

# Les données probantes en éducation et l'arrimage recherche pratique : un regard critique.

Frédéric Saussez  
Université de Sherbrooke

# En guise de préambule

« Les politiques et les propositions pour l'action sociale sont traitées comme des hypothèses de travail, non comme des programmes à défendre et à exécuter de manière rigide (Dewey, 1927, cité par Zask, 2015, p. 85) »

# Objectifs de la présentation

- 1) Discuter la notion de données probantes en éducation : ses origines et son institutionnalisation dans différents contextes nationaux.
- 2) Explorer le modèle d'arrimage recherche-pratique en jeu dans la perspective de l'Éducation basée sur des Données Probantes (EBP) et le contraster avec d'autres modèles.
- 3) Cerner quelques questions pour un débat concernant le développement de cette perspective en éducation au Québec.

# Plan de la présentation

- 1) Avant d'entrer dans le vif du sujet : croisement de regards.
- 2) Origines et développements de la perspective de l'éducation basée sur des données probantes.
- 3) De la production à l'utilisation de données probantes : la question de l'arrimage recherche pratique.
- 4) Trois axes de questionnement pour un débat.

# Avant d'entrer dans le vif du sujet : votre regard

- 1.) Comment comprenez-vous l'expression «données probantes» ?
- 2.) Comment la recherche peut-elle (doit-elle) contribuer à l'amélioration des pratiques selon vous ?

# Avant d'entrer dans le vif du sujet : la question du champ des sciences de l'éducation

En éducation, les pratiques sont au cœur de l'entreprise scientifique. Les sciences de l'éducation se constituent nécessairement dans un rapport aux pratiques qui font advenir le petit homme, mais aussi à un monde de valeurs qui donnent sens à ce projet.

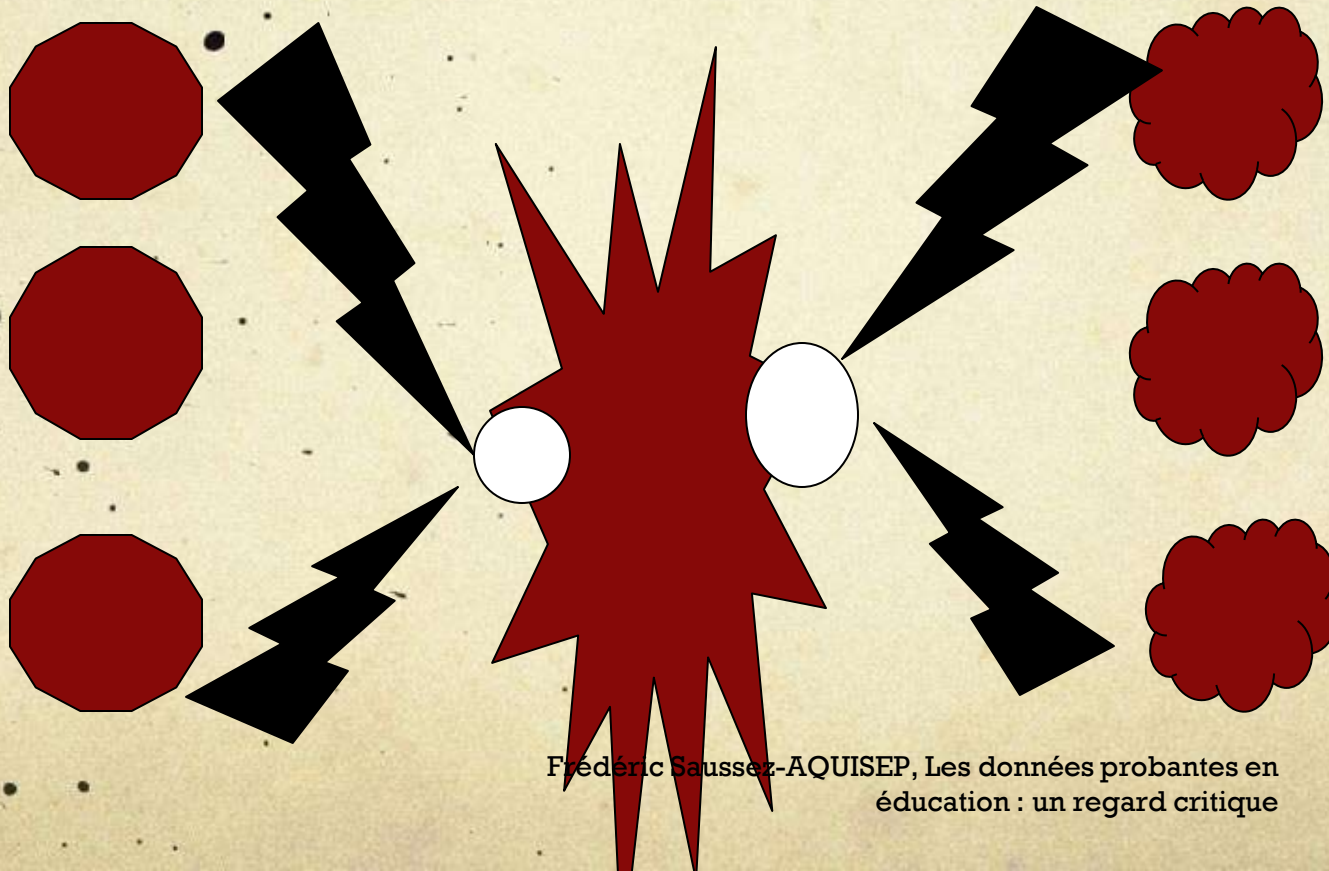
La question de l'engagement et de la distanciation est inhérente à toute entreprise scientifique, mais elle est probablement exacerbée dans le champ qui a en charge la fabrication de l'humain.

