

Ici, le
CREP



Conjuguer être et devenir: une garantie de persévérance

Par Johanne Duchesne, conseillère en formation scolaire et
Laurent Landry, directeur

Ici, le CREP



L'expérience D3-Pierres

Programme d'intégration socio-professionnelle offert en
Partenariat avec le CREP de la CSDM.



Qui sommes nous

- Un centre d'éducation des adultes de la Commission scolaire de Montréal
- L'humain est au cœur de nos actions
- En partenariat avec plus de 250 organismes communautaires et entreprises
- Nous offrons nos services directement chez eux ou dans nos locaux
- Nous développons les compétences de plus de 12 000 adultes par année par le biais d'une offre de service diversifiée et adaptée à leur réalité



Notre mission

Accompagner les adultes qui s'engagent à définir, entreprendre et mener à terme un projet de formation orienté vers la réalisation de soi (Intention d'apprentissage)

Préparer les adultes à l'exercice de leur citoyenneté dans le respect de la diversité et dans un esprit d'ouverture sur le monde (Intention de transfert)

Nos intentions aujourd'hui

- Partager notre expérience
- Inspirer
- Contribuer



CENTRE DE
RESSOURCES
ÉDUCATIVES ET
PÉDAGOGIQUES



L'approche orientante

L'approche orientante est une démarche concertée entre une équipe-école et ses partenaires dans le cadre de laquelle on fixe des objectifs et met en place des services (individuels et collectifs), des outils et des activités pédagogiques visant à accompagner l'élève dans le développement de son identité et dans son cheminement vocationnel.

Il s'agit donc d'activités et de services intégrés au plan de réussite et au projet éducatif d'un établissement et non d'un simple cumul d'actions isolées engageant peu l'équipe-école.



Mise en contexte

De nombreux jeunes abandonnent l'école sans être suffisamment préparés pour le marché du travail.

Plusieurs autres poursuivent leurs études sans avoir de but professionnel. L'approche orientante est une façon d'offrir à tous les jeunes, la possibilité de se motiver pour les études, de mieux se connaître et de découvrir des professions qu'ils pourraient un jour choisir.

C'est une façon de favoriser leur réussite scolaire et leur intégration socioprofessionnelle.

Les objectifs

Accompagner l'élève dans le développement de son identité en lui donnant de la rétroaction sur ses attitudes, ses réalisations, ses comportements;

Favoriser l'émergence d'un rêve de carrière en fournissant à l'élève des occasions de découvrir des formations existantes ainsi que de connaître le marché du travail;

Susciter la motivation et l'intérêt pour les études.

Les défis

Offrir des activités permettant le développement de l'identité et le cheminement vocationnel grâce à un travail d'équipe à l'interne et à un partenariat avec la communauté;

Intégrer des éléments d'information scolaire et d'orientation aux programmes disciplinaires.

Le développement de l'identité

C'est à travers différentes expériences qu'un élève peut développer un fort sentiment de compétence et ainsi consolider certains aspects de son identité.

« C'est en ayant l'occasion de mettre à profit ses ressources personnelles, de faire des choix, de les justifier et d'en évaluer les conséquences qu'il prendra conscience de ce qu'il est et des valeurs qui l'influencent ».

Prendre conscience de son potentiel

C'est à l'intérieur de moments de rétroaction que l'enseignant, le professionnel, le formateur et l'intervenant psychosocial peuvent aider l'élève à développer une meilleure connaissance de soi et à miser sur ses forces.

Ces temps d'arrêt permettent à l'élève de prendre conscience de ses démarches, de voir ses progrès, d'apprécier ses réalisations et ainsi de construire son sentiment d'identité.

L'expérience en ISP et en IS-FGA

La connaissance de soi se fonde sur le concret.
L'effet répété de prises de conscience installe de
la cohérence, car l'élève en vient à se connaître,
à être moins étranger avec lui-même.

Des exemples de réussite

Marsha

DES avec mat 536, Chimie, physique, quelques sessions dans plusieurs Cégeps, passage à l'Université comme étudiante libre dans des programmes en administration.

A toujours rêvé de travailler dans la restauration. Actuellement, en formation à l'ITHQ dans le programme DEC en gestion hôtelière.

Guyala

DES non complété, DEP non complété

Grâce à la formation à distance, termine son français de 5^e secondaire et les unités manquantes à son DEP.

Complète un stage en secrétariat à D3Pierres.

Ridley

Pendant son parcours à D3P, il réussit deux unités de 5^e secondaire à la Formation à distance et obtient son DES.

Les conditions préalables à la réussite des élèves

Le travail concerté avec nos partenaires

- **Entente de services**

- Valider avec nos partenaires une entente de services qui stipulera les modalités des services donnés

- **La signature de contrat de services**

- Définir les rôles et responsabilités de CREP et du partenaire tant administratif que pédagogique
- Réaliser des activités de formation dans :
 - Le respect des missions, orientation et philosophie des partenaires et du CREP
 - Une attitude de coopération et d'ouverture envers les ressources de nos partenaires et des différents milieux

The background of the slide is a grayscale photograph of a person's face, smiling. The image is partially obscured by a white, rounded rectangular overlay that contains the text. An orange line follows the top and left edges of this white overlay.

CREP

CENTRE DE
RESSOURCES
ÉDUCATIVES ET
PÉDAGOGIQUES

L'humain au cœur de nos actions

www.icilecrep.qc.ca