

Colloque de l'AO 2017

Comment utiliser REPÈRES avec vos élèves

Caroline Binet, GRICS
Sophie Audet, CS Beauce-Etchemin
22 mars 2017



Qui sommes-nous?

- Caroline Binet, GRICS
- Sophie Audet,
CS de la Beauce-Etchemin



Objectifs de l'atelier



- Présentation d'exemples d'activités en lien avec REPÈRES (primaire et secondaire)
- Liens avec les COSP
- Démonstration des fonctionnalités de REPÈRES en lien avec ces activités



Recherche sur REPÈRES au primaire

Nom : _____ Date : _____

Recherche sur Repères au primaire

PROCÉDURE POUR OBTENIR DE L'INFORMATION SUR UNE PROFESSION

- 1) Inscris l'adresse Internet suivante : www.reperes.qc.ca.
- 2) Va dans la section **Accès avec code**.
- 3) (Région) Sélectionne ta région : **Chaudière-Appalaches**.
- 4) (Détenant) Sélectionne ta commission scolaire : **Comm. scol. de la Beauce-Etchemin**.
- 5) Dans **code d'accès**, inscris ton numéro de fiche qui contient sept chiffres. Par exemple : 1234567 (si tu ne le connais pas, demande-le à ton enseignant). Tu peux utiliser Repères à la maison avec ton code et conserver tes recherches dans ton porte-document*.
- 6) Dans **mot de passe**, inscris à nouveau ton numéro de fiche (comme au numéro 5).
- 7) Clique sur **Démarrer**.
- 8) Dans la banque d'information scolaire et professionnelle, clique sur **Professions**.
- 9) Clique sur **mots clés** pour effectuer ta recherche.
- 10) Inscris le titre exact du métier (ex. : plombier) ou bien des mots en lien avec le métier recherché (ex. : informatique, animaux, dessin, etc.).
- 11) Clique sur **Rechercher**.
- 12) Sélectionne la profession de ton choix.



* Pour enregistrer de l'information sur une profession dans ton **porte-document**, clique sur la petite valise bleue et elle deviendra jaune.



Recherche sur REPÈRES au primaire

- L'activité s'adresse aux élèves de 5^e et 6^e année du primaire
- Objectifs de l'activité :
 - Apprendre à effectuer une recherche sur un métier à l'aide de REPÈRES
 - Se familiariser avec les différentes sections du site



Recherche sur REPÈRES au primaire

➤ Contexte

- Présentation des consignes en classe
- Besoin du soutien de l'enseignant(e) pour répondre aux questions des élèves
- Défi permettant d'aller plus loin pour les élèves plus rapides!

➤ Avantages :

- Discussion individuelle avec certains élèves en lien avec leurs intérêts et loisirs pour ouvrir leurs horizons
- Permet de conserver des traces (Aide-mémoire)



Recherche sur REPÈRES au primaire

➤ Liens avec les COSP (3^e cycle du primaire)

	Contenus obligatoires	Résultats attendus de l'élève	Commentaires / précisions
Connaissance de soi	Champs d'intérêt et aptitudes	Se décrire en termes de champs d'intérêts et d'aptitudes	L'élève doit identifier 3 champs d'intérêt que l'on doit posséder pour exercer la profession de ses rêves et expliquer pourquoi il a un coup de cœur pour cette profession. Il peut donc déterminer si les champs d'intérêt de la profession choisie lui correspondent ou non.
Connaissance du monde scolaire	Système scolaire québécois : niveaux de formation	Comparer les différents niveaux de formation du système scolaire québécois (primaire, secondaire, FP, collégial, universitaire, etc.)	L'élève doit trouver la formation/qualification requise pour la profession de ses rêves et le titre du programme relié à cette profession. Quelques questions dans le « défi » demandent d'identifier le niveau de formation de professions de divers niveaux.
Connaissance du monde du travail	Métiers et professions de son entourage	Désigner des emplois présents dans son entourage et les secteurs d'activités auxquels ils sont reliés	Il peut être intéressant de demander à l'élève de faire une enquête sur la profession qu'un proche exerce au lieu de la profession de ses rêves.