# Le champ de la recherche en éducation, une nébuleuse.

Politique

Disciplines contributives

Métiers de l'éducation



# Un champ disciplinaire soumis à une triple hétéronomie

Un champ disciplinaire en voie de constitution dans des rapports contradictoires avec des disciplines contributives et des métiers.

Un champ qui est le fruit d'un processus de disciplinarisation secondaire (voir Hofstetter et Schneuwly, 1998, 2002).

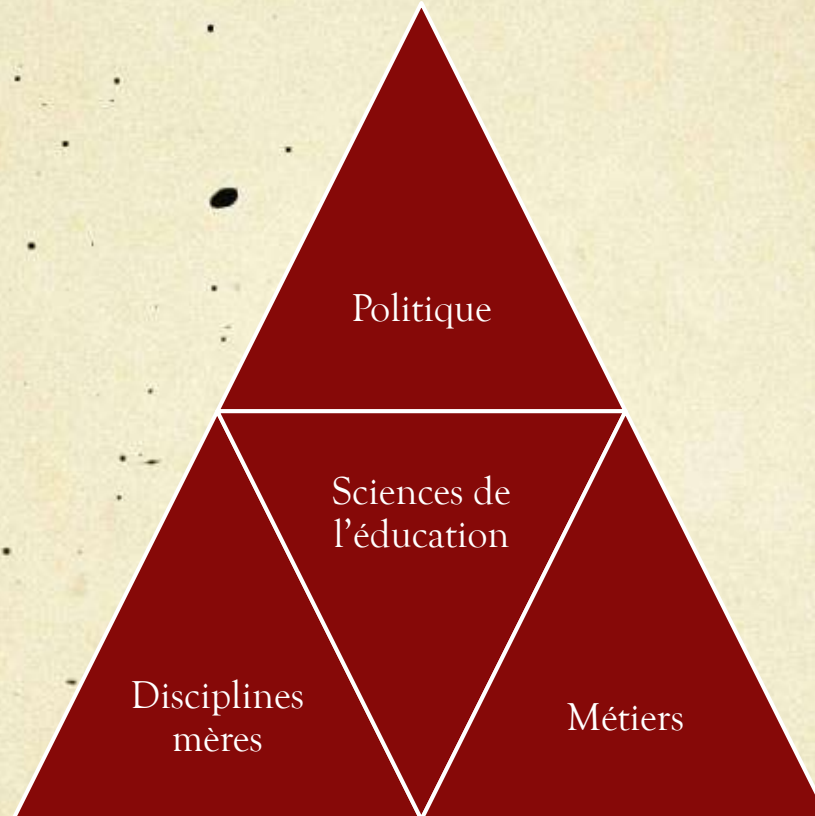
Une nébuleuse qui lutte pour se donner une place, gagner une autonomie relative et qui se différencie en différents champs d'étude, domaines.

