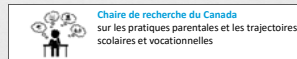


## La motivation dans un contexte scolaire et vocationnel

Catherine Ratelle, PhD  
Université Laval



## Objectifs

- Mise en contexte
- Importance de la motivation de l'étudiant
- Fonctionnement motivationnel de l'élève
  - les motivations optimales
  - celles à éviter
- Importance des pratiques soutenantes des intervenants scolaires

## Les jeunes et l'école

- Divers changements (école, réseau social, puberté, etc.)
- Développement de leur identité, de leurs intérêts
- Choix à faire dans le cursus scolaire (cours, parcours)
- Délibérations et clarification de leurs objectifs professionnels
- Rôle des amis, de la famille et des amoureux(se) en mouvance
- Choix de carrière, de programme, d'institution (cégep, université)

## Importance de la motivation

- Moteur du comportement (du latin *movere*, qui signifie se déplace)
- Important prédicteur de conséquences souhaitées tels la réussite et la persévérance, ainsi que des choix scolaires et professionnels
- Étudiée selon différents ancrages théoriques
- Prends source dans la personne, mais dépend aussi de l'environnement social

## C'est quoi, ça, la **motivation**?

- Différents concepts, différentes perspectives
- Concepts centraux
  - Types de motivation
  - Efficacité personnelle
  - Attributions
  - Buts poursuivis
  - Théories implicites

## Types de motivation

- Issus de la théorie de l'autodétermination développée par Edward Deci et Richard Ryan (Université Rochester)
  - <http://www.selfdeterminationtheory.org/>
- Approche humaniste
- Théorie ancrée sur la notion de besoin psychologique
  - autonomie
  - compétence
  - appartenance sociale

## Les besoins psychologiques



**Compétence:** sentir que nos comportements produisent des conséquences dans notre environnement, qu'on a le pouvoir d'agir sur celui-ci

**Appartenance Sociale** développer des relations satisfaisantes et significatives avec des individus de notre environnement

**Autonomie:** sentir que l'on agit selon sa propre volonté, par choix personnel

*Ce que ce n'est pas: l'indépendance!*

## - la satisfaction des besoins psychologiques

S'observe quand:

- l'élève sent qu'il fait ses tâches scolaires par qu'il a choisi de les faire
- l'élève se sent compétent envers ses tâches scolaires
- l'enfant tisse des liens significatifs avec son enseignant et d'autres élèves de l'école

### Test: Les besoins sont-ils satisfaits?

Situation	Besoin impliqué
« C'est certain que je ne vais pas choisir math fort, je suis poché en math »	
Marc mange son lunch, seul, à la même table que d'habitude. « Je sais bien que personne ne remarquerait si je n'y étais pas demain midi. », pense-t-il.	
« Maïna m'a dit de choisir l'option danse pour l'an prochain. Alors, qu'est-ce que tu veux, je l'ai choisi. »	
« Les tests d'intérêts, c'est une perte de temps! Comme si j'allais pouvoir choisir ce qui m'intéresse, moi! »	
« On dirait vraiment que je me suis amélioré cette année en lecture. Mon dernier test a bien été! »	
« J'aime beaucoup faire partie de l'équipe de volleyball. C'est mon sport préféré! Mais je vois bien que je ne <i>fit</i> pas avec les autres dans l'équipe. »	
« Même quand je pratique tous les jours le passage de cette pièce, c'est évident que ça ne donne rien. »	

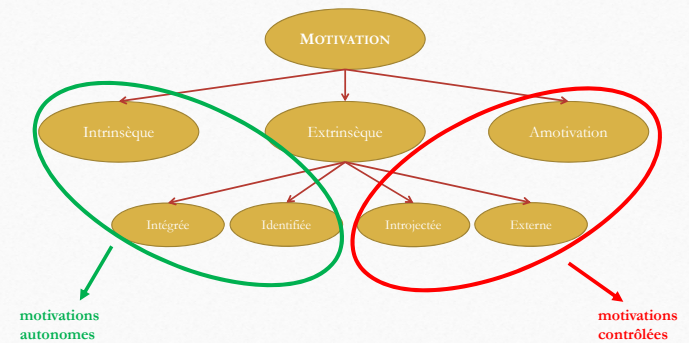
### - pourquoi est-ce important?

