



OUTIL DE PLANIFICATION

En fonction des intentions d'apprentissage et d'évaluation ainsi que du moment de l'année, sélectionner les éléments observables appropriés et les exigences retenues. La liste des éléments observables n'est pas exhaustive, et les éléments présentés le sont à titre d'exemples.



Compétence C1	Critères d'évaluation + éléments favorisant la compréhension	Éléments observables	Exigences	Critères d'évaluation + éléments favorisant la compréhension	Compétence C2
Réaliser un projet intégrateur	<p>Maîtrise des connaissances*</p> <p><i>* Ce critère doit faire l'objet d'une rétroaction à l'élève, mais ne doit pas être considéré dans les résultats communiqués à l'intérieur des bulletins.</i></p>	<p>Les connaissances ciblées par le contenu de formation sont détaillées dans le programme <i>Projet intégrateur</i>, aux pages 16 à 20.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Notions et concepts <input type="checkbox"/> Démarches à maîtriser (démarche de réalisation d'un projet et démarche d'intégration des acquis et des stratégies proposées) <input type="checkbox"/> Attitudes favorables au développement des compétences 		Maîtrise des connaissances	Établir des liens entre ses apprentissages

	<p>Cohérence de l'élaboration du projet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Élaboration du projet en fonction : <ul style="list-style-type: none"> ○ de ses champs d'intérêt ○ de ses caractéristiques personnelles et scolaires ○ de ses intentions d'apprentissage • Planification du projet • Ajustement de la planification du projet 	<p>Une élaboration cohérente du projet s'observe lorsque l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> formule son projet en fonction de ses acquis, de ses centres d'intérêt; <input type="checkbox"/> fait des liens entre le portrait de ses caractéristiques personnelles, ses acquis, les ressources disponibles et la formulation de son projet; <input type="checkbox"/> établit des liens entre ses centres d'intérêt et certains domaines généraux de formation (DGF); <input type="checkbox"/> établit des liens entre divers apprentissages disciplinaires et son projet; <input type="checkbox"/> décrit les attentes ou la production finale attendue; <input type="checkbox"/> définit l'intention d'apprentissage à la base du projet; <input type="checkbox"/> décrit en quoi l'intention d'apprentissage est cohérente avec le projet; <input type="checkbox"/> ajuste la formulation du projet au fur et à mesure que ce dernier évolue, toujours en fonction de son intention d'apprentissage, de ses acquis, de ses centres d'intérêt. <p>Une élaboration cohérente de la planification du projet s'observe lorsque l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> liste des actions, les tâches à prévoir; <input type="checkbox"/> élabore un échéancier; <input type="checkbox"/> liste les ressources requises pour réaliser le projet (humaines, matérielles, budgétaires, technologiques, documentaires, etc.); <input type="checkbox"/> planifie des moments de réflexion; <input type="checkbox"/> prévoit des moments pour sélectionner des traces; <input type="checkbox"/> fait des liens entre les tâches, les activités, les ressources, les retours réflexifs planifiés et son intention d'apprentissage. <p>Un ajustement cohérent et efficace de la planification s'observe lorsque l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> apporte des ajustements à sa planification qui sont conformes à son intention d'apprentissage et à la mise en œuvre du projet; ajuste son échéancier afin de saisir les occasions qui se présentent (nouvelles ressources, défis, etc.); <input type="checkbox"/> justifie les ajustements. 	<p>Élaboration du projet</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Description des grandes lignes du projet <input type="checkbox"/> Bonification de l'élaboration du projet <input type="checkbox"/> Ajustement et consolidation de l'élaboration du projet <p>Planification du projet</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Planification des principales étapes du projet et identification de ressources et de stratégies <input type="checkbox"/> Planification détaillée et cohérente des étapes du projet et identification de plus en plus précise des ressources et des stratégies <p>Ajustement de la planification</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ajustement de la planification du projet (étapes, tâches, ressources, stratégies) <input type="checkbox"/> Explication des ajustements apportés à la planification <p>Autres exigences</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Autonomie <input type="checkbox"/> Consignation des traces <input type="checkbox"/> Exploitation des échanges avec ses pairs <input type="checkbox"/> Contribution aux productions de ses pairs (échanges, commentaires, etc.) 	<p>Cohérence de l'élaboration du projet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Élaboration du projet en fonction : <ul style="list-style-type: none"> ○ de ses champs d'intérêt ○ de ses caractéristiques personnelles et scolaires ○ de ses intentions d'apprentissage • Planification du projet • Ajustement de la planification du projet 	
--	--	---	--	--	--