Une nébuleuse sensible aux demandes sociales en lien avec des enjeux de reconnaissance sociale et politique.

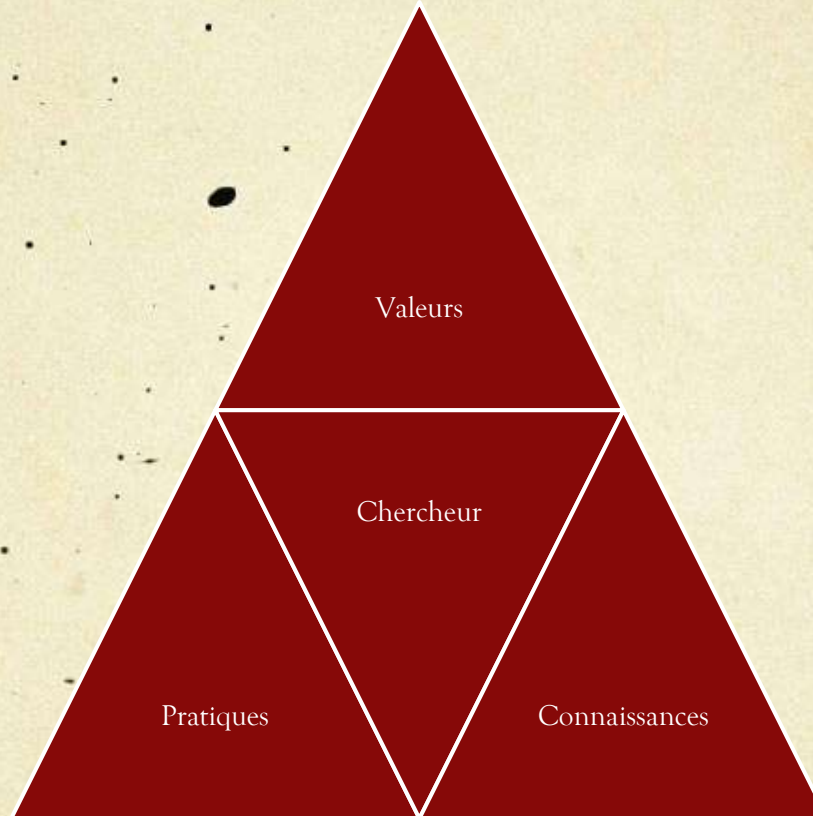
Une nébuleuse sensible aux transformations qui affectent les autres disciplines scientifiques.



# Un champ disciplinaire soumis à une triple hétéronomie



# Le chercheur en éducation au cœur de tensions entre valeurs, pratiques et connaissances



# Origines de la perspective de l'ÉBP

The experimenting society et l'utopie d'une  
ingénierie sociale (Campbell, 1969) :

- a) comment apprendre de nos réformes ?
- b) Concevoir une réforme comme une  
expérimentation.

# Origines de la perspective de l'ÉBP

- La Médecine Basée sur la Preuve (MBP) sert de modèle de référence pour l'ÉBP (Hargreaves, 1996 , 1997 ; Oakley, 2000, Slavin, 2002) :
  - 1) Comment faire progresser le caractère scientifique de la pratique clinique ? (Evidence Based Medicine working group, 1992).
  - 2) La médecine fondée sur les données probantes correspond à l'utilisation consciente, explicite et judicieuse des meilleures données probantes actuelles pour prendre des décisions quant aux soins à prodiguer à un patient (Sackett et al, 1996).
  - 3) La MBP = modèle d'apprentissage du raisonnement médical (Lipman, 2000).
- La MBP = stratégie pour réduire l'écart entre recherche et pratique en médecine.

