

« Quand un gosse m'annonce: "J'aime pas lire", si je le crois, il est foutu. Seulement, moi aussi, je suis foutu, en tant que prof. Que me dit-il, en réalité? "J'ai la trouille de la question que vous me poserez inévitablement après la lecture. » - Daniel Pennac

## Buts d'accomplissement des élèves: comprendre et orienter

Stéphane Duchesne, Ph.D.  
Professeur titulaire




---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Plan de la présentation

1. But d'accomplissement (BA): « C'est quoi ? »
  - 1.1 Définition et conceptualisation
2. Analyse d'un cas
  - 2.1 Conséquences des BA sur l'adaptation socioscolaire  
« Pourquoi devrait-on s'intéresser aux BA des élèves? »
3. Déterminants contextuels des BA
  - 3.1 Autoréflexion
  - 3.2 Principaux déterminants contextuels
4. Agir sur les BA des élèves




---

---

---

---

---

---

---

---

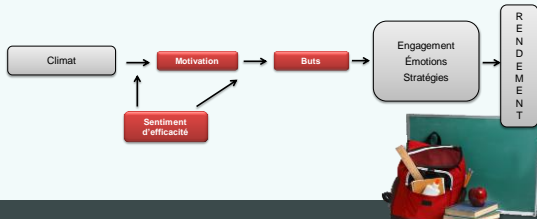
---

---

## 1. But d'accomplissement (BA): « C'est quoi? »

### Vue d'ensemble des concepts clés de la théorie des buts d'accomplissement

Contexte → Médiateurs cognitifs → Conséquences



Adapté d'Anderman et Maehr (1994).




---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# 1. But d'accomplissement (BA): « C'est quoi? »

## 1.1 Définition et conceptualisation

- Rechercher le **succès**
- Représentation cognitive d'une situation/état que l'élève est motivé à **approcher** ou à **éviter**
- Agenda tacite



Elliot & Murayama, 2008; Hulleman, Schrage, Bodmann, & Harackiewicz, 2010.

---

---

---

---

---

---

---

---

# 1. But d'accomplissement (BA): « C'est quoi? »

## 1.1 Définition et conceptualisation

- L'approche et l'évitement jouent un rôle fondamental dans le fonctionnement humain
  - Approche: activation des comportements vers des S<sup>+</sup>
  - Évitement: activation des comportements à l'écart des S<sup>-</sup>
  - Motivations nécessaires à l'adaptation
- La tendance à approcher et éviter serait phylogénétique
  - Tout organisme vivant serait pré-équipé d'un système basique d'approche-évitement
  - Au-delà du réflexe évaluatif initial, les humains ont l'avantage de pouvoir réfléchir et développer des plans
- Cette tendance se manifeste dans le comportement exploratoire



Elliot, 2008; Roskes, Elliot, & De Dreu, 2014.

---

---

---

---

---

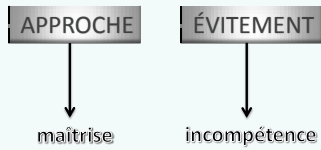
---

---

---

# 1. But d'accomplissement (BA): « C'est quoi? »

## 1.1 Définition et conceptualisation



Anderman & Patrick, 2012; Elliot & Dweck, 2005.

---

---

---

---

---

---

---

---

# 1. But d'accomplissement (BA): « C'est quoi? »

## 1.1 Définition et conceptualisation

### PROFIL DE L'ÉLÈVE

MAÎTRISE	ÉVITEMENT
•autodéterminé	•non autodéterminé
•conception malléable	•conception fixe
•critères autoréférencés	•critères normatifs-sociaux



Anderman & Patrick, 2012; Elliot & Dweck, 2005.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# 1. But d'accomplissement (BA): « C'est quoi? »

## 1.1 Définition et conceptualisation

### Minute de réflexion

- ▶ À la fin du primaire, la motivation des élèves est-elle plus orientée vers la maîtrise ou l'évitement?
- ▶ Cette orientation se maintient-elle au secondaire?




---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# 1. But d'accomplissement (BA): « C'est quoi? »

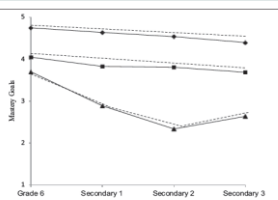


Figure 1. Developmental trajectories of mastery goals.

### Échantillon d'items

Il est important pour moi d'améliorer mes habiletés.  
Il est important pour moi que je comprenne vraiment le travail que j'ai à faire en classe.

Travail ou pas de faire	Importance	Modérément	Peu	Essentiellement
2	3	4	5	



Duchesne, S., Ratelle, C. F., & Feng, B. (2014).

---

---

---

---

---

---

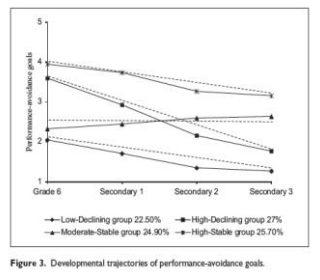
---

---

---

---

# 1. But d'accomplissement (BA): « C'est quoi? »



**Échantillon d'items**  
 Il est important pour moi de ne pas avoir l'air stupide en classe.  
 Un de mes objectifs dans la classe est d'éviter de montrer que j'ai de la difficulté à effectuer le travail.



