



Découvrir le monde du travail

Colloque sur l'Approche Orientante
AQISEP
Atelier MC4
25 mars 2015

Yves Jutras

Conseiller à la diffusion de l'information sur le marché du travail
Direction régionale d'Emploi-Québec de l'Île-de-Montréal

Description

Pour **explorer le monde du travail**, l'élève doit avoir accès à des **informations** exactes sur les métiers et professions, les secteurs d'activité, les conditions d'exercice d'un emploi, etc.

De telles informations, tant au niveau provincial que pour votre région, sont **disponibles sur le site d'Emploi-Québec**.

Lesquelles de ces informations sont les **plus pertinentes**?

Comment les **interpréter**?

Comment les utiliser pour **guider les élèves** dans leur exploration et les aider à **cheminer dans leur choix de carrière**?

Déroulement

- Présentation
- Réflexions sur l'**utilité** de l'information sur le marché du travail (IMT)
- Réflexions sur les **sources** d'informations utilisées pas les jeunes
- Explorer ***IMT en ligne*** et d'autres sources d'informations.

« ...il est essentiel de tout mettre en œuvre pour qu'aucun jeune ne quitte le système scolaire sans y avoir acquis une qualification professionnelle qui lui permette de **s'intégrer au marché du travail.** »

Rapport des États généraux sur l'éducation, 1996

De nombreux éléments influencent un choix de carrière.

Prenons votre exemple.

Qu'est-ce qui a influencé votre choix?



Est-ce qu'aujourd'hui vous utiliseriez d'autres informations pour faire votre choix?

Utiliserez-vous un tel outil pour aider un jeune à faire un choix de carrière?

Où préférez-vous les sources suivantes?

Le site officiel de l'Institut national de l'orientation professionnelle (INOP) pour les enseignants et les autres professionnels de l'éducation. L'objectif est d'aider les gens, prendre soin des autres ou les aider, coordonner les phénomènes et résoudre les situations problématiques.

Aptitudes BGTA

Description	Cote
-------------	------

Enseignants/enseignantes au niveau secondaire (4141)

Salaire horaire estimé au Québec (2013-2014)	Perspectives d'emploi (2013-2017)
Minimum: 20,19 \$	
Médian: 33,33 \$	
Maximum: 43,27 \$	

Personnes en emploi en 2012: 51 000

Niveau de compétence: Professionnel (généralement diplôme universitaire)

Nature du travail: Les enseignants au niveau secondaire préparent et enseignent des matières de formation générale, technique, spécialisée ou professionnelle dans des établissements d'enseignement secondaire, publics ou privés. Les enseignants au niveau secondaire qui occupent des postes de chef de département et les bibliothécaires d'écoles secondaires travaillent dans ce groupe de base.

Fonctions principales:



organiser l'ensemble des tâches.
travailler avec eux.
écouter les commentaires des autres.
aider à résoudre des problèmes.



Personnalité

Types de personnalité (Holland)

1 ^{re} position	S	Préférer travailler en contact avec des personnes ou les aider.
2 ^e position	I	Préférer comprendre les phénomènes et résoudre les situations problématiques.
3 ^e position	A	Préférer accomplir des tâches de création artistique.



Ces sources fournissent-elles des informations plus pertinentes?



Qu'est-ce qui risque le plus d'intéresser un étudiant?

Quelles sources guident un jeune dans son choix de carrière?



Parents, famille



Télévision



Références



Amis

Amis « réseaux sociaux »





Quelle est la place des enseignants et autres conseillers (CO, CISEP, etc.)?

Et les sources d'informations comme Repères et IMT en ligne?

Emploi-Québec

Mandat de Emploi-Québec:

Produire et diffuser l'information sur le marché du travail (IMT) pour l'ensemble de la province.

- Ministère de l'Emploi et de la solidarité sociale
- Réseau de l'éducation
 - Repères
- Ministère Immigration, Diversité et Inclusion

Analyses (niveaux national et régional)

- Économistes
- Agents de recherche

L'information sur le marché du travail (IMT)

Statistique Canada

- Recensement et Enquête nationale sur les ménages (ENM)
- Enquête sur la population active (EPA)

Données ministérielles

- Emploi
- Éducation
- Économie, etc.

Données externes

- Comités sectoriels
- Associations
- Régie des rentes
- Enquêtes, études, etc.

Limites de l'IMT

- Les sources d'information sont **nombreuses**;
- L'IMT est constituée de **données statistiques**, donc présente des marges d'erreur;
- Les éléments qui influencent l'IMT (situation économique, politique, démographique. etc.) **varient dans le temps** et sont **difficiles à prévoir**.

Complémentarité IMT en ligne - Repères

Pour **chaque groupe professionnel (CNP)**

- **Nombreuses appellations** d'emploi différentes;
- **Salaire par région**;
- **Salaire provincial** suggérant le **salaire d'entrée**;
- **Perspectives par région**;
- **Nombre de personnes en emploi** par région;
- **Secteurs d'activité** où se concentrent les travailleurs;

Facilité de monter des **listes d'entreprises** par secteur d'activité, par taille et par région.

Lien vers d'autres **outils/ressources**.

- **Comités sectoriels, ordres professionnels, associations, etc.**
- **Guide d'aide à la recherche d'emploi.**

IMT en ligne



Pour l'ensemble de la **province** et pour chacune des **régions**, classées selon la **CNP** (classification nationale des professions)

- Appellation d'emploi
- Nature du travail
- Fonctions principales
- Conditions d'accès à la profession
- Salaires
- Professions en demande actuellement
- Perspectives professionnelles
- Formation
- Offres d'emploi
- Listes d'entreprises
- Etc.

Quelles informations sont les plus pertinentes pour un étudiant?

Comment interpréter ces informations?

Sites Emploi-Québec et IMT en ligne

www.emploiquebec.gouv.qc.ca



www.imt.emploiquebec.gouv.qc.ca

