







Principales manifestations du TSA

Particularités dans la parole : personnes qui parlent peu ou au contraire, beaucoup trop.
Présence parfois d'un accent qui ne provient pas de la culture environnante ou des parents.
Difficulté à utiliser le langage non-verbal de façon adéquate. Parfois ne pas percevoir les messages non-verbaux.
Préfèrent s'entretenir sur ses sujets d'intérêt, souvent très restreints, sans égard au contexte.
Personnes peu orientées vers les autres. Préfèrent la solitude.
Présence d'anxiété élevée, compte tenu qu'elles ne comprennent pas comment agir adéquatement avec les personnes non-autistes. Ne savent pas comment combler les attentes.
Présence de comorbidité fréquente.

EMILIE ROBERT C.O.

Se repérer à travers les noms diagnostics

Avant 2013

Trouble autistique
Autisme de haut niveau
Syndrome d'Asperger
TED non spécifié

Après 2013

TSA
◦ Ayant besoin d'assistance occasionnelle
◦ Ayant besoin d'assistance fréquente
◦ Ayant besoin d'assistance constante

EMILIE ROBERT C.O.

3 modes de pensée typiques du TSA

Mode de pensée : Structure neurologique atypique qui privilégie une catégorie de stimuli sensoriels au détriment des autres.

Va au delà de la préférence. Est inconscient et involontaire.

Pertinent en orientation scolaire et professionnelle afin de mieux intervenir et comprendre les forces du jeune.

EMILIE ROBERT C.O.

Personnes qui pensent en images

Portent attention aux informations visuelles, dans leurs moindres détails.
Sens de l'observation très développé.
Souvent habiles manuellement.
Difficulté à se souvenir d'informations verbales, écrites ou orales.
Difficultés avec les abstractions.

EMILIE ROBERT C.O.

Personnes qui pensent en mots

Mémoire encyclopédique.
Très soucieuses de la véracité des faits et de l'exactitude des informations.
Verbomotrices, sans être relationnelles.
Parfois attirées par des domaines pour lesquels l'employabilité sera plus difficile (par ex.: sciences humaines, relation d'aide, sciences sociales et littérature).
Par la grande quantité de leurs connaissances, peuvent donner l'impression qu'elles ont compris alors que ce n'est pas toujours le cas.

EMILIE ROBERT C.O.

Personnes qui pensent en motifs

Personnes qui font des liens entre des informations sensorielles à partir de leur propre intuition.
Habiles en informatique, en mathématiques, en sciences ou en musique.
Habiles avec les casse-têtes, l'origami, les échecs, etc.
Peu à l'aise avec la parole.
Souvent des personnes très intelligentes mais qui ont des difficultés scolaires car elles créent leurs propres règles (par ex. : inventer sa formule mathématique pour arriver au même résultat que le professeur).

EMILIE ROBERT C.O.

Pistes d'intervention : Adapter son style de communication

- Être le plus spécifique possible dans ses propos.
- Parler à un débit semblable à celui du client.
- Varié les formes de communication.
- Vérifier la compréhension du client.

EMILIE ROBERT C.O.

Pistes d'intervention : Adapter son style de communication

- Tenir un propos orienté sur les faits, plutôt que sur les émotions.
- Regarder le client, mais pas nécessairement dans les yeux.
- Expliciter le langage non verbal.
- Laisser des silences.

EMILIE ROBERT C.O.

Pistes d'intervention : L'entrevue d'accueil

- S'informer du **diagnostic** du client.
- Vérifier la présence d'**hyperréactivité sensorielle**.
- Vérifier ses **particularités neurocognitives et son mode de pensée**.
- Établir des **balises claires** sur le service rendu.
- Vérifier l'**importance des parents** dans le choix vocationnel.
- En terminant, vérifier **ce que le client a compris** de cette rencontre.

EMILIE ROBERT C.O.

Pistes d'intervention : Activités d'exploration

- Faire vivre au jeune des expériences concrètes.
- Visites en milieu de travail.
- Emplois étudiants.
- Vie étudiante et engagement étudiant (exemple du Lunatic).

ÉMILIE ROBERT C.O.

Pistes d'intervention : Activités d'exploration (suite)

- Travailler avec les parents.
- Consulter d'autres professionnels.
- Trouver des modèles d'adultes autistes qui ont réussi professionnellement.

ÉMILIE ROBERT C.O.

Pistes d'intervention: Activités de réflexion

- Retour sur une expérience concrète.
- Exercice de phrases trouées.
- Liste d'émotions.
- Scénarios sociaux.
- « Équation mathématique de mon choix de carrière ».
- Dessins, collages, associations de concepts et de couleurs.

ÉMILIE ROBERT C.O.

Conclusion

Les personnes autistes sont ni plus, ni moins compétentes que les personnes non-autistes. Elles ont toutefois un profil d'habileté inhabituel.

Leurs difficultés de communication sociale rendent complexe l'intervention en éducation ou en relation d'aide.

Plusieurs adaptations au style d'intervention peuvent être faites pour accompagner les jeunes autistes dans l'élaboration d'un profil d'habiletés et la mise en œuvre d'un projet professionnel.

EMILIEROBERT.CO

Pour en savoir plus

Emilierobert.net

Livre *Les personnes autistes et le choix professionnel : Les défis de l'intervention en orientation*, publié chez Septembre éditeur

Chroniques sur le site Monemploi.com

EMILIEROBERT.CO

Des questions ?

EMILIEROBERT.CO
