



**ENTREPRENDRE :
UN CHOIX DE CARRIÈRE POSSIBLE,
PEU IMPORTE LE PROFIL!**

Suzy Patton

Agente de sensibilisation à
l'entrepreneuriat jeunesse

Andréanne Audet

Conseillère d'orientation

PRÉSENTATION

- Présentation des formatrices

- Objectif de l'atelier :

Fournir aux participants des pistes de réflexion et d'intervention pour déceler les différents types de personnalité entrepreneuriale qui peuvent se retrouver dans leur classe ou dans leur école

- Expérience terrain : Pas une revue de littérature, mais plutôt un partage d'expériences

PERTINENCE DE L'ENTREPRENEURIAT EN MILIEU SCOLAIRE

21 % des Québécois envisageraient de se lancer en affaires à un moment ou à un autre de leur parcours. Chez les jeunes de 18 à 34 ans, cette proportion grimpe à 42,2 % (Indice entrepreneurial québécois 2016)

Cependant, seuls 15,1 % de ces jeunes passeront réellement à l'action!
(Indice entrepreneurial québécois 2016)

Le milieu scolaire a un rôle à jouer afin de sensibiliser les jeunes à l'esprit d'entreprendre, voire même à la carrière d'entrepreneur pour certains d'entre eux

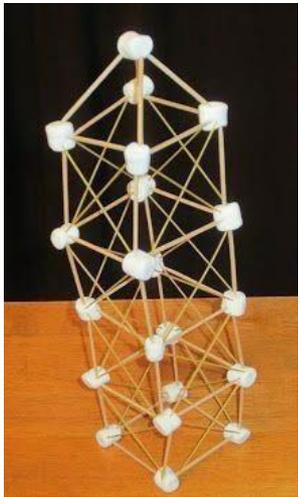
Domaine général de formation *Orientation et entrepreneuriat*, et axe de développement *Appropriation des stratégies liées à un projet*

PERTINENCE DE L'ENTREPRENEURIAT EN MILIEU SCOLAIRE

- Le cadre de référence de la culture entrepreneuriale (Théberge, 2016) met en lumière 4 leviers d'intervention principaux en milieu scolaire :
 - La sensibilisation
 - L'expérimentation
 - Le rayonnement
 - L'affirmation
- Le développement de l'esprit d'entreprendre en milieu scolaire permet de nombreuses retombées (OSEntreprendre, 2016) :
 - Persévérance scolaire et réussite éducative
 - Satisfaction et épanouissement personnel
 - Orientation professionnelle
 - Désir d'entreprendre

ACTIVITÉ ENTREPRENEURIALE

Maintenant, à votre tour d'expérimenter!



- En équipe de 3 ou 4 personnes, vous êtes invités à bâtir la tour la plus haute possible
- Vous avez 10 minutes!
- Matériel disponible :
 - Pâtes alimentaires
 - Guimauves

Bonne chance!

RETOUR SUR L'ACTIVITÉ

C'est le moment de déterminer quelle est la tour la plus haute!

- Et au-delà de la hauteur de la tour...
 - Comment s'est déroulée l'activité?
 - De quelle façon avez-vous travaillé sur ce projet?
 - Êtes-vous en mesure de nommer des qualités entrepreneuriales mises en œuvre dans le cadre de cette activité?
- Invitation à remplir le questionnaire d'auto-évaluation du profil

TYPES DE PERSONNALITÉ AU REGARD DE L'ENTREPRENEURIAT

- Typologie utilisée et pertinence
- Mise en évidence de certains éléments clés et de traits observables en classe ou en milieu scolaire
- Possibilité de déceler une fibre entrepreneuriale chez les élèves, peu importe le type de personnalité. Ce n'est pas seulement l'élève démontrant un type entreprenant qui peut devenir entrepreneur!
- Du moment qu'elle est identifiée, la fibre entrepreneuriale peut se développer, tout comme chaque type de personnalité peut évoluer

TYPE RÉALISTE

Traits généraux observables en milieu scolaire

- Apprentissage dans l'action
- Attiré par les projets concrets et les résultats tangibles
- Autonome
- Productif et travaillant
- Débrouillard

Difficultés parfois rencontrées

- Il est très direct et franc, ce qui peut rendre le service à la clientèle et la gestion des ressources humaines difficiles
- Le manque de plaisir et d'action peut l'amener à décrocher d'un projet

TYPE RÉALISTE

Exemples de projets d'approche orientante

- Cuisine
- Fabrication
- Informatique
- Sports
- Mécanique

Exemples sur le marché du travail

- Coop Roue-libre
- Entrepreneur général en construction
- Propriétaire d'un garage