Les bénéfices associés à la satisfaction des besoins psychologiques

- ont été démontrés à maintes reprises
- pour plusieurs variables intimement liées à l'adaptation scolaire
- p.ex.: **motivation**, engagement, persévérance et rendement

### Les types de motivation

- Motivation: le « pourquoi » du comportement
- Conceptualisation multidimensionnelle de la motivation
- Ces types de motivation diffèrent quant à leur **qualité**. On distingue deux principales catégories:
  - motivations autonomes
  - motivations contrôlées



## - les reconnaître

- Pourquoi vas-tu à l'école?
- Motivation intrinsèque j'aime ça
- Motivations extrinsèques
  - par régulation intégrée c'est «moi», ça fait partie de qui je suis
  - par régulation identifiée c'est important pour moi
  - par régulation introjectée me prouver que je suis assez intelligent(e)
  - par régulation externe avoir un emploi payant
- Amotivation je ne sais pas

## Test: De quelle motivation s'agit-il?

Situation	Motivation
« Jouer au hockey, c'est tout ce que je suis. Ça me définit jusqu'au bout des ongles. »	
« Sérieusement, je suis incapable de te répondre. J'ai déjà eu une raison de sortir avec lui mais là, je ne sais plus. »	
« J'aime la stimulation que ça me procure. Je tripe ben raide à découvrir chaque nouvelle aventure de mon personnage préféré. »	
« Je continue de travailler au dépanneur même si ce n'est pas la job de ma vie car ça me rapporte de l'argent et que c'est stable. »	
« C'est plus fort que moi, je me sentirais mal si je ne faisais pas de bénévolat. C'est vraiment une obligation personnelle. »	
« Je choisis les cours plus avancés car c'est important pour moi d'en apprendre toujours plus. »	

## - pourquoi est-ce important?

- Conséquences comportementales
  - (persévérance, performance)
- Conséquences cognitives
  - (apprentissage, recherche de défi, créativité)
- Conséquences affectives
  - (émotions positives, plaisir et satisfaction envers l'école, bien-être subjectif)

## - qu'est-ce qu'on peut faire?

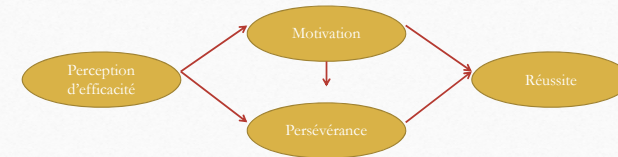
- Agents sociaux
  - parents
  - professeurs et professionnels
  - pairs
- Satisfaction des besoins psychologiques
  - autonomie → Soutien à l'autonomie
  - compétence → Engagement
  - appartenance sociale → Structure

## L'autoefficacité

- Proposée par Albert Bandura (Université Stanford)
- Approche sociale-cognitive
  - proactivité de la personne
  - agentivité
- Axée autour du concept d'**efficacité personnelle** (ou autoefficacité)

## - définition

- croyances qu'un individu a envers ses capacités personnelles à pouvoir mobiliser ses habiletés et ses connaissances afin d'atteindre un certain niveau de performance/réussite



## - savoir le reconnaître

Faible niveau d'efficacité

- Lorsque l'étudiant émet des **doutes sur sa capacité** à faire quelque chose, qu'il n'a pas ou peu confiance en ses habiletés à produire un effet escompté

« J'ai bien peur d'être **incapable** de réussir le cours de mathématiques. »

« Je ne crois vraiment **pas** être **capable** de produire le travail demandé en histoire. »

## - pourquoi est-ce important?

- Conséquences comportementales  
(efforts, atteinte des buts, recherche de défis, persévérance scolaire, réussite académique)
- Conséquences cognitives  
(apprentissage, attribution des échecs à des facteurs contrôlables, se remettre d'un obstacle plus rapidement, aspirations plus élevées, choix de carrière)
- Conséquences affectives  
(affect positif, bien-être subjectif)

## - qu'est-ce qu'on peut faire?

---

### Sources d'efficacité

- Accomplissements/expériences de maîtrise antérieures
- Modélisation (expérience vicariante)
- Persuasion verbale
- Activation/réaction physiologique

## Les attributions

---

- Les attributions portent sur la façon dont les individus **interprètent** les événements qui surviennent dans leur vie
- Les gens vont interpréter ce qu'il leur arrive de sorte à préserver une image de soi positive.

Événement → Pourquoi est-ce arrivé?

## Exemples

---

- Emma a échoué son examen de français.
- Sébastien est absent ce matin, car il a eu un accident de vélo.
- Hugo a été accepté dans le programme de son choix au cégep.
- Marie a réussi tous les exercices de chimie du fascicule.
- Contre toute attente, Julie a été récompensée à la Soirée Méritas hier.
- Marc et Gabrielle se sont laissés après 3 mois de fréquentation.