# Développements de la perspective des données probantes dans différents champs de recherche et de pratique

- 1) Un développement fulgurant dans différents **champs** de recherche étroitement structurés en référence à des champs de pratiques (travail social, travail pénitentiaire, santé mentale, éducation, etc.).
- 2) Une transformation du mouvement initial au regard de ses finalités : transformer les cultures professionnelles et les cultures de recherche.
- 3) Une critique radicale de la qualité de la recherche autour d'un même schème argumentatif (Trinder, 2000).
- 4) En éducation, on assiste à une institutionnalisation progressive du mouvement aux USA et en Angleterre qui participe la structuration d'une société de l'audit (Power, 1997) et aux développement d'une nouvelle forme de gouvernance publique (Hammersley, 2002).
- 5) Un continuum entre convaincre et contraindre ?

# Développements de la perspective des données probantes dans différents champs de recherche et de pratique

- L'EBP n'est pas un phénomène isolé.
- L'EBP reprend dans le champ de l'éducation des préoccupations structurant la société de l'audit (Power, 1997) et la société du risque (Beck, 1992).
- L'EBP s'articule harmonieusement avec le *New Public Management* autour du mythe de la transparence (Hammersley, 2002).
- L'EBP consiste en une réaffirmation de la foi en la science dans une société du risque (Trinder, 2000).

# L'EBP, de quoi s'agit-il ?

- L'EBE préconise que les pratiques et les politiques éducatives doivent être fondées sur les données les plus probantes fournies par la recherche.
- Elle constitue une entreprise de transformation en profondeur de la recherche en éducation et de la façon de concevoir les politiques et pratiques éducatives (Slavin, 2002, 2008, 2015).

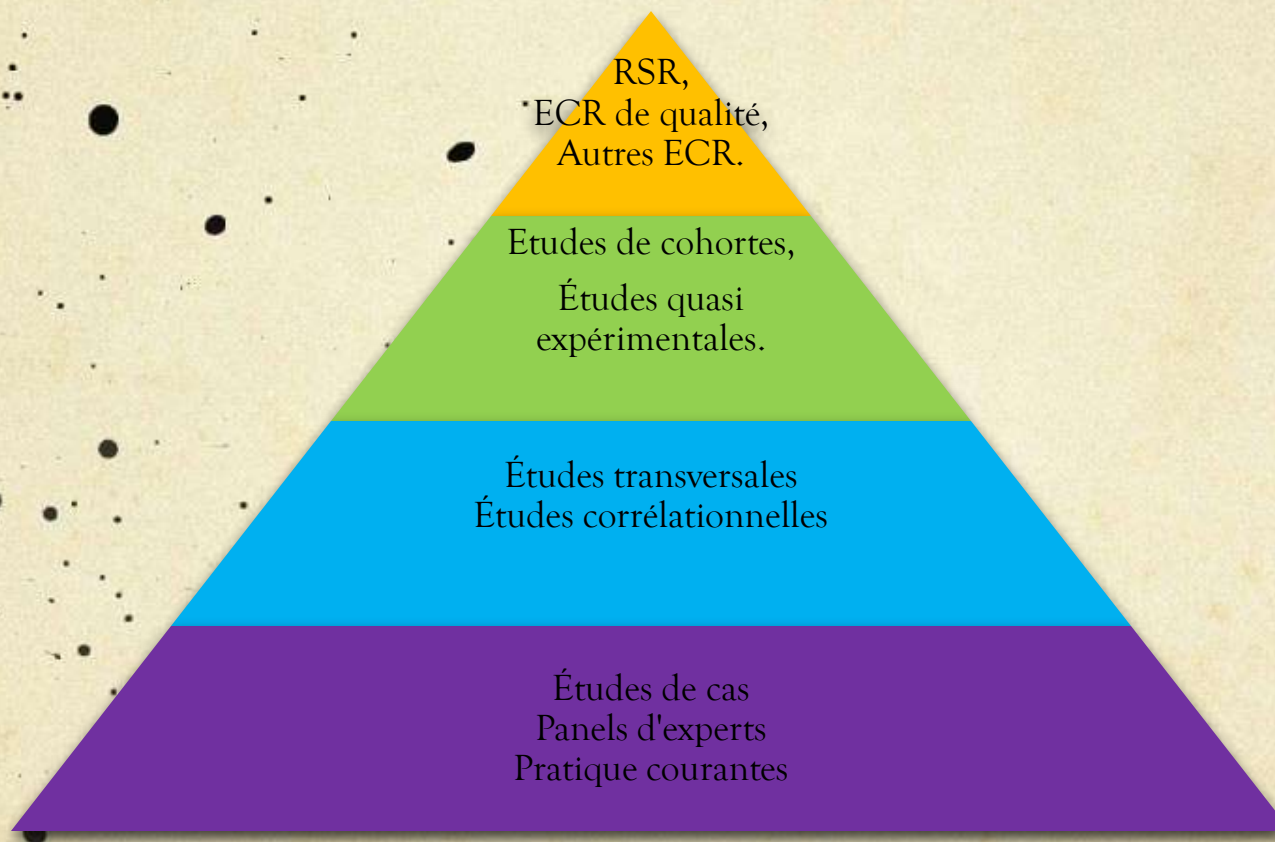
# L'EBP, de quoi s'agit-il ?

