

L'économie.



Quelques principes fondamentaux.

Situation d'apprentissage 7

TITRE DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE :

L'économie. Quelques principes fondamentaux.

OBJECTIF TERMINAL :

L'élève sera en mesure d'être un travailleur plus averti sur le plan financier.

CLIENTÈLE : pour tous les allophones du programme de francisation.

PRÉALABLE : une base de français.

ASPECT SOCIO-CULTUREL :

- Les personnes immigrantes adultes arrivent souvent de pays où l'organisation économique et financière est différente.
- Pour toutes sortes de raisons, les personnes immigrantes adultes ne fréquentent souvent pas les institutions bancaires.
- Les personnes immigrantes adultes doivent connaître le système canadien et comprendre l'importance de ne pas garder de grosses sommes d'argent sur soi ou chez-soi.

TEMPS PROPOSÉ : peut varier selon le niveau.

SUIVI : compléter la section appropriée du carnet.

OBJECTIFS PROPOSÉS
(à choisir selon le niveau)
Session 1

- Identifier chaque pièce ou billet canadien;
- Connaître la valeur de l'argent vs l'argent de leur pays (combien coûte...);
- Comparer et évaluer la valeur des choses;
Ex. : maison vs voiture.
- Reconnaître l'importance d'un budget familial;
- Se servir d'une carte de guichet.

OBJECTIFS PROPOSÉS
(à choisir selon le niveau)
Session 2

- Connaître le crédit et se sensibiliser à ses dangers;
- Carte de crédit et taux;
 - Programme « achetez maintenant payez plus tard »
 - Chèque préautorisé
 - Les cartes et les points
 - La marge de crédit
 - Éviter les arnaques (développer le sens critique)
- Éviter la faillite;
- Connaître les raisons de prendre une assurance.

OBJECTIFS PROPOSÉS
(à choisir selon le niveau)
Session 3

- Lire et comprendre une feuille de temps;
- Remplir une feuille de temps;
- Comprendre et vérifier un talon de paie;
- Voir les différentes déductions (impôt, assurance, assurance-emploi, RQAP, RRQ, syndicat, etc.).

OBJECTIFS PROPOSÉS
(à choisir selon le niveau)
Session 4

- Connaître le compte épargne pour un projet;
- Aborder l'hypothèque et l'achat d'une maison;
- Le type de maison (isolé, jumelé, condo, à revenu, etc.);
- Comparer la valeur des maisons selon le type ou le secteur;
- Démystifier l'hypothèque;
- Comparer la valeur des voitures;
- Comparer le prix d'une voiture neuve et à une voiture d'occasion;
- Aborder le prêt automobile et l'achat d'une voiture;
- Connaître le mot « retraite »;
- Penser à préparer sa retraite;
- S'initier aux concepts de pension de vieillesse, du supplément de revenu garanti, REER, CELI, etc.

MATÉRIEL PROPOSÉ

Session 1

- Site de la Banque Nationale qui vulgarise bien des aspects du budget.
<http://www.jecomprends.ca/>
- Site pour les nouveaux immigrants consommateurs, beaucoup d'explications.
<http://neoconso.ca/>
- Calculer son budget en ligne.
<https://www.banquelaurentienne.ca/fr/calculettes/budget.sn>
- Calculer son budget en ligne.
http://www.option-consommateurs.org/documents/principal/fr/File/oc_grille_budgetaire_bilan_financier_sw.xls
- **Déficit Zéro** sur les ondes de Télé-Québec.
Émission sur les finances personnelles accessible par <http://cve.grics.qc.ca>
- **Légitime dépense** sur Tout.tv.
- Utilisation virtuelle d'un guichet automatique – se pratiquer en classe.
http://images.desjardins.com/fr/images/flash/demo_guichet.html
http://www.desjardins.com/fr/particuliers/produits_services/modes_acces/guichet/demo/debut-1.htm
- Indice Big Mac.
<http://www.economist.com/blogs/graphicdetail/2012/01/daily-chart-3>
- Argent jouet.
- Développement personnel : calcul simple.
http://www.recitfga.qc.ca/Alpha_andra/index.asp

MATÉRIEL PROPOSÉ

Session 2

- Site de la Banque Nationale qui vulgarise bien des aspects du budget.
http://www.jecomprends.ca/budget/consommation/les_meilleures_cartes_de_fidelite_et_les_moins_bonnes
- Site pour les nouveaux immigrants consommateurs, beaucoup d'explications.
<http://neoconso.ca/>
- **Déficit Zéro** sur les ondes de Télé-Québec.
Émission sur les finances personnelles accessible par <http://cve.grics.qc.ca>
- **Légitime dépense** sur Tout.tv.
- **La Facture** et les points.
http://www.radio-canada.ca/actualite/v2/lafacture/niveau2_5937.shtml
- <http://www.moietcie.ca/articles/mieux-vivre/travail-consommation/adeptes-des-cartes-de-fidelite-ouvrez-loeil>

