



## L'apprentissage, une affaire de coeur



*Les recherches démontrent que la façon dont l'enseignant s'occupe de sa classe et fait travailler ses élèves a un effet direct sur la qualité de leur apprentissage.*

3

*Nombreux sont les enseignants qui ont un don naturel pour mettre en valeur les capacités et les motivations des élèves et pour les faire progresser. Même dans une mauvaise organisation, un bon enseignant réussit à motiver ses élèves, alors qu'un mauvais enseignant, même dans la meilleure des écoles, a de la difficulté à propager le goût des études.*

4

*Ce qui favorise la motivation des élèves, ce n'est pas uniquement la compétence de l'enseignant à transmettre des connaissances, mais surtout sa capacité à entrer en relation avec eux. En effet, l'apprentissage se fait à partir d'une relation. Ainsi, on apprend mieux avec quelqu'un qu'on aime.*

5

*La qualité des apprentissages d'un élève est largement conditionnée par la qualité de la relation qu'il tisse avec l'enseignant.*

*L'apprentissage est avant tout la relation d'un élève avec un objectif d'apprentissage à atteindre qui doit se vivre dans un bon contexte relationnel pour établir des liens significatifs entre l'enseignant et l'élève.*

6

*« Établir des liens, cela signifie faire un pas vers les jeunes, leur donner la parole et les écouter, se préoccuper d'eux, leur parler, entendre ce qu'ils ont à dire et en tenir compte, leur permettre de prendre part aux décisions, de jouer un rôle important dans l'école afin qu'ils acquièrent l'assurance qu'ils peuvent agir sur le monde et lui imprimer leur marque. »*

*Brossard, L. « Les élèves d'abord »,  
Vie Pédagogique 2000 115:4*

7

*En établissant une bonne relation avec l'élève, l'enseignant l'aide à donner un sens aux activités scolaires et à se projeter dans l'avenir. Il lui permet d'espérer obtenir de bons résultats et de ressentir le plaisir d'apprendre. Cette projection dans l'avenir est très importante pour prévenir l'abandon scolaire et elle doit être encouragée par l'enseignant. En effet, sans projets ni buts, l'être humain renonce à tout pouvoir, il dépend des circonstances et devient victime de celles-ci.*

8

*Malheureusement, beaucoup trop d'adolescents  
-N'ont pas de rêves;  
-N'ont pas de modèles d'identification.*

*Ces carences sont générées par la négligence de la  
part des adultes et par la société qui valorise surtout  
la performance et la consommation.*

9

## **La négligence affective, un important problème dans notre société moderne**

### *Définition*

- *Privation d'attention et de sollicitude à cause  
d'un manque d'intérêt ou de temps qui prive le  
jeune de relations significatives tout en lui  
faisant vivre un sentiment de solitude.*

10

*Un mal qui n'était pas prévu dans notre société  
moderne de consommation.*

*Un mal qui affecte profondément la personnalité de  
nos enfants ainsi que nos adolescents.*

11

### **Les principales conséquences de la négligence affective chez l'adolescent**

- *Faible estime de soi.*
- *Difficultés relationnelles.*
- *Manque d'intérêt pour apprendre*

12

## Manque d'intérêt pour apprendre

*Le jeune victime de négligence manifeste souvent un manque de motivation et de persévérance envers les activités scolaires. Il n'a envie ni de connaître ni d'apprendre de nouvelles choses. « Si l'inconnu est un reflet du connu, aussi bien en connaître le moins possible », se dit-il. Il n'est pas motivé à apprendre des choses qui lui permettraient d'anticiper son rôle futur dans la société.*

13

*Négliger c'est ne pas donner. C'est aussi s'éloigner, être seul et donner naissance à une autre solitude.*

14

## Miser sur la relation

*« Chaque élève a en lui ce désir d'apprendre et il ne peut apprendre que ce qu'il a le désir d'apprendre. »*

*Rogers, 1968*

*Mais ce désir d'apprendre est grandement favorisé quand l'élève est convaincu qu'il a de la valeur aux yeux de son enseignant. L'apprentissage prend un sens relationnel.*

15

*C'est en stimulant la curiosité et la motivation à apprendre que l'enseignant remplit le mieux son rôle. Cette passion d'apprendre donne à l'élève une réelle passion de vivre.*

*Lorsqu'un élève est motivé pour une activité scolaire et que sa curiosité est stimulée, il apprend mieux et plus rapidement. Il se sent valorisé et acquiert la conviction de pouvoir vivre d'autres succès.*

16



## Les 6 attitudes éducatives qui favorisent le plus l'estime de soi et la motivation scolaire chez les jeunes

### *1. La considération*

La considération est l'estime que l'enseignant porte à chacun des élèves en lui reconnaissant une valeur intrinsèque pour ce qu'il est. Cette attitude transcende les apparences et les comportements de l'élève et lui reconnaît plutôt sa « valeur d'être », qui est unique. L'enseignant accepte l'élève tel qu'il est, sans faire référence à ce qu'il voudrait qu'il soit. Il lui reconnaît une valeur unique, une dignité humaine, sans égard à son apparence ou à son comportement. Grâce à une telle attitude, l'élève comprend qu'il a une valeur aux yeux de son enseignant, ce qui augmente l'estime de lui-même et l'encourage à relever ses défis.

