

# Des contenus en orientation : où en est l'expérimentation?

Des contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP) :  
de la 5<sup>e</sup> année du primaire à la 5<sup>e</sup> secondaire

- ***Guillaume Labrecque***

Responsable national du dossier de l'orientation scolaire et professionnelle  
Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES)

**Direction de l'adaptation scolaire et des services éducatifs  
complémentaires (DASSEC)**

[orientationscolaire@education.gouv.qc.ca](mailto:orientationscolaire@education.gouv.qc.ca)

- ***Lyse Clermont***

Chargée de projet, dossier COSP, MEES

**DASSEC**

[orientationscolaire@education.gouv.qc.ca](mailto:orientationscolaire@education.gouv.qc.ca)

# Trois objectifs :

Vous permettre de...

- Prendre connaissance de l'état des travaux
- Connaître des constats de l'expérimentation en cours
- D'anticiper le déploiement de ces contenus dans votre école

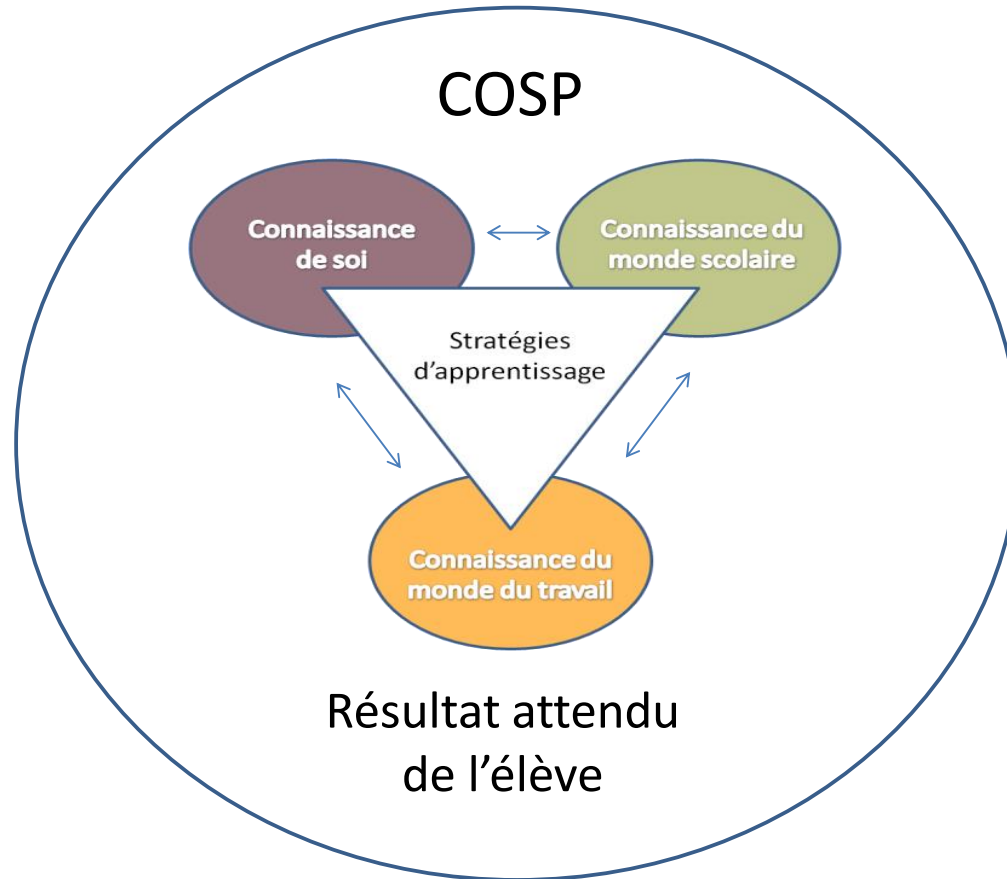
# Historique

Période	Précisions
2008	Création d'un comité consultatif (CC) sur l'orientation
2010	Recommandations du CC
2012	Collecte de données : inégalité de l'offre, planification, etc. LIP : pouvoir du ministre d'établir des contenus
2013-14	Consultation (ex.: tables régionales), préparatifs de l'expérimentation
2014-16	Phase 1 : projet pilote et expérimentation des COSP
2016-17	Phase 2 : poursuite des travaux selon les recommandations du CC

