

# Cadre d'évaluation des apprentissages

Projet intégrateur




Enseignement  
secondaire

5<sup>e</sup> année

Ce document est accessible dans Internet à l'adresse suivante :  
[<http://www.mels.gouv.qc.ca/DGFJ/de/>].

© Gouvernement du Québec  
Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, 2010  
ISBN 978-2-550-60220-0 (PDF)  
Dépôt Légal – Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2010  
Dépôt Légal – Bibliothèque et Archives Canada, 2010

Les établissements d'enseignement sont autorisés à reproduire  
ce document, en totalité ou en partie. S'il est reproduit pour être vendu,  
le prix ne devra pas excéder le coût de reproduction.



# Cadre d'évaluation des apprentissages

## INTRODUCTION

À la suite des nouvelles orientations en évaluation, qui ont été annoncées dans *L'école, j'y tiens!*, et de la publication des documents sur la progression des apprentissages, le régime pédagogique a été modifié et prévoit que l'évaluation s'appuie sur le *Cadre d'évaluation des apprentissages* afférent à chaque programme. Ce document fournit les balises nécessaires à l'évaluation des apprentissages prévus au Programme de formation de l'école québécoise et contribue à en assurer la validité.

### Constitution du résultat disciplinaire

Pour chaque discipline, le Cadre d'évaluation précise la pondération des compétences dans le résultat disciplinaire transmis à l'intérieur de chacun des bulletins. Il est à noter qu'un tableau synthèse, publié séparément, présente les pondérations pour l'ensemble des disciplines de l'enseignement primaire et de l'enseignement secondaire.

### Critères d'évaluation

Les critères d'évaluation présentés dans le Cadre d'évaluation découlent de ceux du Programme de formation. Ils tiennent compte des précisions apportées dans les documents sur la progression des apprentissages quant aux connaissances que les élèves doivent acquérir et mobiliser. La présentation des critères est structurée de façon à simplifier l'évaluation en permettant notamment de réduire le nombre de résultats à consigner et à communiquer dans les bulletins.

### Évaluation des connaissances

Le Cadre d'évaluation balise la manière dont les connaissances doivent être prises en compte dans l'évaluation.

# Projet intégrateur

5<sup>e</sup> année du secondaire

## Constitution du résultat disciplinaire

En projet intégrateur, conformément au régime pédagogique, seul le résultat disciplinaire est communiqué à l'intérieur des bulletins. Les compétences ne font pas l'objet de pondération respective pour la constitution de ce résultat.

Pondération	Libellé du bulletin
<i>Réaliser un projet intégrateur</i> <i>Établir des liens entre ses apprentissages</i> 100 %	Projet intégrateur

## Critères d'évaluation et explicitation

Les critères d'évaluation sont présentés à l'intérieur du tableau figurant à la page suivante. Ils sont accompagnés d'une explicitation visant à guider les enseignants dans le choix ou l'élaboration des outils d'évaluation.

Dans le cadre du projet intégrateur, la plupart des activités de vérification des connaissances visent l'application de différentes stratégies pour soutenir les démarches de réalisation et d'intégration.

## Évaluation des apprentissages

La Loi sur l'instruction publique donne à l'enseignant la responsabilité du choix des « instruments d'évaluation des élèves qui lui sont confiés afin de mesurer et d'évaluer constamment et périodiquement les besoins et l'atteinte des objectifs par rapport à chacun des élèves qui lui sont confiés en se basant sur les progrès réalisés » (article 19). Il appartient donc à l'enseignant de faire appel à une diversité de moyens pour évaluer les apprentissages des élèves, qu'il s'agisse par exemple d'un contrôle sur l'acquisition de connaissances ou d'une grille d'évaluation portant sur la mobilisation de celles-ci dans le contexte de la réalisation d'une tâche.

## TABLEAU I

*Réaliser un projet intégrateur*  
*Établir des liens entre ses apprentissages*

100 %

### Évaluation des apprentissages

(Voir le Programme de formation)

- Vérifier l'acquisition des connaissances
- Évaluer la mobilisation des connaissances

### Critères d'évaluation et explicitation

<p><b>Cohérence de l'élaboration du projet</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Élaboration du projet en fonction :               <ul style="list-style-type: none"> <li>– de ses champs d'intérêt</li> <li>– de ses caractéristiques personnelles et scolaires</li> <li>– de ses intentions d'apprentissage</li> </ul> </li> <li>• Planification du projet</li> <li>• Ajustement de la planification du projet</li> </ul>
<p><b>Efficacité de la conduite du projet</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réalisation des actions prévues</li> <li>• Indication des modifications apportées aux éléments planifiés</li> <li>• Indication des actions à mener en vue de l'amélioration du pilotage du projet</li> <li>• Explication de la contribution de ses caractéristiques personnelles et scolaires ainsi que des apprentissages réalisés dans le contexte du projet</li> </ul>
<p><b>Pertinence de l'analyse de la démarche de réalisation et d'intégration</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indication et justification des résultats obtenus dans le cadre de la démarche de réalisation et d'intégration</li> <li>• Indication des nouveaux acquis et des acquis consolidés</li> <li>• Indication des transferts possibles des apprentissages réalisés dans le contexte des deux démarches</li> </ul>