17

## Les 6 attitudes éducatives qui favorisent le plus l'estime de soi et la motivation scolaire chez les jeunes

### *2. La sécurité*

L'enseignant doit organiser la vie de la classe de façon à rassurer les élèves. Pour transmettre ce sentiment, l'enseignant doit lui-même le ressentir devant les nouveautés et les imprévus. Dans sa relation avec un élève, il vise un équilibre entre l'encadrement et l'accompagnement. L'encadrement sécurise l'élève tandis que l'accompagnement répond à son besoin de relation.

18

## Les 6 attitudes éducatives qui favorisent le plus l'estime de soi et la motivation scolaire chez les jeunes

### 3. *La confiance*

L'enseignant inspire confiance en tenant ses promesses. Il doit croire aux capacités des élèves à relever des défis ou à résoudre des problèmes. Ce sont les réactions favorables des adultes qui donnent confiance à l'élève. Ce dernier est plus motivé s'il s'estime capable d'atteindre un objectif qu'on lui propose.

19

## Les 6 attitudes éducatives qui favorisent le plus l'estime de soi et la motivation scolaire chez les jeunes

### 4. *La disponibilité*

La disponibilité est une manifestation de l'engagement professionnel. C'est une attitude inspirée de la relation avec les élèves qui amène l'enseignant à dépasser ses besoins immédiats ou son confort pour satisfaire les besoins des jeunes, tout en se protégeant d'un dévouement excessif. J'ai entendu cette phrase : « Un enseignant est pareil à une chandelle qui illumine les autres en se consumant elle-même. » Il est vrai qu'un enseignant illumine ses élèves en leur faisant acquérir des connaissances, mais il importe qu'il ne se consume pas lui-même par dévouement excessif.

20

## Les 6 attitudes éducatives qui favorisent le plus l'estime de soi et la motivation scolaire chez les jeunes

### 5. *La congruence*

La congruence est l'attitude de l'enseignant qui veut vivre avec ses élèves des relations « vraies », authentiques et honnêtes. Ses paroles et son comportement reflètent fidèlement ce qu'il pense et ressent. Cette authenticité devient pour les élèves un modèle à imiter.

21

## Les 6 attitudes éducatives qui favorisent le plus l'estime de soi et la motivation scolaire chez les jeunes

### 6. *L'empathie*

L'empathie est une attitude fondamentale qui permet aux enseignants de décoder chez les élèves les besoins ou les sentiments qui sous-tendent leurs comportements. La plupart des enseignants sont sensibles aux réactions de leurs élèves durant l'enseignement. Grâce à cette empathie, ils décodent les sentiments de leurs élèves, qui s'expriment surtout de façon non verbale, par des attitudes, des regards, des postures, des silences, etc. La plupart du temps, ces réactions manifestent leur motivation.

22

## Les caractéristiques d'un enseignant qui motive bien les élèves

- Il crée dans sa classe un climat de confiance et de respect des différences.
- Il manifeste de la passion pour les matières qu'il propose.
- Il établit des règles de conduite claires, concrètes, constantes, cohérentes et conséquentes, ce qui rassure les élèves.
- Il fait preuve de chaleur et d'empathie.
- Il est disponible quand les élèves éprouvent des difficultés.

23

## Les caractéristiques d'un enseignant qui motive bien les élèves ...

- Il favorise un sentiment d'appartenance à la classe.
- Il a des attentes réalistes envers les élèves, tant sur le plan du comportement que de l'apprentissage.
- Il a des objectifs clairs et concrets.
- Il prépare minutieusement les activités qu'il propose aux élèves.
- Il adapte son enseignement selon les intérêts, le rythme et le niveau de développement de ses élèves.

24

## Les caractéristiques d'un enseignant qui motive bien les élèves ...

- Il accorde plus d'importance au processus d'apprentissage qu'aux résultats.
- Il utilise plusieurs stratégies d'enseignement.
- Il stimule le développement de la pensée.
- Il favorise la participation active des élèves.

25

## Conclusion

En guise de conclusion, rappelons que les relations entre élèves et enseignants sont nourries par des attitudes d'accueil, de générosité et de respect pour l'élève dans l'ensemble de son être. Elles prennent la forme d'ondes positives, de joie et de bonheur, qui donnent de l'énergie et de l'espoir autant à l'enseignant qu'à l'élève. Ce sont des relations précieuses qu'il faut protéger. La plus grande richesse de notre société, ce sont nos jeunes. Si nous désirons sincèrement qu'ils se développent de façon valorisante et dans des relations significatives, il faut d'abord prendre soin des enseignants. L'élève a besoin et a le droit de vivre avec un enseignant détendu, valorisé et reconnu socialement pour ses compétences.

26