Duchesne, S., Ratelle, C. F., & Feng, B. (2014).

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# 2. Analyse d'un cas

## 2.1 Conséquences des BA sur l'adaptation socioscolaire




---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### **BUTS DE MAÎTRISE**

- Motivation intrinsèque**  
J'aime découvrir de nouvelles choses jamais vues auparavant.
- Compétences**  
En général, je n'éprouve pas de difficultés à bien faire mes travaux scolaires.
- Stratégies d'apprentissage**  
Quand je fais des travaux scolaires, j'essaie d'associer ce que j'apprends à ce que je sais déjà.
- Engagement**  
Je donne toujours le meilleur de moi-même pour faire mes travaux scolaires.
- Persévérance**  
Même si mes travaux scolaires sont ennuyants, j'travaille jusqu'à ce que tout soit terminé.
- Demande d'aide**  
Quand je ne parviens pas à comprendre ce qui est présenté en classe, je demande des explications.
- Bien-être psychologique**  
Je m'aime bien.
- Rendement scolaire élevé**
- Réflexion et discussion entourant le choix de carrière**



Anderman & Patrick, 2012; Duchesne, Mercier, & Ratelle, 2012; Duchesne & Ratelle, 2014; Duchesne, Ratelle, & Feng, sous presse; Maehr & Zusho, 2009.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**BUTS D'ÉVITEMENT**

- Amotivation**  
Je ne parviens pas à comprendre ce que je fais à l'école.
- Compétences**  
En général, j'éprouve des difficultés à bien faire mes travaux scolaires.
- Stratégies d'apprentissage**  
Je commence mes travaux sans vraiment planifier ce que je veux.
- Engagement**  
Je ne fais pas beaucoup d'efforts pour réaliser mes travaux scolaires.
- Persévérance**  
Il m'arrive souvent de commencer mes travaux scolaires et d'abandonner avant d'avoir terminé.
- Demande d'aide**  
Quand je ne comprends pas ce qui est présenté en classe, je ne demande pas d'explications.
- Bien-être psychologique**  
Je suis préoccupé de ce que les autres peuvent dire de moi.
- Comportements dérangeants**  
Je perturbe parfois la leçon qui est donnée en classe.
- Tricherie**
- Procrastination**  
J'attends longtemps avant de commencer une tâche.
- Rendement scolaire faible**




---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**3. Déterminants contextuels des BA**

3.1 Autoréflexion




---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**3. Déterminants contextuels des BA**

3.2 Principaux déterminants contextuels

- L' « effet » de l'intervenant.e
  - BA poursuivis dans l'exercice de sa profession
  - conception de l'intelligence
  - comportements de soutien



Dweck & Master, 2009; Shim, Cho, & Cassidy, 2013.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## 4. Agir sur les BA des élèves

### 1. Apprendre à « décoder » les BA de l'élève

- Observer l'élève (comportements, réactions) et écouter son discours (compétence).
- Lui demander « c'est quoi pour toi réussir? ».
- Poser des questions sur les raisons qui le poussent à s'engager ou non dans une activité (tâche scolaire; exploration vocationnelle; etc.).

S'améliorer  
Comprendre  
Faire mieux que...

Prouver à...  
Ne pas avoir l'air de...  
Avoir peur de...

- Classer l'ensemble des indices (comportements, critères de réussite, raisons) en fonction des types de buts.




---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## 4. Agir sur les BA des élèves

### 2. Questionner les pensées « obstacles » de l'élève concernant son sentiment d'efficacité scolaire

- motivation
- buts de maîtrise**
- réussite




---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Questions visant à « ébranler » les pensées

- Est-ce que tu peux prouver à 100 % la véracité de ta pensée?
- Est-ce qu'on te demande d'être parfait?
- Est-ce que tu sautes aux conclusions rapidement?
- Est-ce que tu vois les choses pires qu'elles ne le sont en réalité?
- Est-ce que tu te concentres sur tes faiblesses plutôt que sur tes forces?
- Est-ce qu'il y a une autre façon d'envisager ton rendement?
- Est-ce que les personnes importantes pour toi penseraient que ce que tu penses est réaliste?
- Est-ce que tu encourages tes amis à penser de la sorte quand ils sont dans la même situation?



Marcotte & Poirier, 2012.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

#### 4. Agir sur les BA des élèves

3. Accompagner les enseignants.es dans le questionnement de leurs pratiques pédagogiques

- Six questions que les enseignants.es devraient se poser



---

---

---

---

---

---

---

---

#### Période de questions



---

---

---

---

---

---

---

---

Merci de votre attention!



[stephane.duchesne@fse.ulaval.ca](mailto:stephane.duchesne@fse.ulaval.ca)

---

---

---

---

---

---

---

---