# Des travaux pour situer les COSP

Principaux documents

# Une série d'éléments incontournables



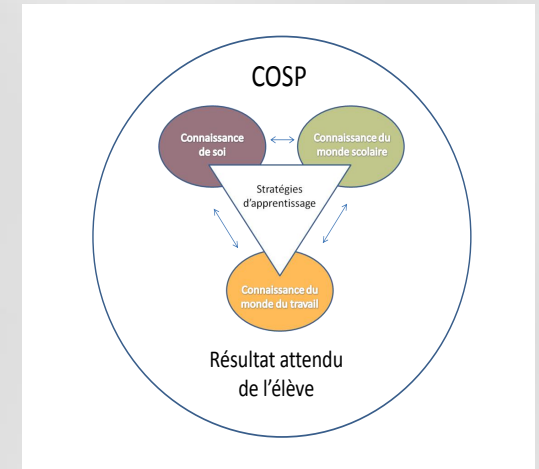
# COSP : définition

Ce sont des thèmes ou des concepts clés en orientation qui précisent le DGF Orientation et entrepreneuriat. Ils sont sélectionnés pour répondre à une partie des besoins généraux de tous les élèves du 3<sup>e</sup> cycle du primaire et des deux cycles du secondaire. Ils sont présentés dans un continuum qui se divise selon trois axes de connaissance :

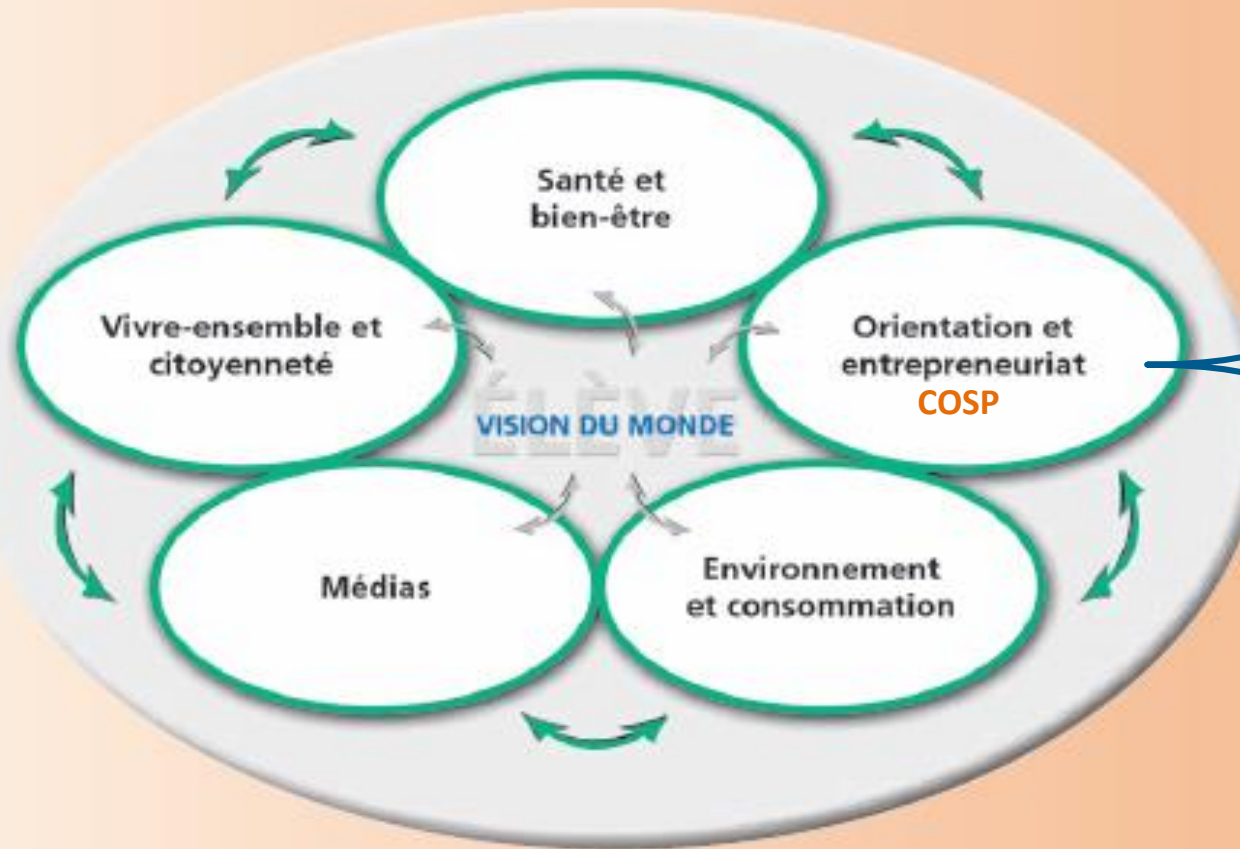
- la connaissance de soi  
(qui comprend trois aspects : soi personnel, soi social et soi scolaire);
- la connaissance du monde scolaire;
- la connaissance du monde du travail.