## - types d'attribution

---

Les événements qui surviennent peuvent être analysés en fonction de 3 dimensions causales:

- **Internalité**: la cause de l'événement est-elle interne ou externe à la personne?
- **Contrôlabilité**: la cause est-elle sous le contrôle de la personne?
- **Stabilité**: la cause est-elle stable dans le temps?

## - pourquoi est-ce important?

### Attributions « mobilisantes »

- p.ex., efforts, les stratégies utilisées, etc.
- la personne sent qu'elle peut changer les choses pour l'avenir et sera motivée à le faire (p.ex., utiliser de meilleures stratégies d'étude)

### Attributions « débilantes »

- p.ex., chance, habilités, difficulté de la tâche, etc.
- la personne ne sent pas qu'elle peut changer les choses pour l'avenir et sera peu motivée à essayer de la faire

## - qu'est-ce qu'on peut faire?

### Niveau individuel

- réattribution (*attribution retraining*)
- revoir les attentes

### Au niveau social et relationnel

- rôle des **rétroactions** des personnes significatives (parents, professeurs, professionnels du monde scolaire)
- modélisations

## Les buts poursuivis

- Approche sociale-cognitive
- Réfère à la représentation que l'on se fait des **conséquences** que l'on vise à **atteindre** ou **éviter**
- Plusieurs théories ayant de nombreux points en commun dont la distinction entre la **maîtrise** et la **performance**
- Multiplicité des buts

## - 2 types de buts

Buts de maîtrise	Buts de performance
• vise à <b>développer</b> ses compétence	• vise à <b>démontrer</b> ses compétence
• l'évaluation est une <b>information utile</b>	• l'évaluation est un <b>diagnostic</b> de sa compétence
• prédit des conséquences <b>positives</b>	• prédit des conséquences <b>positives</b> et <b>négatives</b>
« Un de mes objectifs dans la classe est d'en apprendre le plus possible »	« Un de mes objectifs est de montrer aux autres que je suis bon dans mon travail en classe. »

## - savoir les reconnaître

Exemples	Type de but
« Au cours de gym, j'espère que personne ne se rendra compte que je n'ai aucune idée de ce que je fais. »	
« C'est simple, je veux être LA meilleure chanteuse de la chorale. »	
« Je vais essayer de m'améliorer jusqu'à la fin, même si c'est difficile. Je veux vraiment devenir plus à l'aide en géométrie. »	
« Peu importe ce que je choisis au cégep. Tant que c'est assez facile pour clancher tout le monde et avoir des bourses! »	
« En faisant des exercices supplémentaire, j'espère vraiment développer mon vocabulaire. Ça va m'aider pour les rédactions. »	
« Mon but est d'atteindre au moins la moyenne minimale pour entrer en technique de génie mécanique. »	

## - qu'est-ce qu'on peut faire?

### Rôle des agents sociaux

- parents
- professeurs et professionnels

### Importance des buts encouragés par ceux-ci

- maîtrise (point de référence = soi)
- performance (point de référence = critère normatif/autres élèves)

## Théories implicites de Soi

- Théorie sociale cognitive développée par Carol Dweck  
<http://mindsetonline.com/>
- Concerne la **conception** que l'on se fait de ses attributs (p.ex., l'intelligence, habilités physiques)
- Peuvent être à la fois générales et spécifiques
- Distinction entre deux conceptions ou théories (*mindset*)

## - définitions

### Théorie d'entité (ou fixe)

- Lorsque l'on croit que nos qualités sont des traits fixes
- Les évaluations sont utilisées comme un diagnostic

### Théorie d'augmentation (ou de croissance)

- Lorsque l'on croit que nos qualités peuvent être développées grâce aux efforts et aux stratégies utilisées
- Les évaluations sont utilisées à titre informatif



### - les reconnaître

- Théorie d'entité
  - « On peut apprendre de nouvelles choses, mais on ne peut pas vraiment changer notre niveau d'intelligence. »
- Théorie d'augmentation
  - « Peu importe qui l'on est, on peut changer de façon significative notre intelligence. »

### - pourquoi est-ce important?

	Entité	Augmentation
Efforts	-	+
Attributions	Débilifiantes	Mobilisantes
Efficacité	-	+
Buts	Performance	Maîtrise
Motivation	Contrôlée	Autonome
Estime de soi	-	+
Réussite	-	+