Recherche sur REPÈRES au primaire

Quelles
fonctionnalités
de REPÈRES
sont utilisées?

- Recherche par mots clés
- Porte-documents
- Aide-mémoire
- Section Pour en savoir plus (documents en ligne)

Recherche sur les disciplines scolaires

Nom : _____ Date : _____

Recherche sur les disciplines scolaires

PROCÉDURE POUR OBTENIR DE L'INFORMATION SUR UNE PROFESSION À L'AIDE
DU SITE REPÈRES

- 1) Inscris l'adresse Internet suivante : www.reperes.qc.ca.
- 2) Va dans la section **Accès avec code**.
- 3) (Région) Sélectionne ta région : **Chaudière-Appalaches**.
- 4) (Déteur) Sélectionne ta commission scolaire : **Comm. scol. de la Beauce-Etchemin**.
- 5) Dans **code d'accès**, inscris ton numéro de fiche qui contient sept chiffres. Par exemple : 1234567. Tu peux utiliser Repères à la maison avec ton code et conserver tes recherches dans ton porte-document*.
- 6) Dans **mot de passe**, inscris à nouveau ton numéro de fiche (comme au numéro 5).
- 7) Clique sur **Démarrer**.
- 8) Sous la rubrique : **Activités d'information et d'orientation**, clique sur **Explorations par disciplines scolaires**.
- 9) Tu peux maintenant cliquer sur le domaine d'apprentissage que tu préfères entre **Développement personnel** (Éthique et culture religieuse, Éducation physique), **Mathématiques, sciences et technologies**, **Langues** (Français, Anglais), **Univers social** (Géographie, Histoire) et **Arts** (Art dramatique, Arts plastiques, Danse, Musique).
- 10) Tu peux ensuite choisir la discipline que tu préfères en cliquant dessus, puis en explorant les professions selon les diverses catégories présentées.



* Pour enregistrer de l'information sur une profession dans ton **Porte-document**, clique sur la petite valise bleue et elle deviendra jaune.



Recherche sur les disciplines scolaires

- L'activité s'adresse aux élèves du 1^{er} cycle du secondaire
- Objectifs de l'activité :
 - Amener l'élève à faire des liens entre ce qu'il apprend à l'école et l'utilité de ces apprentissages sur le marché du travail
 - Aider l'élève à identifier des professions qui l'intéressent qui sont reliées à des disciplines scolaires



Recherche sur les disciplines scolaires

➤ Contexte

- Choix de cours de 1^{re} et 2^e secondaire
- Répondre à la fameuse question : À quoi ça sert d'apprendre ça?
- Permet d'aider les élèves à explorer des professions qui sont en lien avec leurs disciplines scolaires préférées

➤ Avantage

- Section utile pour les enseignants qui veulent présenter des professions en lien avec leur discipline (capsules orientantes pour introduire de la théorie)



Recherche sur les disciplines scolaires

➤ Liens avec les COSP (1^{er} cycle du secondaire)

	Contenus obligatoires	Résultats attendus de l'élève	Commentaires / précisions
Connaissance du monde du travail	Disciplines scolaires préférées et liens avec le monde du travail	Expliquer comment ses préférences scolaires se transposent dans le monde du travail	Dans l'activité, l'élève doit faire des liens entre les disciplines et le monde du travail. On pourrait demander à l'élève d'identifier, à la fin de l'exercice, ses 3 ou 4 disciplines scolaires préférées.



Recherche sur les disciplines scolaires

Quelles fonctionnalités de REPÈRES sont utilisées?

