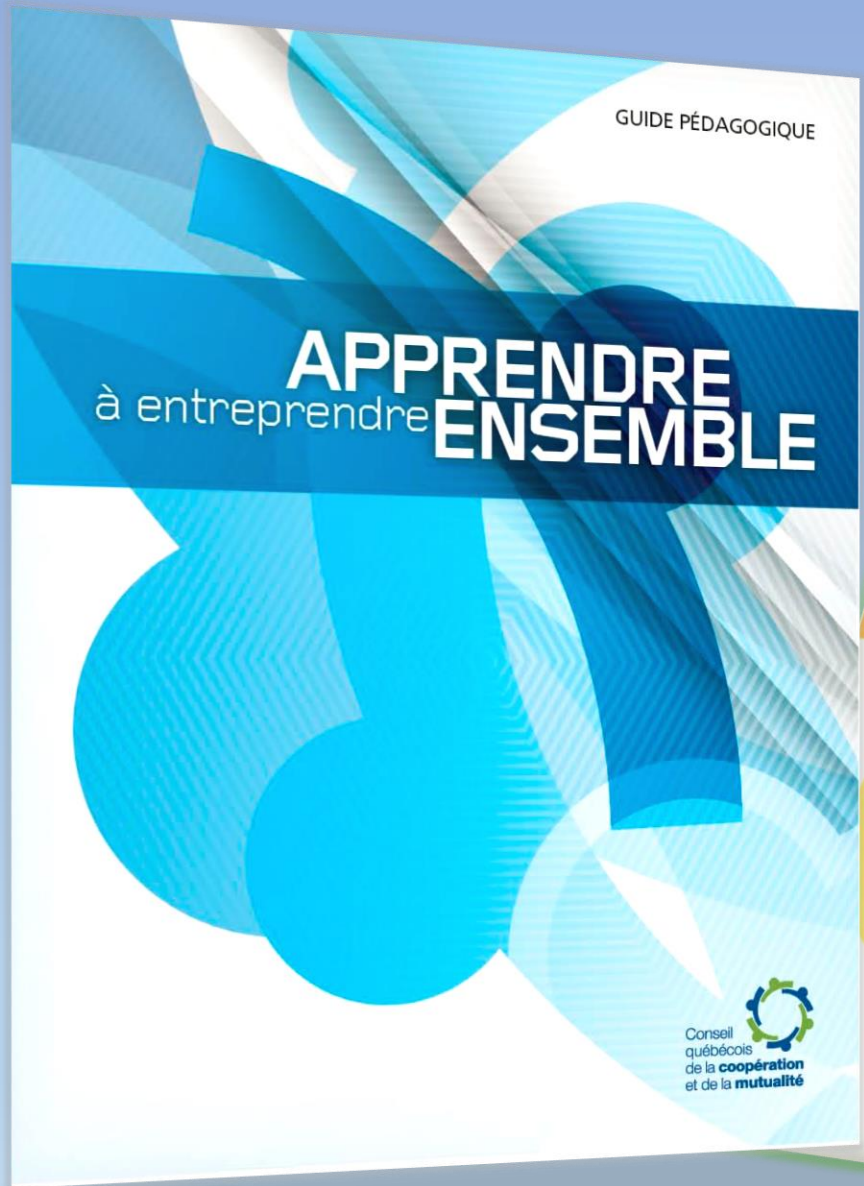









*Entreprendre ensemble :
une voie vers la réussite!*



Johanne Lavoie et
Pierre-Anne Turmel

Conseil québécois de
la coopération et de
la mutualité

Contenu de la présentation

-  Mot de bienvenue
-  Activité brise-glace Le Portrait
-  Intention et objectifs d'écriture
-  Public cible
-  Structure du guide
-  Activité À la découverte du guide
-  Questions et commentaires

Activité brise-glace Le Portrait

Consignes : Choisir un énoncé parmi les suivants et compléter la phrase sur la feuille de tâche.

Exemples :

- Si j'étais un arbre, je serais un chêne parce que je suis solide; on peut compter sur moi.
- Si j'étais une personnalité connue, je serais Céline Dion parce que je suis déterminée et très disciplinée.

Rétroaction : À tour de rôle, dire son nom, sa fonction et sa phrase.

Si j'étais... Un lieu,
 Un arbre,
 Une fleur,
 Un livre,
 Une personnalité connue, je serais...

Intention et objectifs d'écriture

- 📖 Auteure : Madame Nathalie Fournier
- 📖 Identification des besoins
- 📖 Formation de comités de travail et ajustements

Fournir aux enseignants un outil «clé en main» avec lequel ils auraient l'assurance d'avoir couvert l'ensemble des objectifs du programme du MEES, Sensibilisation à l'entrepreneuriat, en élaborant un projet entrepreneurial répondant aux critères
Jeune COOP




Public cible








- 📖 Les enseignants du programme du MÉES, Sensibilisation à l'entrepreneuriat, 4^{ième} et 5^{ième} secondaire
- 📖 Tous les intervenants œuvrant de près ou de loin à l'élaboration d'un projet entrepreneurial
 - ✓ Primaire ou secondaire
 - ✓ Enseignants, éducateurs, agents, CO, etc.