### - bien les reconnaître

Exemples	Théories
« Je sais que si je travaille bien, je serai meilleure en rédaction. »	
« La créativité, qu'est-ce que tu veux, on l'a ou on ne l'a pas. »	
« Si je pouvais m'améliorer en math, j'aimerais cela mais ça ne marche pas comme ça! »	
« La prochaine fois, en utilisant d'autres stratégies, je réussirais à mieux performer au tournoi d'échec. »	
« Je n'y peux rien, je suis douée pour le chant. C'est inné! »	
« Le travail n'y fera rien, je suis nul en chimie. »	

### - qu'est-ce qu'on peut faire?

#### Rôle des agents sociaux

- Parents
- Enseignants
- Professionnels en milieu scolaire

#### Interventions

- Très efficaces et peu coûteuses
- Renforcer l'effort et les stratégies, jamais le talent et les habiletés stables

## En somme...

- Il existe plusieurs **types de motivation** (pourquoi on fait quelque chose) et de **buts** (ce que l'on cherche à atteindre) variant en intensité, mais aussi en qualité.
- Les **croyances d'efficacité**, plus que l'efficacité objective, expliquent la motivation et le comportement.
- Les événements peuvent être attribués à plusieurs causes; ces **attributions** pouvant être mobilisantes ou débilites.
- Il existe deux grandes façons de concevoir nos attributs et ces **théories de Soi** expliquent nos motivations, buts, attributions et comportements.

## comme intervenant, je peux

- soutenir les besoins psychologiques et les motivation autonomes en **soutenant l'autonomie** du jeune, étant **engagé** et en **offrant une structure**
- permettant de vivre rapidement des **expériences de maîtrise**
- communiquant des **attribution mobilisantes** et travaillant à déconstruire les mauvaises attributions de l'élève
- **encourageant** l'adoption de **buts de maîtrise** et utilisant le jeune comme son propre point de référence
- **renforçant l'effort** et les **stratégies**

## La motivation

Exemples de discours

## Motivations

1. « Je suis inscrite au PPO parce que je ne savais pas quoi choisir. Ça ou autre chose, c'est du pareil au même. En fait, je ne sais pas trop ce que je fais ici. »
2. « Je joue au soccer parce que c'est important pour moi de bouger et de m'investir dans mon école. En plus, j'adore ça! Par contre, pour mes cours de sciences, c'est l'inverse. J'hais ça pour mourir! Je les subis afin de pouvoir entrer en pharmacie. Je dois absolument entrer dans ce programme si je veux que mes parents continuent de payer mes études. Tu vois, il faut que je prenne la relève de leur pharmacie lorsqu'ils prendront leur retraite.»

## - suite

3. « Je n'ai pas encore décidé ce que j'allais faire plus tard, mais j'ai choisi les sciences pures, car je voulais me prouver que j'étais intelligent, que j'étais capable d'y réussir. »
4. « Pour l'université, mon choix est fait. Je vais en droit à l'université McGill. C'est un programme et une université prestigieuse et ça va me rapporter gros plus tard du point de vue du salaire. »

## Buts

1. « À l'école, ce que je cherche à faire est d'apprendre le plus de choses que je peux et de m'ouvrir au plus d'expériences enrichissantes possible. »
2. « Les études postsecondaires, ça sert à une chose: Montrer qu'on est bon, qu'on est intelligent. »
3. « Le cours de chimie, c'est tough! J'espère juste que mes amis ne se rendront jamais compte que je ne comprends rien dans nos cours. Surtout que pour eux, ça semble facile. »

## Attributions

1. « Wow! J'ai obtenu 80% à mon examen de français. J'ai vraiment travaillé très fort depuis deux semaines pour être prêt. »
2. « J'ai échoué à mon cours de chimie. Il faut dire que je n'ai pas la bosse des mathématiques ni de la logique. Il faut croire que ce n'est pas fait pour moi. »
3. « L'exercice en éducation physique était vraiment difficile. Ce n'est pas surprenant que je ne l'aie pas réussi. Le professeur est trop injuste. »
4. « J'ai obtenu la bourse d'études du ministère, quelle chance! J'imagine qu'il n'y avait pas beaucoup de candidats qui avaient postulé. »

## Théories de Soi

1. « Je sais que je ne suis pas une bolée en sciences, mais si je travaille fort, je sais que je vais réussir. »
2. « Ça sert à quoi d'essayer de faire des maths? Chez nous, on est poche en math. »
3. « Être artistique, tu l'as ou tu ne l'as pas. C'n'est pas donné à tout le monde d'avoir ce talent. »
4. « Les gens pensent qu'on peut devenir un athlète professionnel si on travaille fort, mais ils ont tort. Tu nais avec ça, tu ne l'acquiers pas. »
5. « Peu importe qui tu es ou à quel point tu es intelligent, il est possible de le devenir encore plus. »