TYPE INVESTIGATEUR

Traits généraux observables en milieu scolaire

- Observateur
- Esprit critique, logique et réfléchi
- Méthodique et appliqué
- Autonome et sérieux
- Veut faire progresser ses connaissances et son savoir, curieux
- Approfondissement de connaissances théoriques avant de se lancer en affaires
- Intérêt pour les projets axés sur les technologies, les sciences et les activités intellectuelles

Difficultés parfois rencontrées

- Oublier de compter ses heures de travail dans un projet
- Susceptible de rencontrer des difficultés à se faire payer, voire même à protéger ses inventions
- Intolérance face à l'incompétence

TYPE INVESTIGATEUR

Exemples de projets d'approche orientante

- Fabrication de prototypes
- Création d'un service de réaménagement et d'enrichissement d'une bibliothèque
- Création d'une boisson sportive santé

Exemples sur le marché du travail

- Laboratoire, entreprise de recherche
- Travailleur autonome
- Entreprise liée au développement de nouvelles technologies (ex.: génie)

TYPE ARTISTIQUE

Traits généraux observables en milieu scolaire

- Original
- Créatif et imaginatif
- Attiré par la nouveauté et la diversité
- Innovateur
- Aime exprimer sa différence, ses émotions et ses idées
- Intérêt pour les projets axés sur le domaine des arts, tels que le théâtre, la danse, le cinéma, le design, etc.

Difficultés parfois rencontrées

- Mener peu de projets à terme
- Peut manquer de rigueur

TYPE ARTISTIQUE

Exemples de projets d'approche orientante

- Théâtre ou musique
- Objets décoratifs
- Défilé de mode
- Relooking d'un local dans l'école
- Photo
- Infographie

Exemples sur le marché du travail

- Cirque du Soleil
- Firme de communication
- Artisan des métiers d'art
- Ubisoft

TYPE SOCIAL

Traits généraux observables en milieu scolaire

- Sociable, chaleureux, amical et altruiste
- Respect de soi et des autres
- Relations harmonieuses et bonne ambiance de travail
- Compréhensif, bonne écoute
- Bonne communication entre les membres de son équipe de travail
- Attentif au climat

Difficultés parfois rencontrées

- Donner trop de chances à ses co-équipiers ou à de futurs employés
- Peut faire confiance trop facilement
- Peut être davantage axé sur le climat de travail et les relations que sur les tâches à accomplir

TYPE SOCIAL

Exemples de projets d'approche orientante

- Projet pour les familles dans le besoin ou pour les personnes sans-abris
- Campagne de sensibilisation
- Amasser des fonds pour une cause
- Programme des sentinelles

Exemples sur le marché du travail

- Entraide Jeunesse
- Club des petits déjeuners du Québec
- Fondation Rêves d'enfants
- Coopérative de services d'aide à domicile pour les personnes âgées

TYPE ENTREPRENANT

Traits généraux observables en milieu scolaire

- Esprit compétitif
- Dynamique, ambitieux, leader et persuasif
- Recherche les rôles de gestion ou de direction
- Intérêt pour l'organisation et la gestion de projets ou d'activités
- Peut être attiré par les fonctions de président ou de trésorier dans un projet
- Implication dans le conseil étudiant

Difficultés parfois rencontrées

- Aller trop vite
- Oublier de s'arrêter et de se reposer
- Son ambition élevée peut parfois affecter les relations interpersonnelles

TYPE ENTREPRENANT

Exemples de projets d'approche orientante

- «Jeune entreprise»
- Organisation d'un gala
- Mise sur pied d'un conseil étudiant
- Vente de produits

Exemples sur le marché du travail

- Louis Garneau
- Cora
- Chocolat Favoris

TYPE CONVENTIONNEL

Traits généraux observables en milieu scolaire

- Minutieux, constant
- Fiable et honnête
- Ordonné et excellent sens de l'organisation
- Prudent, discret et réservé
- Évaluera tous les aspects d'une situation avant de prendre une décision
- Aptitude pour le travail de bureau, la tenue de registres et les procédures

Difficultés parfois rencontrées

- Peu de tolérance au risque
- Besoin d'un cadre pré-établi
- Risque de stagner en continuant de faire la même chose

TYPE CONVENTIONNEL

Exemples de projets d'approche orientante

- Projet qui revient d'année en année à l'école
- Production d'un objet à vendre
- Réorganisation d'un local

Exemples sur le marché du travail

- Reprise d'entreprises familiales
- Entreprise dans un domaine où il a travaillé longtemps
- Surtout des petites entreprises

TYPE ÉVEILLEUR

Traits généraux observables en milieu scolaire

- Cherche, d'abord et avant tout, à rendre service au monde
- Humanitaire/ Humaniste
- Visionnaire
- Il présente son point de vue, sa vision idéaliste et tente de rallier les autres élèves à cette cause
- Revendicateur et engagé... au quotidien ou à grande échelle