- Exploration par disciplines scolaires
- Autres activités proposées dans la Salle des PROS

Explore avec la classification CURSUS

Nom : _____ Date : _____



Explore avec la classification CURSUS

PROCÉDURE POUR OBTENIR DE L'INFORMATION SUR UNE PROFESSION

Pour faire une recherche de formations et de professions en lien avec la classification CURSUS :

- 1) Inscris l'adresse Internet suivante : www.reperes.qc.ca.
- 2) Clique sur « **Accès avec code** ».
- 3) (Région) Sélectionne « **Chaudière-Appalaches** ».
- 4) (Département) Sélectionne « **Comm. scol. de la Beauce-Etchemin** ».
- 5) Dans code d'accès, inscris ton **numéro de fiche** qui contient sept chiffres (regarde sur ta carte étudiante ou demande à ton enseignant).
- 6) Dans mot de passe, inscris à nouveau ton **numéro de fiche** (idem à #5).
- 7) Clique sur « **Démarrer** ».
- 8) Clique sur « **Formations** ».
- 9) Dans **Exploration des formations** par, clique sur **Cursus**.
- 10) Tu peux ensuite **cliquer sur le domaine qui t'intéresse** (par exemple, la gestion).
- 11) Clique sur l'informatique, par exemple (4.4).
- 12) Puis, clique sur le lien pour explorer les programmes de cette famille.
- 13) Tu peux aussi **appliquer différents critères de formation** en cliquant sur le **lien à gauche : appliquer des critères** (niveaux de formation, diplôme recherché, langue d'enseignement, région où se donne la formation, domaines d'études). Puis, lorsque tu sélectionnes un critère, clique sur appliquer et ensuite, sur rechercher.
- 14) Si tu n'obtiens pas de résultats, enlève certains critères et recommence ta recherche.
- 15) Pour explorer les **professions reliées à une famille**: Clique à gauche sur le lien : **Afficher les professions associées** pour voir les professions en lien avec cette famille de Cursus.



Important Pour conserver ta recherche, clique sur la **valise bleue** en haut à droite de ton écran pour placer ta profession dans ton **porte-document**. Elle deviendra jaune lorsque tu auras cliqué dessus.



Explore avec la classification CURSUS

- L'activité s'adresse aux élèves de 3^e secondaire
- Objectifs de l'activité :
 - Permettre aux élèves d'identifier leurs intérêts professionnels à l'aide de la classification CURSUS
 - Aider les élèves à explorer des professions qui correspondent à leurs intérêts, aptitudes et valeurs
 - Préparer les élèves à effectuer leur choix de cours (mathématique et sciences)



Explore avec la classification CURSUS

➤ Contexte

- Présentation aux élèves de la classification CURSUS
- Les choix de séquence et de mathématique ont un impact sur le cheminement scolaire
- Les élèves ciblent ensuite les domaines et les familles qui les intéressent (questionnaires) et explorent sur REPÈRES en portant une attention spéciale aux préalables des formations

➤ Avantages

- Permet de cibler les élèves qui vivent beaucoup d'anxiété par rapport à ce choix et de leur proposer une rencontre individuelle
- Possibilité d'intégrer cette activité en français car les élèves peuvent produire un texte explicatif sur la profession qui les intéresse



Explore avec la classification CURSUS

➤ Liens avec les COSP (3^e secondaire)

	Contenus obligatoires	Résultats attendus de l'élève	Commentaires / précisions
Connaissance de soi	Profil personnel : ébauche	Produire l'amorce d'un portrait de soi en termes d'intérêt, de valeurs, de caractéristiques personnelles et d'aptitudes	En identifiant un domaine et une famille CURSUS, l'élève identifie certains de ses intérêts. Les questions 7 et 8 de l'activité permettent d'identifier les champs d'intérêt et les qualités requises pour exercer la profession choisie qui lui correspondent. Toutes ces informations lui permettent de produire un premier portrait de lui-même.
Connaissance du monde scolaire	Critères d'obtention du diplôme d'études secondaires et préalables pour la poursuite des études	Expliquer, à l'aide d'un scénario de poursuite de ses études, les critères d'obtention du diplôme d'études secondaires et les programmes de formation à suivre	Les questions 9 et 10 de l'activité permettent à l'élève d'identifier la voie de formation d'une profession en lien avec sa famille CURSUS et d'identifier quels cours il devrait choisir en 4 ^e et 5 ^e secondaire pour répondre aux préalables du programme. Ils doivent aussi vérifier si le programme menant à la profession choisie est contingenté ou non.