	<p>Efficacité de la conduite du projet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réalisation des actions prévues • Indication des modifications apportées aux éléments planifiés • Indication des actions à mener en vue de l'amélioration du pilotage du projet • Explication de la contribution de ses caractéristiques personnelles et scolaires ainsi que des apprentissages réalisés dans le contexte du projet 	<p>La réalisation efficace des actions prévues s'observe lorsque l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> effectue les tâches selon l'échéancier prévu; <input type="checkbox"/> décrit les actions ou les tâches réalisées; <input type="checkbox"/> nomme les défis et les obstacles rencontrés; <input type="checkbox"/> justifie en quoi les actions menées ont permis l'évolution du projet; <input type="checkbox"/> identifie les actions ou les tâches et explique en quoi elles sont liées à son intention d'apprentissage, à ses acquis et à ses caractéristiques personnelles; <input type="checkbox"/> explique l'apport des compétences transversales dans la réalisation d'actions; <input type="checkbox"/> ajuste les actions selon les occasions ou difficultés rencontrées. <p>L'indication des modifications apportées aux éléments planifiés est pertinente et s'observe lorsque l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> décrit pourquoi le choix des ressources (humaines, matérielles, budgétaires, technologiques, documentaires, etc.) ainsi que les étapes planifiées ont été modifiés; <input type="checkbox"/> justifie les modifications des éléments planifiés en établissant des liens avec la réalisation de son projet; <input type="checkbox"/> établit des liens entre les axes des DGF et l'évolution du projet. <p>L'indication des actions à mener en vue de l'amélioration du pilotage du projet est pertinente et s'observe lorsque l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> se réfère aux traces d'apprentissage consignées; <input type="checkbox"/> se réfère à sa planification; <input type="checkbox"/> ajuste sa démarche selon les difficultés rencontrées; <input type="checkbox"/> nomme les stratégies à mobiliser; <input type="checkbox"/> explique en quoi les actions à mener favoriseront l'amélioration du projet; <input type="checkbox"/> établit des liens entre la contribution de ses caractéristiques personnelles et le choix des actions à mener afin d'améliorer son projet; 	<p>Réalisation des actions prévues</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Réalisation des actions ou des tâches prévues en concordance avec la formulation du projet et sa planification <input type="checkbox"/> Justification de la réalisation ou de la non-réalisation de tâches prévues dans la planification (cohérence entre la mise en œuvre et l'élaboration du projet, sa planification) <input type="checkbox"/> Établissement de liens entre son intention d'apprentissage, la réalisation des actions et la mobilisation de ses acquis <p>Indication des modifications apportées aux éléments planifiés</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Description des modifications apportées <input type="checkbox"/> Justification des modifications apportées en fonction de l'évolution du projet <p>Indication des actions à mener en vue de l'amélioration du pilotage du projet</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Établissement d'une liste des actions à mener <input type="checkbox"/> Explication du choix des actions à mener en vue de l'amélioration du pilotage du projet <input type="checkbox"/> Justification des ressources et des stratégies utilisées pour améliorer le pilotage <p>Explication de la contribution de ses caractéristiques personnelles et scolaires ainsi que des apprentissages réalisés dans le contexte du projet</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Description des caractéristiques personnelles et scolaires mobilisées dans la mise en œuvre du projet <input type="checkbox"/> Démonstration des apprentissages réalisés liés à la mise en œuvre du projet 	<p>Efficacité de la conduite du projet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réalisation des actions prévues • Indication des modifications apportées aux éléments planifiés • Indication des actions à mener en vue de l'amélioration du pilotage du projet • Explication de la contribution de ses caractéristiques personnelles et scolaires ainsi que des apprentissages réalisés dans le contexte du projet 	
--	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> établit des liens entre les actions ciblées et l'utilisation de certaines compétences disciplinaires; <input type="checkbox"/> compare différents résultats obtenus à différents moments de l'année pour expliquer l'évolution de son projet; <input type="checkbox"/> démontre qu'il a tenu compte des commentaires de ses enseignants et de ses pairs dans le choix des actions à mener. <p>Une explication pertinente et cohérente de la contribution de ses caractéristiques personnelles et scolaires ainsi que des apprentissages réalisés s'observe lorsque l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> nomme les apprentissages nécessaires pour mener à terme son projet; <input type="checkbox"/> fait la démonstration (réflexion écrite ou orale) qu'il met à profit ses acquis pour une conduite efficace du projet; <input type="checkbox"/> établit des liens entre ses caractéristiques personnelles et scolaires et des étapes du projet; <input type="checkbox"/> nomme les apprentissages réalisés; <input type="checkbox"/> établit des liens entre son intention d'apprentissage et les apprentissages réalisés. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Exemplification de la contribution de ses caractéristiques personnelles et scolaires dans l'évolution du projet <input type="checkbox"/> Explication de la contribution de ses caractéristiques personnelles et scolaires ainsi que de la complémentarité des apprentissages dans la mise en œuvre du projet <p>Autres exigences</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Autonomie pour la conduite efficace du projet <input type="checkbox"/> Consignation des traces <input type="checkbox"/> Exploitation des échanges avec ses pairs <input type="checkbox"/> Contribution aux productions de ses pairs (échanges, commentaires, etc.) 		
--	--	---	--	--	--

