

Trucs pour aider concrètement un étudiant présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA)

- Diminuer le plus possible toutes situations anxiogènes.
- S'assurer d'avoir obtenu l'attention de l'étudiant avant de donner des consignes ou directives.
- Donner par écrit, au besoin, des renseignements importants tels les annulations de cours, les explications de concepts, les examens, ce qui est à l'étude, etc.
- Graduer du plus simple au plus complexe, du concret à l'abstrait, d'un seul à plusieurs éléments.
- Encourager l'étudiant à s'exprimer verbalement ou par écrit.
- Ne pas l'interrompre lorsqu'il parle, même s'il a de la difficulté à le faire.
- L'impliquer activement dans la recherche de solutions (utiliser la fourchette).
- Garder en mémoire que l'étudiant TSA peut se sentir menacé et déstabilisé par les surprises et les imprévus. Il peut se désorganiser, devenir agité; le rassurer rapidement.
- Établir clairement les attentes en début de rencontre/session et les répéter au besoin.
- Respecter le rythme de progression de l'étudiant et sa capacité de s'adapter aux situations nouvelles.
- Vérifier si la personne se sent incluse quand on utilise les termes comme « tout le monde » ou « chacun ».
- Établir avec lui des objectifs réalistes et à court terme.
- Favoriser la poursuite de ses efforts par des encouragements et un appui personnel.
- Généralement, il ne décode pas le langage non verbal, d'où, en partie, sa difficulté à s'intégrer socialement.
- Chercher à le rassurer en parlant (ne pas les toucher), et ce, en répétant, en allant voir avec eux ce qui les rend anxieux, stressés, paniqués.
- Les personnes TSA sont coupées du sens de l'information et non pas de la réalité.
 - Nous savons lire entre les lignes, alors que les personnes TSA lisent les lignes.
 - Nous voyons la forêt, eux voient un arbre puis un ensemble d'arbres.
 - Nous sommes capables d'une vision globale, eux ont une vision précise.
- Ces jeunes ont besoin d'une routine et de savoir où ils s'en vont, quelles sont vos limites, ce qu'il a le droit de dire et ne pas dire.

- Lors de situations inappropriées, on doit montrer qu'on est en désaccord, il est capable d'apprendre avec de la répétition, des images et des « pratiques ».
- Tous les messages et les consignes doivent être clairs, précis (sans jeux de mots), concis, illustrés et, si possible, rattachés à du vécu au quotidien.
- Trois modes sont envisageables dans l'apprentissage :
 - le visuel : schémas, tableaux, essentiel d'un texte en surlignant;
 - l'écrit : capable de relire lui-même, décortiquer la tâche à réaliser, en étapes (dédramatiser la tâche à faire);
 - l'écoute : lui lire lentement, répéter, référer à ce qu'il a déjà fait, ses expériences antérieures (stratégies).
- Répéter et expliquer comment se comporter dans différentes situations de façon CALME et GENTILLE.
- Notez qu'ils acceptent peu les remarques, mais ils ne se gênent pas pour en faire! Les remettre en place gentiment, calmement, en donnant des exemples de ce qu'on attend d'eux.
- Les valoriser lorsqu'ils réussissent, dédramatiser l'échec, les encourager.