Les trois axes sont reliés entre eux par le recours à des stratégies d'apprentissage. Pour chacun des contenus du continuum correspond un résultat attendu de l'élève.

(Source : MEES, 2015)



# Les COSP répondent à des besoins généraux des élèves



Les COSP pointent 49 thèmes ou concepts clés qui précisent les axes de développement du DGF O/E.



# Un continuum de 49 COSP en expérimentation

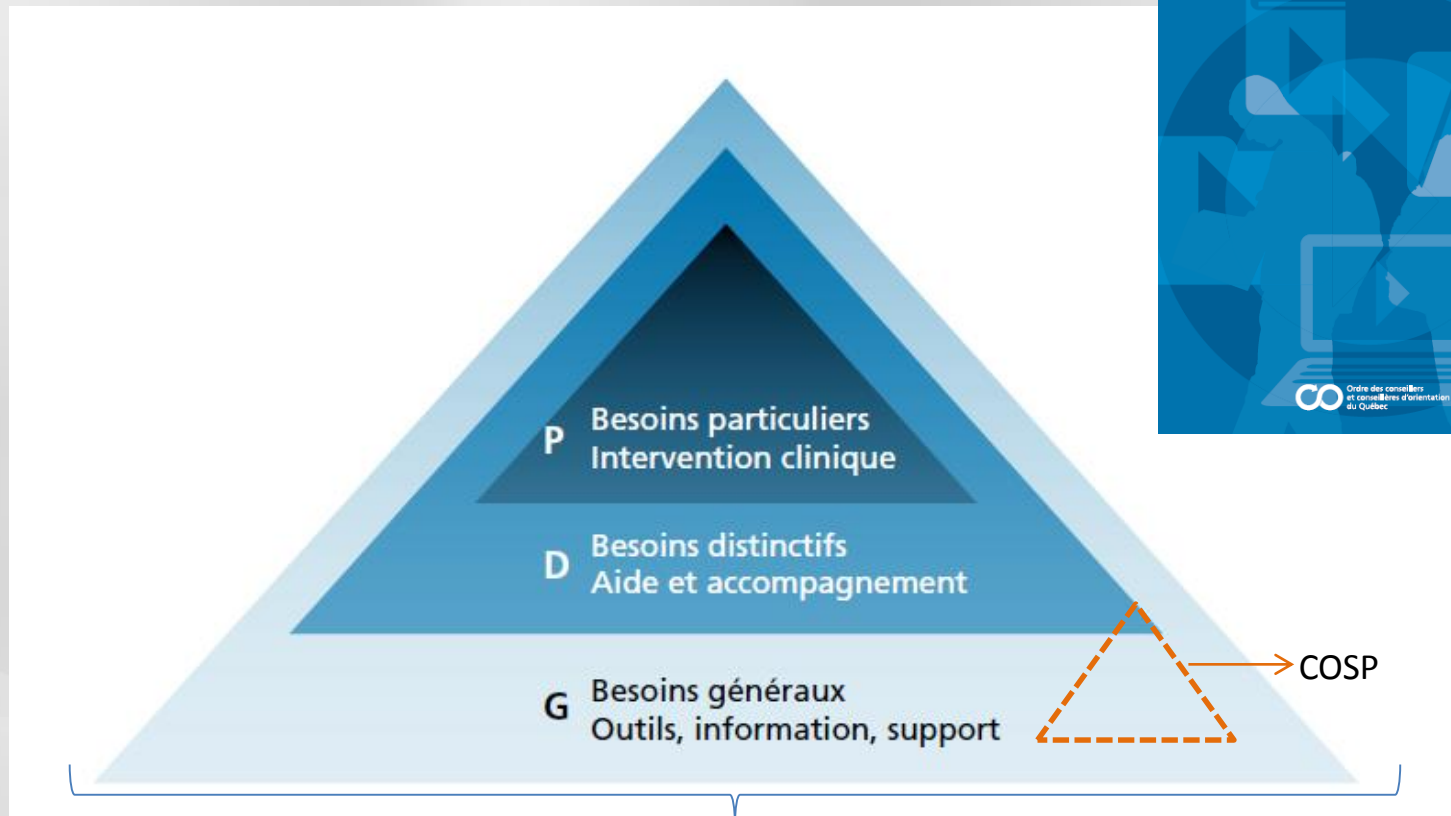
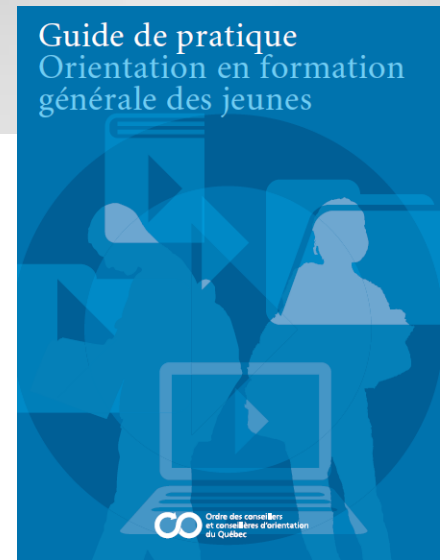
Continuum des 49 Contenus en orientation scolaire et professionnelle  
Deuxième année d'expérimentation (2015-2016)  
(Version du 25 septembre 2015)