Explore avec la classification CURSUS

Quelles
fonctionnalités
de REPÈRES
sont utilisées?

- Explorer les formations par CURSUS
- Appliquer des critères dans une liste
- Afficher les professions associées
- Consulter les préalables et le contingentement

Explore ton type de personnalité (RIASEC)

Nom : _____ Date : _____

Explore ton type de personnalité

PROCÉDURE POUR ACCÉDER À REPÈRES

- 1) Inscris l'adresse web suivante : www.reperes.qc.ca.
- 2) Va dans la section **Accès avec code**.
- 3) (Région) Sélectionne ta région. Par exemple : **Chaudière-Appalaches**.
- 4) (Détenant) Sélectionne ta commission scolaire. Par exemple : **Comm. scol. de la Beauce-Etchemin**.
- 5) Dans **code d'accès**, inscris ton numéro de fiche qui contient sept chiffres. Par exemple : 2999999 (si tu ne le connais pas, demande à ton enseignant). Tu peux utiliser Repères à la maison avec ton code et conserver tes recherches dans ton porte-document*.
- 6) Dans **mot de passe**, inscris à nouveau ton numéro de fiche (comme au numéro 5).
- 7) Clique sur **Démarrer**.



POUR RECHERCHER UNE PROFESSION EN LIEN AVEC TON TYPE DE PERSONNALITÉ DOMINANT :

- 1) Clique sur **Professions**.
- 2) Clique sur Exploration des professions par : **Profil personnel avancé**.
- 3) Clique sur **Types de personnalité**.
- 4) Sélectionne la **1^{re} lettre de ton type dominant** en respectant un ordre de priorité. Par exemple, si tu es du type Investigateur, sélectionne I.

* Pour enregistrer de l'information sur une profession dans ton porte-document, clique sur la petite valise bleue et elle deviendra jaune.

Types de personnalité (Codes Holland)
Type Éveilleur (2)

Sélection sans ordre de priorité

R Préférer travailler physiquement ou manipuler des instruments.

I Préférer comprendre les phénomènes et résoudre les situations problématiques.

A Préférer accomplir des tâches de création artistique.

S Préférer travailler en contact avec des personnes ou les aider.

E Préférer décider, superviser, influencer ou persuader des personnes.

C Préférer travailler de façon méthodique, selon des normes établies.

Où ?

Sélection en respectant un ordre de priorité

1^{re} position | 2^e position | 3^e position

Appliquer | Recommencer



Explore ton type de personnalité (RIASEC)

- L'activité s'adresse aux élèves du programme FMS, mais elle peut être adaptée à tous les niveaux.
- Objectifs de l'activité :
 - Permettre aux élèves d'identifier leurs intérêts professionnels à l'aide de la typologie de Holland (RIASEC)
 - Permettre aux élèves d'explorer des professions qui correspondent à leur type de personnalité dominant
 - Aider les élèves à cibler des milieux de stages potentiels



Explore ton type de personnalité (RIASEC)

➤ Contexte

- Passation d'un questionnaire maison sur le RIASEC ou du GROUPE et explication de la théorie avant la recherche sur REPÈRES (connaissance soi)
- Permet de chercher des professions (stages) en lien avec son type de personnalité et d'ajouter des critères selon le niveau de formation visé par l'élève

➤ Avantages

- Activité qui peut être utilisée en rencontre individuelle
- Permet aux élèves de constater que leur parcours scolaire leur permet ou non d'accéder à certaines professions



Explore ton type de personnalité (RIASEC)

➤ Liens avec les COSP

	Contenus obligatoires	Résultats attendus de l'élève	Commentaires / précisions
Connaissance de soi	Perception de soi et rétroaction (1 ^{er} cycle du secondaire)	Produire un portrait de soi (ex. : aspects personnel, social et scolaire) et le valider auprès de l'entourage	Un fois que l'élève a obtenu son type de personnalité dominant et qu'il a fait son exploration par profil avancé, il peut en discuter avec son entourage et obtenir l'opinion de personnes de confiance (se servir des résultats de l'exploration comme point de départ pour la discussion).
Connaissance du monde du travail	Préférences professionnelles et profil personnel (3 ^e secondaire)	Ordonner ses préférences professionnelles à l'aide de son profil	L'exploration par profil personnel avancé permet à l'élève d'obtenir une liste de professions correspondant à son type de personnalité dominant et de sélectionner celles qu'il préfère.



