



INTÉGRER LES COSP À VOTRE PRATIQUE

Colloque de l'approche orientante
Jeudi 28 mars 2019
Présenté par Chloé Hamelin-Lalonde, c.o. et Audrey Salotti-Banville,
conseillère au développement scolaire et communautaire

PRÉSENTATION DES ANIMATRICES



- Chloé Hamelin-Lalonde, c.o. et conseillère au développement scolaire et communautaire



- Audrey Salotti-Banville, conseillère au développement scolaire et communautaire



- Irene Yan, stagiaire au développement scolaire et communautaire



DÉROULEMENT



- Présentation des animatrices et de l'organisme
- Offre de services
- Notre processus et l'arrimage aux contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP)
- Le développement de situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) en lien avec les COSP
- Discussion
- Conclusion





PRÉSENTATION DE L'ORGANISME



Academos, un organisme à but non lucratif et une application de mentorat en ligne pour les jeunes de 14 à 30 de partout à travers le Québec.

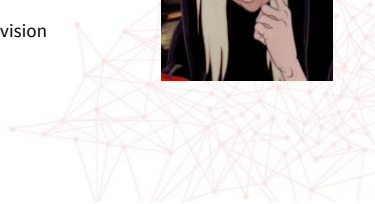


Parce que la vie est trop courte pour s'ennuyer!



POURQUOI?

- Pourquoi avons-nous décidé de se lancer dans cette aventure?
- Les contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP)
- Notre posture et notre vision



DÉMARCHE

1. Mélanie Paré, professeure agrégée à l'Université de Montréal
Références :
 - Durand et Chouinard, 2012. *Chapitre 4, La planification spécifique : la situation d'apprentissage et d'évaluation.*
 - Gouvernement du Québec, 2007. *Situations d'apprentissage et d'évaluation.*
2. Collaborateurs de la CSRDN
 - Judith Perron, conseillère d'orientation
 - Sandy Roy, conseillère pédagogique
 - Richard Lafrance, enseignant
3. Marcel Lecours, chargé de cours à l'Université du Québec à Montréal



COMMENT VOUS SENTEZ-VOUS FACE AUX COSP?

AVEZ-VOUS INTÉGRÉ LES COSP À VOTRE PRATIQUE?

QUELS SONT LES DÉFIS LORSQUE VIENT LE TEMPS DE "COSPER"?

**LE DÉVELOPPEMENT DE SITUATIONS
D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION EN LIEN AVEC
LES COSP**

4 SITUATIONS D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION

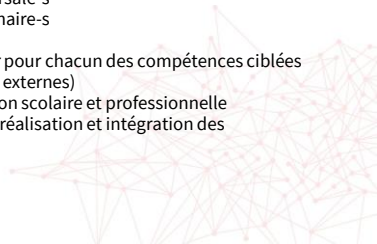
- 1. Projet personnel d'orientation : L'effet entonnoir
- 1. Exploration de la formation professionnelle : L'ABC d'un métier
- 1. Éthique et culture religieuse : Fiction versus réalité
- 1. Français, secondaire 3 : Au diable les traditions!



CONTENU DES SAÉ

SECTIONS:

- Description
- Domaine général de formation
- Axe de développement
- Compétence-s transversale-s
- Compétence-s disciplinaire-s
- But de la situation
- Ressources à mobiliser pour chacun des compétences ciblées (ressources internes et externes)
- Contenu-s en orientation scolaire et professionnelle
- Activités (préparation, réalisation et intégration des apprentissages)





CONTACTS 

Pour collaborer avec notre équipe ou pour faire appel à nos services (tout à fait gratuitement), vous pouvez contacter :

- Chloé Hamelin-Lalonde, c.o. et conseillère au développement scolaire et communautaire
chamelin-lalonde@academos.qc.ca
514 332-3006 poste 6256
- Maude Lajeunesse, conseillère principale au développement scolaire et communautaire
mlajeunesse@academos.qc.ca
514 332-3006 poste 6259