	3 <sup>e</sup> cycle du primaire	1 <sup>er</sup> cycle du secondaire	2 <sup>e</sup> cycle du secondaire					
			Début du cycle	Fin du cycle				
Connaissance de soi : trois aspects	1) Champs d'intérêt et aptitudes 2) Valeurs de référence et les effets qu'elles ont sur soi	1) Sentiment d'efficacité personnelle (SEP), talents, habiletés, aptitudes 2) Disciplines scolaires et développement d'habiletés personnelles 3) Intérêts et non-intérêts	1) Profil personnel : ébauche 2) Expériences significatives et les effets qu'elles ont sur soi 3) Aspirations professionnelles et système scolaire	1) Profil personnel : bilan 2) Profil personnel : transposition dans un projet professionnel				
					3) Conscience de sa place parmi les autres 4) Influence sociale et les effets qu'elles ont sur soi, sur ses décisions	4) Rôles sociaux: observation 5) Exploration dans son entourage et liens avec ses champs d'intérêt 6) Perception de soi et rétroaction	4) Rôles sociaux: expérimentation 5) Choix provisoires et séquences d'actions professionnelles	3) Projet professionnel : validation
7) Système scolaire québécois : niveaux de formation et de qualification 8) Caractéristiques de la école secondaire	1) Système scolaire québécois : voies de qualification 11) Préparation aux choix scolaires du 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire : appui sur ses champs d'intérêt et ses aptitudes	8) Critères d'obtention du diplôme d'études secondaires, préalables pour la poursuite des études et voies de formation 9) Répercussions des choix sur le cheminement scolaire	5) Poursuite des études : possibilités 6) Prise de décision et études postsecondaires 7) Bilan du secondaire et objectifs pour la prochaine année 8) Préparation à la transition postsecondaire					
				9) *Métiers et professions de son entourage 10) *Besoins de la communauté et travail réalisé par ses membres 11) *Monde du travail et métier d'élève : parallèle	12) Secteurs d'activité professionnelle et champs d'intérêt 13) Modalités de travail : introduction aux métiers non-traditionnels, au travail dans les régions éloignées, etc. 14) Disciplines scolaires préférées et transposition dans le monde du travail	10) Exploration extrascolaire de métiers et de professions 11) Modalités de travail : approfondissement 12) Préférences professionnelles et profil personnel	9) Choix scolaires et professionnels : possibilités 10) Fonctionnement du travail : aspects normatifs et législatifs 11) Curriculum vitae et démarche de recherche d'emploi 12) Perceptions et réalité du monde du travail	

\* <http://ceric.org/fr/2015/05/le-5-et-le-6-e-ann-ee-une-p-eriode-cher-ni-ere-pour-l-ex-plora-tion-de-car-ri-eres-selon-une-nou-velle-etu-de-fine-nc-ee-par-le-ceric/>

# Modèles des besoins d'orientation

(Source: Guide de pratique de l'Ordre des c.o., 2013)



Les COSP répondent à une partie des besoins généraux

# Besoins généraux : tous les élèves

G Besoins généraux	G Description	G Exemples de réponses
Besoins présents chez tous les élèves	Bien que plusieurs personnes soient en mesure d'assumer sans aide une large part de la prise de décision touchant la carrière, elles ne nécessitent pas moins un accès à des moyens, à des outils et à de l'information. Ces besoins ne font pas nécessairement l'objet de demandes puisqu'on s'attend généralement à ce que les ressources soient disponibles pour tous.	Centre de documentation, ressources Internet, banques de données, documents d'information, tournée des classes par les professionnels de l'orientation, conférences pour les parents, approche « orientante », journées carrières, projets de groupe, PPO, libre service, soutien des parents, animation par des enseignants ou des professionnels de l'information et de l'orientation, etc.

# EXPÉRIMENTATION ET ACCOMPAGNEMENT

# Engagements

## Mandat des écoles pilotes

- Planifier le choix des COSP (7h/niveau/année)
- expérimenter des COSP en vue de les commenter, valider, bonifier
- Présenter une planification au C.E.

## Accompagnement du MEES

- Soutenir l'expérimentation
- Répondre aux interrogations du moment
- Animer des rencontres de suivi
- Se doter d'une plate-forme de télécollaboration
- Procéder à une collecte de données

# Constats : écoles-pilotes et MEES

## PERTINENCE DES CONTENUS

- Contenus : ajustés à l'âge des élèves, suffisants, précis, pertinents
- Choix des COSP : variés et laissent supposer des besoins prioritaires
- Continuum des contenus : utile au-delà des COSP
- Durée an 1 : variation entre 2 et 20 heures

## MISE EN ŒUVRE

- Première partie de l'année : formation des équipes, inventaire des pratiques, planification
- Début de l'expérimentation : en janvier dans la plupart des cas
- Équipe : modèle de la triade collective se démarque

<http://www.ctreg.qc.ca/realisation/referentiel-agir-competent/>

# Suite...

## CONDITIONS D'ÉLABORATION ET DE LA MISE EN ŒUVRE DES COSP

- Consensus : importance du rôle d'expert-conseil du c.o. dans la planification
- Plusieurs traitent les COSP en contexte disciplinaire
- Planification détaillée : adapter des pratiques existantes ou innover

