



**SENSIBILISATION À  
L'ENTREPRENEURIAT**

**TRANS**

PROJET DE DÉROGATION

**ito**

**DOCUMENT D'ÉVALUATION pour l'enseignant**

**SERVICES ÉDUCATIFS  
COMMISSION SCOLAIRE DE MONTRÉAL**

## PRÉAMBULE

Le présent document a pour but de soutenir les enseignants impliqués dans l'évaluation du cours *Sensibilisation à l'entrepreneuriat* vécu dans le cadre du projet Transit 16. Il est important de noter que le choix des moyens d'évaluation et les informations contenus dans ce document sont fournis à titre indicatif afin de vous soutenir dans votre démarche évaluative. Seuls certains éléments provenant de programmes ministériels sont prescriptifs (cadre en évaluation, programme de formation, etc.)

Vous trouverez dans ce document les éléments suivants :

1. **La planification globale de l'évaluation**

1. **Deux grilles d'appréciation pour l'enseignant en formation professionnelle**

**L'enseignant de la formation professionnelle** utilise la grille pour évaluer l'étudiant **à la fin de chacun des stages.**

*Nous suggérons que cette grille soit remplie par l'enseignant en FP en collaboration avec l'enseignant de la FGJ.*

2. **La grille d'évaluation du cours Sensibilisation à l'entrepreneuriat**



## 1. PLANIFICATION GLOBALE – Programme ministériel

Compétences (MELS)	Critères d'évaluation (MELS)	Moyens	Outils	Observables Travail fait par l'élève
<p><b>Compétence 1</b></p> <p><b>SE SITUER AU REGARD DE L'ENTREPRENEURIAT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Établir son projet entrepreneurial ;</li> <li>• Élargir sa vision de l'entrepreneuriat ;</li> <li>• Poser un regard critique sur son profil entrepreneurial.</li> </ul> <p><b>Compétence 2</b></p> <p><b>METTRE EN ŒUVRE UN PROJET ENTREPRENEURIAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se mobiliser autour d'un projet entrepreneurial ;</li> <li>• Planifier le projet ;</li> <li>• Réaliser le projet ;</li> <li>• Évaluer le projet.</li> </ul>	Efficacité de la mise en œuvre du projet entrepreneurial	<p><b>Phase 1</b> <b>Introduction à l'entrepreneuriat</b> Activités découvertes en classe + Conférences</p> <p><b>Phase 2</b> <b>Choix des projets entrepreneuriaux et Mise en œuvre</b> Ateliers d'information dans les écoles + Visites d'entreprises + Travail en classe</p> <p><b>Phase 3</b> <b>Poursuite de la mise en œuvre des projets entrepreneuriaux (pendant les stages pratiques)</b></p>	<p>Activités 1 à 7 du portfolio Travail en classe Carnet de l'élève</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bilan des réflexions</b></li> <li>• <b>Liens entre le profil personnel de l'élève et le projet entrepreneurial</b></li> <li>• <b>Mobilisation des qualités entrepreneuriales</b></li> <li>• <b>Travail d'équipe</b></li> <li>• <b>Liens entre FP et l'entrepreneuriat</b></li> <li>• <b>Synthèse de ses découvertes</b></li> <li>• <b>Consignation des traces</b></li> <li>• <b>Validation des traces</b></li> <li>• <b>Synthèse des réflexions</b></li> </ul>
	Pertinence de la planification	<b>Phases 2 et 3</b>	<p>Activités 8 et 9 du portfolio Travail en classe Carnet de l'élève Bilan d'expérimentation des stages</p>	
	Pertinence des éléments de réflexion	<b>Phases 1, 2 et 3</b>		



## 2. GRILLE D'APPRÉCIATION DU STAGE 1 pour l'enseignant de la formation professionnelle

**Consigne :** cette fiche doit être complétée à la fin du stage par l'enseignant de la formation professionnelle en collaboration avec l'enseignant de la FGJ

<b>Nom de l'élève :</b>	École de l'élève :
<b>Nom de l'enseignant de la FP :</b>	Métier exploré :

Éléments observables permettant de porter un jugement sur la réussite du stage	
Savoir-être	Savoir-faire
L'élève... <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fait preuve de ponctualité;</li> <li>• Fait preuve d'autonomie;</li> <li>• Est responsable en respectant les consignes de sécurité;</li> <li>• Participe activement aux activités;</li> <li>• Respecte les consignes et les directives;</li> </ul>	L'élève... <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fait preuve de minutie;</li> <li>• Fait preuve de précision (prise de mesures, calculs, coupe, etc.);</li> <li>• Utilise les outils et l'équipement de façon adéquate;</li> </ul> Ajouts d'aptitudes en lien avec le stage par l'enseignant de la FP : _____ _____ _____ _____

**Consigne :** Encercler la lettre correspondant au niveau de réussite

Critère d'évaluation	A+	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	D-	E
	Réussite du stage	L'élève réussit son stage de <b>façon exceptionnelle</b> . Il <b>dépasse les exigences</b> attendues.			L'élève <b>réussit très bien</b> son stage. Il <b>satisfait aux exigences</b> attendues.			L'élève <b>réussit</b> son stage. Il <b>satisfait aux exigences minimales</b> attendues.			L'élève <b>ne réussit pas</b> son stage. Il <b>satisfait à peu</b> d'exigences.		

