuel-De Champlain
- Période de questions



Réunir Réussir

- Statut et gouvernance
 - Organisation à but non lucratif
 - Partenariat entre le gouvernement du Québec et la Fondation Lucie et André Chagnon
- Objectif
 - Lutter contre le problème du décrochage scolaire en favorisant la réussite éducative des 0 à 20 ans

Réunir Réussir

- Démarche
 - Soutenir la mobilisation et la concertation dans chaque région (Instances régionales de concertation–IRC)
- Des outils
 - Fiches sur les déterminants de la persévérance scolaire
 - Principes des actions efficaces
 - Répertoire des actions efficaces



IRC de la Capitale-Nationale



- Le périmètre d'intervention
 - 6 chantiers locaux de persévérance scolaire (Charlevoix, Portneuf, Giffard/Montmorency, Limoilou, St-Sauveur/St-Roch, Vanier)
- Mandat des chantiers
 - Établir de façon concertée un diagnostic afin de prioriser les déterminants de la persévérance scolaire les plus importants sur leur territoire.

Les actions déployées dans la Capitale-Nationale

- Mécanisme de financement
- Large éventail
 - Primaire/secondaire
 - Actions auprès des jeunes/familles/école/communauté
 - Des projets d'une durée variable
 - Des actions ciblées/universelles
 - Projets dans les milieux scolaires/organismes communautaires
- Volonté d'évaluer les actions

Mission de l'organisme promoteur :

Favoriser la réussite éducative chez les jeunes âgés de moins de 24 ans résidant sur le territoire de la Capitale-Nationale qui sont à risque de décrocher ou qui ont abandonné l'école.

Explore

Entre dans l'**action**

Vis des **projets**

Réussis

Fais-toi
confiance

Développer les habiletés personnelles, sociales et professionnelles des jeunes visés par l'implication dans un projet de groupe ou individuel.

Création : 2002

Très actif depuis 2007-2008, responsable du Chantier de la persévérance Giffard/Montmorency

NOTRE RÔLE

- Mettre sur pied des projets qui rejoignent les jeunes
- Proposer une offre de service adaptée
- Mobiliser les acteurs du milieu, la force du NOUS
- Travailler en étroite collaboration avec les partenaires scolaires et communautaires
- Rechercher du financement, assurer la logistique et la pérennité des projets
- Faire le bilan des actions, les redditions de compte et assurer le rayonnement



CLIENTÈLES

- Élèves du secondaire, de 14 à 18 ans identifiés à haut risque de décrocher par le personnel école

Offre : projet de groupe visant la persévérance et la motivation scolaire

- Jeunes de moins de 24 ans qui ont décroché

Offre : projet individuel, parfois en groupe visant le raccrochage scolaire

2 FAÇONS D'INTERVENIR

GROUPE

- Rencontre avec les directions
- Tournée de classe et adhésion volontaire
- Classe d'adaptation ou du régulier ciblé à risque
- Exploration d'un médium
- Projet 1 à ½ journée par semaine sur la moitié de l'année ou toute l'année
- Collaboration avec les enseignants et l'école ++

But : augmenter la motivation et assurer la persévérance scolaire

INDIVIDUEL

- Jeunes en voie de décrocher ou qui ont décroché
- Référés par le personnel école, parents, amis, projets ou lui-même
- Base volontaire
- Travail en prévention et en réaction
- Profil individuel et/ou groupe sur plusieurs mois à 1 an
- Parcours adapté à chaque jeune
- Collaboration avec les organismes du milieu

But : garder les jeunes en action et assurer un filet de sécurité

LA TABLE EST MISE

Cuisiner, persévérer, explorer et trouver !

- Permet aux jeunes d'apprendre à se connaître à travers l'expérimentation de médiums leur permettant de prendre conscience de leurs intérêts et de leurs talents pour trouver un sens à l'école.
- Faire vivre aux jeunes des réussites, valoriser leur potentiel et améliorer leur estime d'eux-mêmes et leur confiance.

EN BREF :

Plan d'action 2014-2015

7 projets de persévérance scolaire

1 projet visant le retour à l'école

Nombre de jeunes visés :

Plus de 160 jeunes du secondaire (identifiés à risque de décrocher)

80 jeunes du primaire

Une quinzaine de jeunes décrocheurs

Une soixantaine de parents

Cuisinier, persévérer, explorer et trouver !

La Table est mise (5^e édition)



Médiums : la cuisine, l'animation
et les saines habitudes de vie

Écoles : 6 visées

Nombre d'élèves (secondaire) : 55

Nombre d'élèves (primaire) : 100

Nombre de parents : 60



Milieu impliqué

École secondaire Samuel-De Champlain

Territoire : Beauport, CSDPS

Environ 900 élèves

Le projet de la Table est mise permet de répondre aux trois orientations du projet éducatif de l'école :

- Amener les élèves à se mobiliser sur la voie de la réussite
- Accompagner les élèves dans leur développement global
- Promouvoir l'esprit d'équipe et la collégialité

Groupe ciblé pour ce projet : PIVOT

Clientèle à haut risque pour le décrochage (démotivation +++)

PIVOT



CARACTÉRISTIQUES

Jeunes de 15 ans au 30 septembre
Ont doublé leur 2^e secondaire et font du multi niveaux
dans les matières de base.