## EN GÉNÉRAL

- Impacts positifs chez les élèves : curiosité, intérêt et motivation
- Réactivation des pratiques orientantes
- Besoin de préciser la notion de résultats attendus
- Rôles et responsabilités : un enjeu

# Des COSP

## et des résultats attendus (RA) de l'élève

- À chaque COSP correspond un résultat attendu
- *Résultat attendu* dans le sens de : « ce qui résulte de... »
- Indicateur observable
- Permet d'apprécier les apprentissages
- Utile pour la régulation

SECONDAIRE 2 <sup>e</sup> CYCLE : début du cycle (3 <sup>e</sup> secondaire) 12 contenus obligatoires	
CONTENU OBLIGATOIRE	RÉSULTAT ATTENDU DE L'ÉLÈVE
1) Profil personnel : ébauche	Produire l'amorce d'un portrait de soi en termes d'intérêt, de valeurs, de caractéristiques personnelles et d'aptitudes
2) Expériences significatives et les effets qu'elles ont sur soi	Expliquer en quoi certaines expériences sont significatives par rapport à la connaissance de soi
3) Aspirations professionnelles et système scolaire	Situer ses aspirations professionnelles par rapport au système scolaire
4) Rôles sociaux : expérimentation	Expliquer ce que l'expérimentation d'un rôle social apporte à ce qu'il connaît de lui
5) Choix provisoire d'un secteur d'activité professionnelle	Valider le choix provisoire d'un secteur d'activité à l'aide d'arguments d'une personne de confiance
6) Rendement scolaire : analyse	Mettre en œuvre des moyens pour que son rendement scolaire se maintienne ou progresse
7) Projet professionnel : amorce	Se fixer des buts atteignables et réalistes pour amorcer le développement de son projet professionnel
8) Critères d'obtention du diplôme d'études secondaires, préalables pour la poursuite des études et voies de formation	Appliquer les critères d'obtention du diplôme d'études secondaires et les préalables à un scénario de poursuite de ses études
9) Répercussions des choix sur le cheminement scolaire	Comparer le pour et le contre de ses décisions par rapport à son cheminement scolaire
10) Exploration extrascolaire des métiers et des professions	S'engager dans des activités d'exploration professionnelle permettant de s'orienter par l'action
11) Modalités de travail : approfondissement	Se situer par rapport aux conditions d'exercice des emplois liés à des métiers nontraditionnels, stéréotypés ou au travail dans les régions éloignées
12) Préférences professionnelles et profil personnel	Ordonner ses préférences professionnelles à l'aide de son profil



# En résumé...

## UN COSP, C'EST...

- un thème ou un concept clé
- l'objet d'apprentissage, le « QUOI »
- une réponse à des besoins généraux des élèves
- un quoi qui tient compte du « QUAND », i.e. le moment pertinent où l'exploiter dans le parcours de l'élève

## LE RÉSULTAT ATTENDU, C'EST...

- le QUOI expliqué
- le point d'arrivée
- le but recherché
- l'objectif de l'action qu'on mène
- une précision quant aux apprentissages souhaités
- l'indicateur qui permet de poser un regard réflexif sur l'efficacité des actions

## EXEMPLE D'UN COSP

*Conscience de sa place parmi les autres*

## EXEMPLE DE SON RÉSULTAT ATTENDU

*Situer la place qu'il occupe au sein de sa famille, de sa classe, de sa communauté*

Un exemple...