Commentaires de l'enseignant (s'il y a lieu)



## 2.2 GRILLE D'APPRÉCIATION DU STAGE 2 pour l'enseignant de la formation professionnelle

**Consigne :** cette fiche doit être complétée à la fin de l'année par l'enseignant de la formation professionnelle en collaboration avec l'enseignant de la FGJ

<b>Nom de l'élève :</b>	École de l'élève :
<b>Nom de l'enseignant de la FP :</b>	Métier exploré :

Éléments observables permettant de porter un jugement sur la réussite du stage	
Savoir-être	Savoir-faire
L'élève... <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fait preuve de ponctualité;</li> <li>• Fait preuve d'autonomie;</li> <li>• Est responsable en respectant les consignes de sécurité;</li> <li>• Participe activement aux activités;</li> <li>• Respecte les consignes et les directives;</li> </ul>	L'élève... <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fait preuve de minutie;</li> <li>• Fait preuve de précision (prise de mesures, calculs, coupe, etc.);</li> <li>• Utilise les outils et l'équipement de façon adéquate;</li> </ul> Ajouts d'aptitudes en lien avec le stage par l'enseignant de la FP : _____ _____ _____ _____

**Consigne :** Encercler la lettre correspondant au niveau de réussite

Critère d'évaluation	A+	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	D-	E
	Réussite du stage	L'élève réussit son stage de <b>façon exceptionnelle</b> . Il <b>dépasse les exigences</b> attendues.			L'élève <b>réussit très bien</b> son stage. Il <b>satisfait aux exigences</b> attendues.			L'élève <b>réussit</b> son stage. Il <b>satisfait aux exigences minimales</b> attendues.			L'élève <b>ne réussit pas</b> son stage. Il <b>satisfait à peu</b> d'exigences.		

Commentaires de l'enseignant (s'il y a lieu)



### 3. GRILLE D'ÉVALUATION DU COURS SENSIBILISATION À L'ENTREPRENEURIAT

**Consigne :** Cette fiche doit être complétée à la fin de l'année par l'enseignant du cours Sensibilisation à l'entrepreneuriat

Critères d'évaluation	Dépasse les exigences			Satisfait clairement aux exigences			Satisfait minimalement aux exigences			Nettement en deçà des exigences			Ne satisfait pas aux exigences		
	A 100			B 85			C 70			D 55			E 40		
	A+	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	D-	E+	E	E-
	100	95	90	85	80	75	70	65	60	55	50	45	40	35	30
<b>Pertinence de la planification</b>	Mobilise <b>tous</b> les éléments ciblés avec pertinence			Mobilise <b>presque tous</b> les éléments ciblés avec pertinence			Mobilise <b>la plupart</b> des éléments ciblés avec pertinence			Mobilise <b>quelques</b> éléments ciblés avec pertinence			Mobilise <b>peu ou pas</b> d'éléments ciblés avec pertinence		
	Ajuste <b>toujours ou presque</b> la planification du projet avec pertinence			Ajuste <b>généralement</b> la planification du projet avec pertinence			Ajuste <b>assez souvent</b> la planification du projet avec pertinence			Ajuste <b>parfois</b> la planification du projet avec pertinence			Ajuste <b>rarement ou n'ajuste pas</b> la planification du projet avec pertinence		
<b>Efficacité de la mise en œuvre du projet entrepreneurial</b>	Contribue à <b>toutes</b> les étapes du projet			Contribue à <b>presque toutes</b> les étapes du projet			Contribue à <b>la plupart</b> des étapes du projet			Contribue à <b>quelques</b> étapes du projet			Contribue à <b>peu ou à aucune</b> des étapes du projet		
	Démontre une mise en œuvre efficace de <b>toutes</b> les étapes du projet			Démontre une mise en œuvre de <b>presque toutes</b> les étapes du projet			Démontre une mise en œuvre efficace de <b>la plupart</b> des étapes du projet			Démontre une mise en œuvre efficace de <b>quelques</b> étapes du projet			Démontre une mise en œuvre efficace de <b>peu ou pas</b> d'étapes du projet		
	Ajuste <b>toujours ou presque</b> la mise en œuvre du projet			Ajuste <b>généralement</b> la mise en œuvre du projet			Ajuste <b>assez souvent</b> la mise en œuvre du projet			Ajuste <b>parfois</b> la mise en œuvre du projet			Ajuste <b>rarement ou n'ajuste pas</b> la mise en œuvre du projet		
<b>Pertinence des éléments de réflexion</b>	Établit avec pertinence son profil entrepreneurial en faisant <b>plusieurs</b> liens entre les éléments de son profil et ses expériences entrepreneuriales ET/OU Pose un regard critique sur son profil entrepreneurial et <b>dégage des pistes d'amélioration possibles</b>						Établit avec pertinence son profil entrepreneurial en faisant <b>certains</b> liens entre les éléments de son profil et ses expériences entrepreneuriales ET/OU Pose un regard critique sur son profil entrepreneurial			Établit avec pertinence son profil entrepreneurial en faisant <b>quelques</b> liens entre les éléments de son profil et ses expériences entrepreneuriales ET/OU Pose <b>rarement ou jamais</b> un regard critique sur son profil entrepreneurial					
	Dégage la forme d'engagement qui correspond à son profil et <b>la justifie de façon détaillée</b> ET/OU Dégage une représentation <b>réaliste</b> de l'entrepreneuriat et la confronte avec celle de ses pairs						Dégage la forme d'engagement qui correspond à son profil et <b>la justifie sommairement</b> ET/OU Dégage une représentation <b>réaliste</b> de l'entrepreneuriat			Dégage la forme d'engagement <b>sans établir</b> de lien avec son profil ni avec ses expériences entrepreneuriales ET/OU Dégage une représentation <b>plus ou moins réaliste</b> de l'entrepreneuriat					
	Utilise avec pertinence <b>presque tous</b> les éléments du langage propre à la discipline						Utilise avec pertinence <b>la plupart</b> des éléments du langage propre à la discipline			Utilise avec pertinence <b>quelques</b> éléments du langage propre à la discipline					
												Note attribuée			