	<p>Pertinence de l'analyse de la démarche de réalisation et d'intégration</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indication et justification des résultats obtenus dans le cadre de la démarche de réalisation et d'intégration • Indication des nouveaux acquis et des acquis consolidés • Indication des transferts possibles des apprentissages réalisés dans le contexte des deux démarches 	<p>Une indication ainsi qu'une justification pertinente et cohérente des résultats s'observent lorsque l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> nomme les résultats obtenus (élaboration, planification et mise en œuvre du projet, nouveaux apprentissages, etc.); <input type="checkbox"/> établit des liens entre l'intention d'apprentissage et les nouveaux apprentissages réalisés dans le contexte des deux démarches; <input type="checkbox"/> établit des liens entre son intention d'apprentissage, ses acquis, ses centres d'intérêt, ses caractéristiques personnelles et les résultats obtenus (élaboration de projet, mise en œuvre, etc.); <input type="checkbox"/> établit des liens entre l'intention d'apprentissage et les résultats obtenus; <input type="checkbox"/> établit des liens entre les différentes ressources internes et externes mobilisées (stratégies, connaissances, compétences, ressources humaines et matérielles, etc.) et les résultats obtenus; <input type="checkbox"/> établit des liens entre les résultats obtenus (portée du projet) et la contribution des axes des DGF; <input type="checkbox"/> établit des liens entre l'apport des compétences transversales et les résultats obtenus; <input type="checkbox"/> présente l'ensemble de son projet (élaboration, réalisation, analyse). <p>Une indication pertinente des nouveaux acquis et des acquis consolidés s'observe lorsque l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> nomme et décrit les nouveaux acquis ou les acquis consolidés; <input type="checkbox"/> établit des liens entre l'intention d'apprentissage et les nouveaux acquis ou les acquis consolidés. 	<p>Indication et justification des résultats obtenus dans le cadre de la démarche de réalisation et d'intégration</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Description des résultats obtenus <input type="checkbox"/> Justification des résultats obtenus <p>Indication des nouveaux acquis et des acquis consolidés</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Description des nouveaux acquis et des acquis consolidés <p>Indication des transferts possibles des apprentissages réalisés dans le contexte des deux démarches</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Description des transferts possibles <p>Autres exigences</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Autonomie <input type="checkbox"/> Exploitation des traces sélectionnées tout au long de la réalisation de ses deux démarches <input type="checkbox"/> Exploitation des échanges avec ses pairs <input type="checkbox"/> Contribution aux productions de ses pairs (échanges, commentaires, etc.) 	<p>Pertinence de l'analyse de la démarche de réalisation et d'intégration</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indication et justification des résultats obtenus dans le cadre de la démarche de réalisation et d'intégration • Indication des nouveaux acquis et des acquis consolidés • Indication des transferts possibles des apprentissages réalisés dans le contexte des deux démarches 	
--	---	---	--	---	--

		<p>Une indication pertinente des transferts possibles des apprentissages réalisés dans le contexte des deux démarches s'observe lorsque l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> établit des liens entre les apprentissages faits ou consolidés et sa façon de les réaliser, c'est-à-dire le développement de son pouvoir d'action;<input type="checkbox"/> explique comment sa vision du monde a évolué grâce à la réalisation du projet (relation entre ses centres d'intérêt, le choix de son projet, les DGF et sa vision du monde);<input type="checkbox"/> explique en quoi la réalisation des deux démarches de son projet intégrateur lui a permis de structurer ou de consolider son identité.			
--	--	---	--	--	--