Difficultés parfois rencontrées

- Peut être envahi par ses idéaux
- Difficulté à prendre des décisions stratégiques qui vont à l'encontre de ses valeurs
- Manque parfois de nuances

TYPE ÉVEILLEUR

Exemples de projets d'approche orientante

- Activité de sensibilisation dans le cadre du Jour de la Terre
- Ouverture d'un café où l'on vend des produits équitables
- Campagne de financement pour l'Unicef, Green Peace, Amnistie Internationale
- Jardin communautaire biologique
- Création de produits réutilisés
- Cuisine collective

Exemple sur le marché du travail

- Ferme biologique
- Centre jardin et serre
- Café équitable
- Centre de récupération
- Aide humanitaire : Unicef, Amnistie Internationale, etc.

CONCLUSION

- Atelier basé sur le processus d'apprentissage expérientiel (Kolb, 1983) :

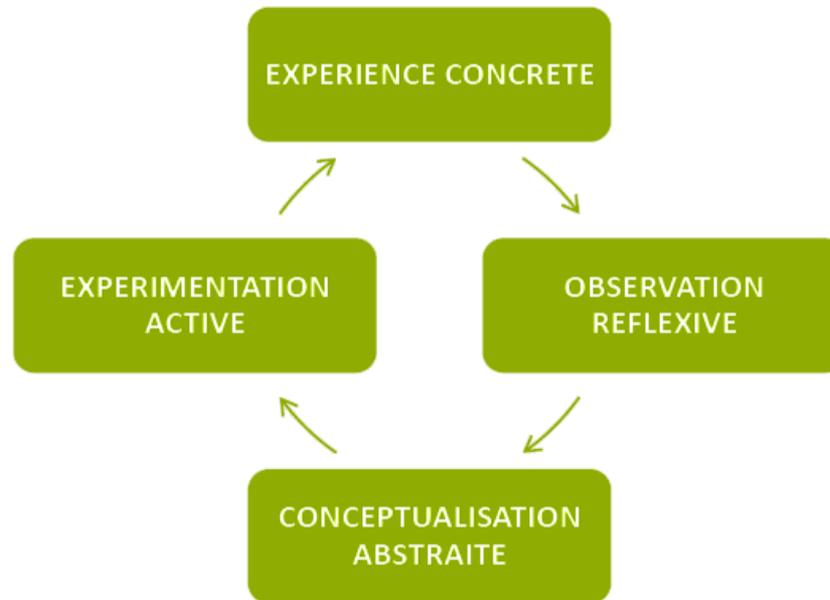


Image tirée de : <http://www.one-to-team.com/team-building-definition/apprentissage-experientiel-team-learning/>

EXPÉRIMENTATION ACTIVE SUGGÉRÉE

- Dernière étape du processus : mettre vos apprentissages en pratique lors du retour au travail
- Pour ce faire, nous vous invitons à :
 - Prévoir une activité entrepreneuriale de petite envergure pour commencer
 - Initier des moments d'échange sur l'entrepreneuriat avec vos élèves
 - Et, au final, permettre à vos élèves de développer des projets qui rejoignent les différents types de personnalité!
- Notre constat : La clé du succès d'un projet repose entre autres sur l'utilisation de la complémentarité de chacun des types

Bonne expérimentation!

RÉFÉRENCES ET REMERCIEMENTS

Remerciements :

Nous tenons tout d'abord à remercier notre collègue Susan St-Onge, qui a généreusement partagé ses savoirs d'expérience liés à la typologie de Holland ainsi qu'aux différents types de profils entrepreneuriaux

Références :

Darveau, E. et Théberge, M. (2016). *Déployer l'Éducation à l'esprit d'entreprendre : Mémoire déposé par OSEntreprendre au ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur dans le cadre des consultations publiques sur la réussite éducative.*

Ibanescu, M. et Marchand, R. (2016). *Croissance et internationalisation : les quatre profils de l'entrepreneur québécois sous la loupe.* Indice entrepreneurial québécois 2016 : Réseau M.

Lamothe-Bélanger, C. et Hébert, C. (2010). *Le secret est dans l'action : Guide d'activité pour la réalisation de projets entrepreneuriaux.*

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (2016). *Programme de formation de l'école québécoise : Enseignement secondaire, deuxième cycle.*

Théberge, M. (2016). *Cadre de référence de la culture entrepreneuriale.* Défi OSEntreprendre : Québec.

Sims, R. R. (1983). Kolb's experiential learning theory : A framework for assessing person-job interaction. *Academy of Management Review*, 8(3), 501-508.