Explore ton type de personnalité (RIASEC)

Quelles fonctionnalités de REPÈRES sont utilisées?

- Exploration des professions par profil avancé
- Exploration des professions par listes rapides

Activité en lien avec l'IVIP

Nom : _____ Date : _____



Inventaire visuel d'intérêts professionnels

Qu'est-ce que l'IVIP?

C'est un outil qui a été conçu pour t'aider dans ton orientation professionnelle.

Objectifs de l'IVIP |

- T'aider à identifier tes intérêts professionnels.
- T'amener à mieux connaître tes caractéristiques personnelles et celles du monde du travail.
- T'aider à choisir ton futur emploi et/ou ton futur milieu de stage.

Comment fonctionne l'IVIP

L'IVIP est constitué de 80 photographies. Ces photos représentent une variété d'activités de travail non spécialisées et semi-spécialisées regroupées en sept secteurs du monde du travail :



Agriculture, élevage, exploitation forestière (AGRI)



Alimentation (préparation et service) (ALIM)



Construction, bois et meubles (CONS)



Administration et commerce (emplois de bureau, vente) (ADMI)



Services personnels et publics (SERV)



Mécanique (installation, réparation, entretien) (MECA)



Transformation-Fabrication (TRAN)

Consigne :

- Pour répondre à ce questionnaire, tu dois indiquer si tu as de l'intérêt pour chaque activité illustrée. Il est important de choisir des activités que tu aimerais faire même si tu n'es pas certain(e) d'être capable de les faire.
- Tes résultats seront conservés. Tu pourras les consulter en tout temps en cliquant sur « Mes résultats précédents ».



Activité en lien avec l'IVIP

- L'activité s'adresse aux élèves en adaptation scolaire (cheminement particulier, FPT, etc.)
- Objectifs de l'activité:
 - Permettre aux élèves d'identifier leurs intérêts professionnels et de se familiariser avec les métiers semi-spécialisés
 - Aider les élèves à cibler des milieux de stage qui correspondent à leurs intérêts et aptitudes.



Activité en lien avec l'IVIP

➤ Contexte

- Classe de FPT (Formation préparatoire au travail)
- Cette activité permet aux élèves de chercher des métiers semi ou non spécialisés qui correspondent à leurs intérêts et leur permet d'identifier des entreprises où ils pourraient faire un stage

➤ Avantages

- Les images favorisent la compréhension des tâches en lien avec le métier
- Activité qui favorise la connaissance de soi
- La section Employeurs dans REPÈRES peut aussi être utilisée lors d'une activité de préparation avant un stage d'observation



Activité en lien avec l'IVIP

➤ Liens avec les COSP (2^e cycle du secondaire)

	Contenus obligatoires	Résultats attendus de l'élève	Commentaires / précisions
Connaissance du monde du travail	Exploration extrascolaire de métiers et de professions (3 ^e secondaire)	S'engager dans des activités d'exploration professionnelle permettant de s'orienter par l'action	L'objectif de l'activité est d'aider l'élève à se trouver un stage, donc directement en lien avec ces 2 contenus obligatoires.
	Perceptions et réalité du monde du travail (4 ^e et 5 ^e secondaire)	Mettre en place des moyens pour vérifier ses perceptions du monde du travail (ex. : stages, visites d'entreprises, rencontres de travailleurs, conciliation travail/études)	