Structure du guide

- 📖 «Clé en main», un «pas à pas»
- 📖 Référence rapide aux différents concepts
- 📖 Identification des notions du programme ministériel tout au long du déroulement des activités
- 📖 Journal de bord (réflexion et évaluation continue)
- 📖 Pour aller plus loin (programme à 4 unités)

Structure du guide

-  **Chapitre 1** Se mobiliser autour d'un projet entrepreneurial
-  **Chapitre 2** Planifier et réaliser le projet entrepreneurial
-  **Chapitre 3** Évaluer le projet entrepreneurial

-  Contenu de formation du programme *SE*
-  Les structures coopératives et les types de groupes
-  Des outils administratifs (conseils et assemblées)
-  Lexique
-  Les agents de promotion à l'entrepreneuriat collectif jeunesse
-  Bibliographie
-  Le journal de bord

À la découverte du guide

Objectif : prendre connaissance d'un chapitre du guide pour le présenter au reste du groupe

Consignes :

- Se regrouper en 4 équipes de 4-5 personnes
- Distribuer les rôles
- Individuellement, prendre connaissance du chapitre qui vous a été attribué.
- En équipe et en jouant son rôle, élaborer une courte présentation du chapitre comprenant les objectifs et un exemple d'activité











Rétroaction : Le porte-parole de chaque équipe présente au reste du groupe

À la découverte du guide

Chapitre 1 *Se mobiliser autour d'un projet entrepreneurial*

Faire découvrir les différentes facettes de l'entrepreneuriat et tout ce qu'elles impliquent sur le plan personnel.

Apprendre à l'élève à se situer au regard de l'entrepreneuriat et ce, en travaillant en concertation avec les autres.

-  Activité 1 Jeu brise-glace «Le portrait»
-  Activité 2 Qu'est-ce que l'entrepreneuriat?
-  Activité 3 L'esprit d'entreprendre
-  Activité 4 Les formes d'engagement
-  Activité 5 À la découverte des caractéristiques entrepreneuriales
-  Activité 6 Trouve quelqu'un qui
-  Activité 7 Une leçon de la nature
-  Activité 8 Le jeu des X et Y
-  Activité 9 Faisons des carrés
-  Activité 10 Le choix de notre projet collectif

À la découverte du guide

Chapitre 2 *Mettre en œuvre le projet entrepreneurial*

Vise à aider l'enseignant(e) et ses élèves à bien planifier et à élaborer le projet qu'ils s'approprient à mettre sur pied ensemble.

Mettre en place la structure coopérative du projet.

📖 Les élections

📖 Le certificat d'accréditation

📖 Activité 1 Qu'est-ce qu'une coopérative?

📖 Activité 2 Les phrases brisées?

📖 Activité 3 Qui fait quoi?

📖 Activité 4 Du rêve à la réalité

📖 Activité 5 Le plan d'affaires

📖 Les comités

Comité Production

Comité Marketing

Comité Ressources humaines










Comité Comptabilité

À la découverte du guide

Chapitre 3 *L'évaluation*

Proposer à l'enseignant différents outils pour accompagner les élèves dans leur cheminement personnel à l'aide d'auto-évaluations et de co-évaluations.

L'évaluation doit être faite tout au long de la réalisation du projet.






-  Le sens de l'évaluation
-  La compétence *Se situer au regard de l'entrepreneuriat*
-  La compétence *Mettre en œuvre le projet entrepreneurial*
-  Des outils pour faciliter la cueillette de données
 - ✓ Tableaux des niveaux d'appréciation
 - ✓ Grilles d'évaluation détaillées
-  Grille de co-évaluation
-  Grille d'évaluation d'une rencontre de travail
-  Les indicateurs entrepreneuriaux
-  Modèles d'évaluation de fin d'étape, de fin d'année
-  Les rôles et mandats

Mon journal de bord

- 🌀 Accompagne l'élève tout au long de la réalisation du projet
- 🌀 Revient sur l'ensemble des activités du chapitre un
- 🌀 Propose un questionnement réflexif
- 🌀 Amène l'élève à se fixer des défis
- 🌀 Met l'accent sur l'appréciation des caractéristiques entrepreneuriales
- 🌀 Suscite chez l'élève le goût du dépassement
- 🌀 Met à la disposition de l'élève plusieurs outils d'évaluation
 - 🌀 Les fiches « Évaluation de la période »
 - 🌀 L'évaluation d'une rencontre de travail
 - 🌀 Le bilan de fin d'année



Autres éléments de contenu

-  Contenu de formation du programme *SE*
-  Les structures coopératives et les types de groupes
-  Des outils administratifs (conseils et assemblées)
-  Lexique
-  Bibliographie

Les agents de promotion à l'entrepreneuriat collectif jeunesse (APECJ)

- 📖 Formation sur l'utilisation du guide
- 📖 Accompagnement dans la mise en œuvre de projets
- 📖 Liens avec la communauté coopérative
- 📖 Communauté de pratique en réseau (COPER) : coper.cqcm.coop
- 📖 Soutien au rayonnement des projets : Concours vidéo « Coopérer, c'est faire ensemble! », www.cqcm.coop/concours
- 📖 Page Facebook [Entrepreneuriat collectif jeunesse](#)

Le réseau des APECJ est financé par le
Secrétariat à la jeunesse



*Des questions?
Des commentaires?*

Merci de votre attention!

Johanne Lavoie
johanne.lavoie@cqcm.coop
418 835-1644, poste 112

Pierre-Anne Turmel
pierre-anne.turmel@cqcm.coop
418 835-1644, poste 132

www.cqcm.coop