# Une démarche structurée pour planifier...

COSP + RA	Actions: pédagogiques + celles de l'élève	Traces de l'apprentissage
Se demander...		
Quel contenu répond le plus aux <b>besoins</b> des élèves... et quel est le résultat attendu qui <b>correspond</b> à ce COSP?	Quelles actions pédagogiques dois-je planifier pour mener les élèves au RA?  Quelles actions cognitives (stratégies) devront poser les élèves pour faire les apprentissages liés au COSP et au RA?	Comment je pourrai observer si mes actions sont efficaces et si elles mènent les élèves à faire les apprentissages prévus (RA)?
Et... s'assurer de s'appuyer sur la littérature et la recherche concernant les pratiques efficaces en éducation		

# Un exemple

COSP + RA	Actions: pédagogiques + celles de l'élève	Traces de l'apprentissage
<p><b>Besoin :</b> les élèves du 1<sup>er</sup> cycle (S) ont de la difficulté à nommer ce qu'ils aiment, ce qui les intéresse, ce qui les aide à apprendre.</p> <p><b>COSP:</b> Intérêts et non-intérêts</p> <p><b>RA:</b> S'auto-observer afin de préciser ses champs d'intérêts et ceux qui suscitent peu ou pas d'intérêt</p>	<p><b>Toutes disciplines scolaires :</b></p> <p>Créer régulièrement des pauses réflexives en classe pour amener les élèves à prendre un recul afin de s'auto-observer quant à leur niveau d'intérêt ou de non-intérêt à l'égard d'une tâche, d'une méthode de travail, d'un apprentissage, etc.</p> <p>Demander aux élèves de consigner leurs observations. À la fin de chaque étape, ces dernières serviront d'éléments d'analyse pour les <b>comparer</b> et permettre de dégager des constats.</p>	<p>Nous allons monter une grille simple à utiliser qui pourra s'ajouter à l'agenda.</p> <p>La grille va permettre à l'élève de consigner ses réflexions au fil du temps. Elle sera utilisée pour observer le cheminement vers le résultat attendu.</p>

## Appuis théoriques sur les effets bénéfiques de la métacognition :

- Vie pédagogique, *Intégrer la métacognition dans l'ensemble de ses interventions pédagogiques*, Liliane Portelance. n° 122, février-mars 2002
- Métacognition et réussite des élèves, Nicole Delvolvé. Cercle d'Actions et de Recherche Pédagogiques, <http://www.cahiers-pedagogiques.com/Metacognition-et-reussite-des-eleves> « La métacognition est indissociable de connaissance de soi et de confiance en soi ».

# Un exemple

COSP + RA	Actions: pédagogiques + celles de l'élève	Traces de l'apprentissage
<p><b>Besoin:</b> les élèves du 1<sup>er</sup> cycle (S) ont de la difficulté à nommer ce qu'ils aiment, ce qui les intéresse, ce qui les aide à apprendre.</p> <p><b>COSP:</b> Intérêts et non-intérêts</p> <p><b>RA:</b> S'auto-observer afin de préciser ses champs d'intérêts et ceux qui suscitent peu ou pas d'intérêt</p>	<p><b>Toutes disciplines scolaires</b></p> <p>Créer... pour amener... s'auto-observer... non-intérêt... travail, d'</p> <p>Demander aux élèves... observations. À la... serviront d'éléments... permettre de dégager des const.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer les objectifs de l'activité</li> <li>• Amener les E à se fixer des buts</li> <li>• Faire des liens entre l'école et ses rêves</li> <li>• Amener l'élève à se sentir important en le questionnant</li> <li>• Sentiment de contrôle</li> <li>• Donner de la rétroaction</li> </ul>	<p>monter</p> <p>a</p> <p>Ref: Thierry Karsenti Colloque AO, 2016</p> <p>vers le</p> <p>attendu.</p>

## Appuis théoriques sur les effets bénéfiques de la métacognition:

- Vie pédagogique, *Intégrer la métacognition dans l'ensemble de ses interventions pédagogiques*, Liliane Portelance no 122, février-mars 2002.
- Métacognition et réussite des élèves, Nicole Delvolvé. Cercle d'Actions et de Recherche Pédagogiques, <http://www.cahiers-pedagogiques.com/Metacognition-et-reussite-des-eleves> « La métacognition est indissociable de connaissance de soi et de confiance en soi ».