MATÉRIEL PROPOSÉ

Session 3

- Site pour fabriquer des exemples de talon de paie.
<http://www.cnt.gouv.qc.ca/?id=641>
- Site pour les nouveaux immigrants consommateurs, beaucoup d'explications.
<http://neoconso.ca/>
- **Déficit Zéro** sur les ondes de Télé-Québec.
Émission sur les finances personnelles accessible par <http://cve.grics.qc.ca>
- **Légitime dépense** sur Tout.tv.

MATÉRIEL PROPOSÉ

Session 4

- Site pour les nouveaux immigrants consommateurs, beaucoup d'explications.
<http://neoconso.ca/>
- **Déficit Zéro** sur les ondes de Télé-Québec.
Émission sur les finances personnelles accessible par <http://cve.grics.qc.ca>
- **Légitime dépense** sur Tout.tv.

IDÉES D'ACTIVITÉS

Session 1

- À l'aide d'argent authentique ou d'argent jouet, identifier les billets et les pièces de monnaie;
- À l'aide d'argent authentique ou d'argent jouet, mettre une poignée d'argent sur le bureau et demander la somme;
- À l'aide d'argent jouet, résoudre des problèmes quotidiens;
Ex. : J'ai 5\$, est-ce que je peux acheter 3 muffins à la cafétéria? Si oui, combien me reviendra-t-il?
- À l'aide d'argent jouet, jouer au marchand;
- Faire la démonstration d'un budget;
- Identifier ses dépenses fixes;
- Établir une liste de biens dont les élèves connaissent le prix dans leur pays et comparer la valeur avec celle du Canada (combien coûte un Big Mac?);
- Jouer à « The price is right »;
- Apprendre le vocabulaire lié au guichet;
- Aller sur le simulateur de guichet pendant une classe d'informatique;
- Visiter un guichet authentique, y retirer 20\$ et y déposer 20\$.

IDÉES D'ACTIVITÉS

Session 2

- Installer un système de points dans la classe comme des points de carte de fidélité.
 - **Carte participation** : 15 points pour chaque bonne réponse en levant sa main et 20 points pour être volontaire.
 - **Carte bonnes habitudes** : 10 points en arrivant avant la cloche et 5 points pour une présence en classe (absence = 0).

Donner une récompense (ou privilège) pour 1000 points (ou 500) accumulés durant la semaine. Certains élèves peuvent être détenteurs d'une seule carte et d'autres des deux. Comparer à la fin de la semaine ce qui est le plus avantageux.

Une carte pourrait avoir des frais annuels ou d'adhésion.

L'élève pourrait aussi prendre ou non une assurance sur sa carte. S'il la perd, il perd ses points ou les garde selon le cas.

Un élève pourrait acheter des privilèges à crédit. S'il n'a pas assez de points à la fin de la semaine, il peut faire faillite.

- Travailler avec des documents authentiques sur les arnaques.

IDÉES D'ACTIVITÉS

Session 3

- Repérer des informations sur une feuille de temps;
- Repérer des informations sur un talon de paie;
- Comparer les talons de paie de 4 personnes au revenu différent;
- Remplir des feuilles de temps avec les heures faites à l'école;
- Expliquer les différentes déductions;
- Associer des feuilles de temps aux talons de paie correspondants;
- À partir de feuille de temps, vérifier les talons de paie.

IDÉES D'ACTIVITÉS

Session 4

- Visiter les sites d'agents immobiliers (**Du Proprio** est très bien) et calculer l'hypothèque d'une maison imaginaire ou choisie sur le site;
- Estimer le prix des maisons sur un site d'agents immobiliers;
- Faire une recherche sur les automobiles neuves et d'occasion afin de comparer les prix;
- La retraite n'est pas une réalité pour tous les pays du monde. Expliquer la signification occidentale du mot et les implications;
- Présenter les différents soutiens qu'offre le gouvernement pour l'ensemble des travailleurs et ceux à faible revenu;
- Présenter les différentes façons d'économiser de l'argent en vue de la préparation à la retraite (immobilier, REER, CELI, etc.) ou de tout autre projet; Ex. : REEE.
- Les banques et Desjardins proposent des calculateurs de REER qui aideront à expliquer les avantages d'économiser.