

Résumé de la conférence : L'Importance du lien dans la persévérance ou l'effet Sœur Carmen.

Par Denis Carignan, enseignant en psychologie et conférencier.

Je vais tenter de vous démontrer que vos croyances que vous avez par rapport au potentiel de vos élèves ont un impact sur la motivation et la persévérance de ces élèves.

Ce qui a le plus d'impact sur la motivation c'est le sentiment de capacité. Si tu crois que tu peux, alors, tu veux. Plus nous sommes jeunes, plus notre identité est fragile et influençable, car elle n'est pas encore complètement bâtie. Par exemple, un étudiant du primaire est encore loin de connaître toutes ses forces et ses aptitudes. Si un professeur lui donne le message qu'il n'est pas capable, le jeune étudiant aura plus de chance d'y croire lorsqu'il est jeune que lorsqu'il est adulte. Le professeur peut avoir un impact sur son sentiment de capacité et donc sur sa motivation.

Le professeur n'est pas tout puissant, car s'il émet un commentaire qui est à l'encontre de la perception et de la croyance que l'étudiant a de sa propre capacité, il aura tendance à ne pas l'accepter. L'explication vient du fait que nous avons tendance à confirmer nos croyances. Nous allons rechercher et accepter les données qui confirment ce que nous croyons déjà. Le but est de vivre dans un monde cohérent, si nos croyances sont fausses, nous risquons de tomber dans une dissonance cognitive et le cerveau ne peut pas fonctionner de façon optimale dans ces conditions. C'est pour cette raison que vous pouvez abaisser ou relever une personne si seulement cette personne vous en donne la permission. Elle vous donnera la permission si ce que vous lui dites confirme ses croyances.

Une vieille étude de Robert Rosenthal (**Robert Rosenthal** et **Leonore Jacobson**, *Pygmalion in classroom*, Holt, Rinehart et Winston ed) m'avait marqué lorsque j'étais jeune professeur et m'a aidé à porter attention aux croyances que j'entretenais et que j'entretiens par rapport à mes élèves. Dans cette expérience, des expérimentateurs demandaient à des professeurs la permission de faire passer à leurs étudiants un test de type nouveau pour dépister ceux qui pourraient faire un démarrage spectaculaire au cours de l'année prochaine. Ils devaient aussi refaire le test dans 4 mois, à la fin de la prochaine année scolaire et aussi à l'année scolaire qui suit.

En fait, ce n'était qu'un test de QI standard. Les vrais sujets de l'expérimentation étaient les professeurs. Avant de partir, les expérimentateurs ont donné une liste de ceux dont le test a révélé qu'ils auraient un démarrage spectaculaire l'an prochain. Évidemment, cette liste était bidon, ils ont choisi au hasard 20% des étudiants par classe.

Les étudiants ciblés ont vu leur QI augmenter l'année suivante et aussi l'autre année qui suivait. Le plus déroutant est que les étudiants non ciblés dans les 20% qui avaient un bon résultat étaient automatiquement rabaissés par les professeurs, car ces résultats inattendus ne confirmaient pas la croyance des professeurs.

La conclusion de cette étude est que pour qu'un élève réussisse en classe, il faut que le professeur y croie. Je sais, c'est n'est pas aussi simple, il y a aussi les facteurs familiaux, personnels et sociaux qui sont importants, mais mon but est de démontrer que les adultes en contact avec les étudiants peuvent avoir un impact très important.

Notre non verbal constitue 93% de notre communication, et il exprime nos émotions. Si j'admire ou si je méprise un étudiant, ça va passer par mon non verbal. Nos croyances passent donc par notre non verbal à tout moment, qu'on le veuille ou non. Il faut donc, rechercher ce qu'il y a de bons chez un étudiant que nous n'aimons pas. Si nous ne voyons que ses défauts, nous allons développer une croyance négative par rapport à ses capacités et notre communication non verbale va le lui communiquer quotidiennement. Alors, quelles sont les 3 plus grandes qualités de l'étudiant qui vous fait le plus suer??? Hahaha, c'est difficile, mais ce sur quoi on porte notre attention, grandit. Si je porte mon attention sur un défaut, j'en viens à voir presque seulement ça.

Si on veut communiquer nos croyances positives que nous avons par rapport à un élève, nous devons avoir une bonne qualité de présence. Lorsque nous sommes dans notre tête, dans nos pensées, dans nos problèmes, nous ne sommes pas aussi présents dans la réalité. Lorsque nous ne sommes pas trop présents, nous n'avons pas accès à notre intuition, à notre humanité, nous ne pouvons pas faire l'action appropriée qui provient de l'intelligence émotionnelle, de la voix de notre humanité, alors nous perdons des occasions de communiquer un message qui pourraient influencer significativement la croyance que l'étudiant a de lui-même.

Lors de la conférence, je donnais comme exemple que mon père avait accepté de m'acheter une boîte de Craquer Jack lors d'une visite au zoo lorsque j'avais 5 ans. J'avais même poussé l'audace de lui en demander une autre à la fin de la journée et contre toutes attentes, il a encore dit oui, lui qui ne faisait jamais ça, car il était trop occupé par des choses plus importantes que ce qui se passaient dans le présent. À ce moment, il était là avec moi, dans une qualité de présence, j'étais avec lui, je lui tenais la main et les Craker Jack goûtaient le bonheur, ce moment a créé un des plus beaux souvenirs de ma vie.

À la fin de notre vie, on se rappelle des boîtes de Craquer Jack.

À la fin de votre carrière, vous allez vous rappeler des moments d'humanité où vous avez pris les temps d'agir avec un élan réel du cœur, et qui sait, vous allez créer vous aussi des moments Craker Jack sans même le savoir, vous allez peut-être aussi semer la graine de la croyance de la capacité dans la tête d'un être humain et en influencer sa destinée de manière positive, et ça, c'est un privilège extraordinaire.

Je vous invite à devenir des chercheurs de potentiel!

Je termine avec une phrase de Célanire Gagnon , mon arrière-grand-mère qui était institutrice vers la fin des années 1800.)

“ Les professeurs sont comme les étoiles, ils brilleront dans le ciel pour l'éternité”

Denis Carignan Conférencier