Maximum de 20 élèves et un tuteur pour les matières
de base.

Cette année, une enseignante en français, exploration
de la FP, science et histoire.

Pourquoi s'impliquer ?

- Une façon originale d'intégrer de la matière
- Un éveil aux sens
- Impacts visibles et directs chez les élèves (estime et compétences)
- Permet d'évaluer les compétences dans un autre contexte que le contexte scolaire

Conditions de réussite

- Un professeur passionné qui croit au projet
- Communication essentiel avec la LTEM
- Pont entre le CJEM et l'école (le tuteur et les intervenants de la LTEM)
- Implication du tuteur aux rencontres avec les intervenants de la LTEM
- Lien avec la direction de l'organisme et de son école
- Lien avec les parents
- Rayonnement et reconnaissance de la communauté



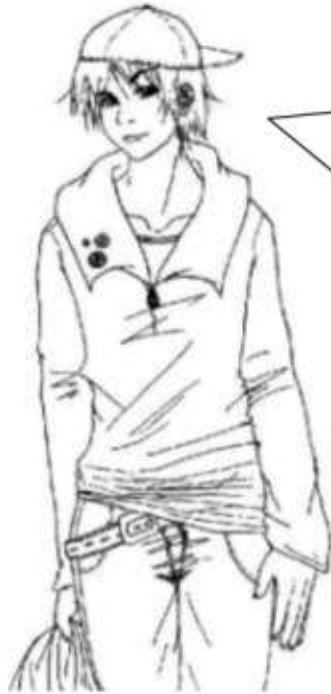
Les résultats de l'évaluation

- Mise en œuvre du projet
- Estime de soi des jeunes
- Sentiment d'appartenance
- Cohésion de groupe
- Relations positives avec les adultes du projet
- Perspectives futures des jeunes
- Persévérance scolaire

LES IMPACTS

- Motivation supplémentaire
- Encourage une prise en charge personnelle de sa réussite
- Mobilisation du jeune dans son parcours
- Développe des passions et des intérêts pour des métiers
- Devenir un modèle pour les plus petits (école primaire)
- Réinvestissement des connaissances

CHARLIE



Chez nous c'est le bordel.... Entre deux chicanes de mes parents, parce que mon père boit tout le temps, j'essaie de faire quelques devoirs, mais je n'y arrive pas... La nuit, je dors mal j'ai tout le temps peur que mon père ne revienne pas. À l'école, ben je me repose....et les profs n'aiment pas ça, ils me disent souvent que je fais rien. À La Table est mise, je me sens bien, j'ai trouvé une genre de famille et c'est le seul moment de la semaine où je mange avec du monde et que c'est le fun, pis que je me sens bien.

De l'extérieur j'ai l'air bien, tout le monde pense que ça va bien. Je n'ai pas de difficulté à l'école, j'ai de bonnes notes, mais, pourtant en dedans.... je me sens mal, je me sens laide et jamais assez bonne. Je manque beaucoup de cours. Mes parents même s'ils sont là, ne le sont pas vraiment.... je cherche du réconfort. J'ai commencé à consommer avec des amis et avec ça je trouve un moment où je ne sens rien où je me sens bien. Depuis que je vais à La Table est mise, je me sens de mieux en mieux. J'ai des gens à qui parler et qui me comprennent ... je commence à voir plus clair et ça me motive à faire quelque chose et surtout à aller à mes cours.

CARO



BEN



J'ai jamais eu vraiment d'amis. Je suis de type plus solitaire, le tout seul de la classe, du genre bizarre....Quand je me promène, je longe les corridors et regarde le plancher pour être sûr de ne pas voir ceux qui rit ou me pointe du doigt. Depuis que je vais à La Table est mise, j'ai fais ma place dans un groupe. J'ai l'impression qu'on m'accepte comme je suis. Je fais partie d'une équipe pour la première fois et je sens qu'ici on me juge pas. Le regard des autres de ma classe a changé sur moi et c'est comme s'ils me disaient, c'est correct que tu sois toi.... et c'est cool.

MIKE



J'ai toujours eu de la misère avec les règles et l'autorité. Pourtant, je suis un bon travailleur. Je suis bon avec mes mains. Avec mon boss au resto, ça va, je n'ai pas trop de problème avec lui. Mais, à l'école.... je suis tout le temps au local *PASS* et les profs disent qu'ils ne savent plus quoi faire avec moi. Depuis, que je vais à La Table est mise, les choses vont mieux pour moi à l'école. Je veux tellement pas manquer ma journée à la cuisine que je m'arrange pour me tenir tranquille.

Réussite scolaire à Beauport



- Promoteurs des projets :



- Mobilisation du milieu :



- Partenaires financiers (exemples) :



Caisse Desjardins de Beauport
Caisse Desjardins des Chutes Montmorency
Caisse Desjardins du Vieux-Moulin





MERCI