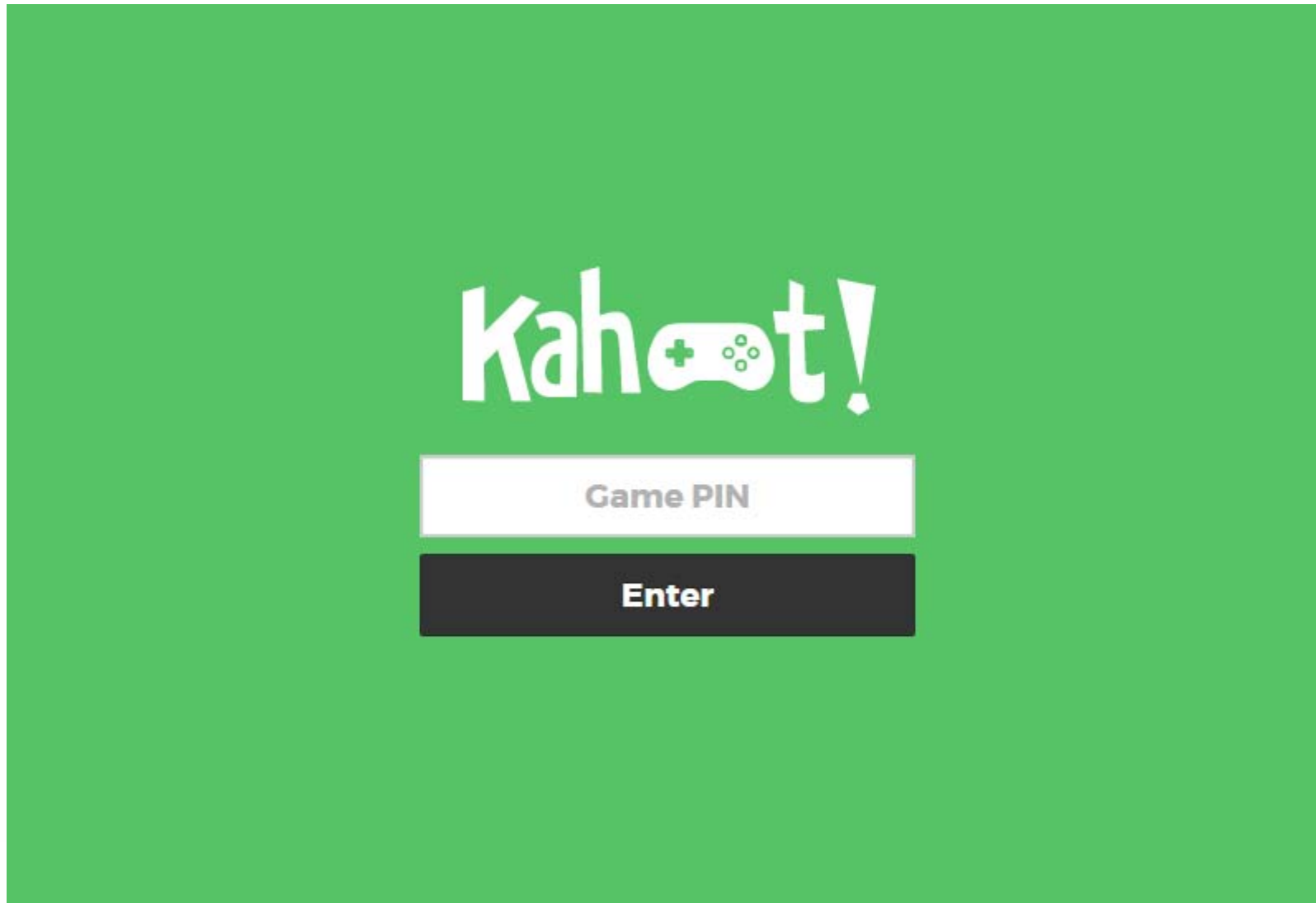


Activité en lien avec l'IVIP

Quelle
fonctionnalité
de REPÈRES
est utilisée?

- L'Inventaire visuel d'intérêts professionnels (IVIP)
- Section Employeurs dans une profession et lien vers les répertoires d'entreprises d'Emploi Québec

kahoot.it



create.kahoot.it

Kahoot!

Not got an account?

GET MY FREE ACCOUNT

SIGN IN

SIGN IN

[Lost your password?](#)

If you are stuck, please [let us know](#).





Renseignements additionnels?

Contactez nous
reperes@grics.ca
514 251-3726 (option #2)