Je consigne régulièrement mes observations...

	Français	Mathématique	Anglais	ECR	Sciences Sociales	
Intérêts	Écrire des textes d'opinion discuter sur un sujet (argumenter)	Résoudre des problèmes Faire des tats, tableaux, enquêtes	les exposés oraux	Participer à des débats	l'histoire - comparer des sociétés	
Non-intérêts	Travailler un texte en équipes Réviser mes textes.	apprendre des choses par coeur être précis dans les mesures	lire en anglais		la géographie	

# Des prototypes pour tous les niveaux

Ex. : 1<sup>er</sup> cycle du secondaire, COSP n° 3

	CONTENU	STRATÉGIE D'APPRENTISSAGE	EXEMPLE DE PISTE PÉDAGOGIQUE	EXEMPLES D'OUTILS
Connaissance de soi – aspect personnel	Intérêts et non-intérêts	Comparer	<p>Créer régulièrement des pauses réflexives en classe pour amener les élèves à prendre un recul afin de s'auto-observer quant à leur niveau d'intérêt ou de non-intérêt à l'égard d'une tâche, d'une méthode de travail, d'un apprentissage, etc.</p> <p>Demander aux élèves de consigner leurs observations. À la fin de chaque étape, ces dernières serviront d'éléments d'analyse pour les <b>comparer</b> et permettre de dégager des constats.</p>	Grille réflexive, journal de bord, cahier de traces, etc.
	<b>RÉSULTAT ATTENDU DE L'ÉLÈVE</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S'auto-observer afin de préciser ses champs d'intérêts et ceux qui suscitent peu ou pas d'intérêt</li> <li>• Consigner les principaux éléments retenus</li> </ul>			

# Bref : Trois aspects importants

- Préciser l'intention d'apprentissage et maintenir le cap tout au long de l'action
- Planifier des tâches pédagogiques qui mobilisent des stratégies d'apprentissage chez les élèves
- S'assurer d'une adéquation entre les tâches confiées aux élèves et le RA



# Constats de l'an 2

- Approfondissement, précision, ajustements, etc.
- Changement de pratique en cours
- Pratique réflexive : 60 % (A) vs 40 % (N)
- Distinguer les actions O/AO/COSP
- Clarification des rôles et contribution de la triade
- Aborder moins de COSP
- Durée moyenne : 8 h
- Élèves : intérêt, compréhension, liens + introspection=défi
- Le plus utile : continuum, prototypes, grille **RA**
- Des écoles vont plus loin
- **Les écoles-pilotes se disent prêtes!**

# 3) DÉPLOIEMENT...

# Hypothèse pour l'an prochain :

- Les écoles-pilotes ont le choix : implantation
- Le projet COSP prend de l'ampleur
- Collecte de données
- Formation/accompagnement

# En résumé:

- Des COSP pour agir sur la persévérance et la réussite
- COSP : de l'AO structurée et appuyée sur la recherche
- Répertoire pour répondre à des besoins généraux
- Changement de pratique:
  - Apprentissage
  - Résultat attendu (utile et structurant)
  - Développer des stratégies d'apprentissage et les rendre explicites
- Pré-bilan des écoles-pilotes: positif
- On continue les travaux!
- Ferez-vous partie des écoles qu'on accompagnera l'an prochain ?

# Une citation en terminant...

*« Toutes les fois où je suis tenté de dire quelque chose aux élèves, j'essaie plutôt de poser une question. »*

Reinhart, S. D., 2000.

« Never say anything a kid can say. », Mathematics Teaching in the Middle School, vol. 5, no8, p. 478–483.  
in [https://www.edu.gov.on.ca/fre/literacynumeracy/inspire/research/CBS\\_AskingEffectiveQuestionsFr.pdf](https://www.edu.gov.on.ca/fre/literacynumeracy/inspire/research/CBS_AskingEffectiveQuestionsFr.pdf)