L'EBP repose sur trois dispositifs techniques :

1. Un système particulier de production de données probantes concernant ce qui marche (*What works*) : essai contrôlé randomisé.
2. Un dispositif particulier pour synthétiser, analyser et évaluer les données probantes concernant une intervention spécifique : la revue systématique de recherche.
3. Un dispositif particulier pour rendre accessible aux praticiens l'information concernant les données probantes disponibles au regard d'une question ainsi que leur qualité (voir, par exemple *What works clearing house*, *EPPICenter*, etc.).



# Une hiérarchisation de la recherche et une valorisation d'une forme de recherche ?



Frédéric Saussez-AQUISEP, Les données  
probantes en éducation : un regard critique

# Développements de la perspective des données probantes en éducation

- 1) Un schème argumentatif qui repose sur une critique radicale de la qualité de la recherche en éducation.
- 2) Une institutionnalisation progressive aux USA et en Angleterre qui participe la structuration d'une société de l'audit (Power, 1997) et aux développement d'une nouvelle forme de gouvernance publique (Hammersley, 2002).
- 3) Un continuum entre convaincre et contraindre ?

# L'EBP, Un schème argumentatif

Un schéma argumentatif récurrent dans différents champs (Trinder, 2000) qui repose sur le présupposé suivant :

la pratique (et les politiques) doit être fondée sur des données probantes, actuelles et vérifiables de l'efficacité des moyens engagés par le professionnel pour faire face à la situation qui lui a été soumise.

# L'EBE, Un schème argumentatif

1. Argument 1: il y a un écart entre la recherche et les pratiques (ou politiques)
2. Argument 2 : la recherche est de piètre qualité et est incapable d'établir ce qui marche
3. Argument 3 : les professionnels ont trop d'informations à traiter pour établir leur position concernant l'efficacité d'une intervention.
4. Argument 4 : des mesures musclées doivent être prises pour faciliter l'adoption des meilleures pratiques et éviter le gaspillage des fonds publics.

# Le projet de soumettre la pratique enseignante à la rationalité technique ?

- Libérer la pratique des modes, superstitions et autres légendes pédagogiques.
- Muscler les prescriptions pesant sur le travail enseignant.
- Revisiter le taylorisme : confiner l'activité enseignante avec un ordre professionnel pour chien de garde ?
- Les serviteurs méthodologiques désirent-ils prendre la place du maître de maison ?
- Une vision linéaire et unidirectionnelle des rapports entre recherche et pratique (Coburn et Stein, 2010).

# L'EBP, un modèle d'arrimage recherche-pratique ?

- 1) L'Éducation Basée sur des données Probantes : une foi réaffirmée en la raison instrumentale ?
- 2) Le guidage de l'action par les données probantes en éducation : rationaliser, transférer, disséminer, traduire, mobiliser, dialoguer.
- 3) La question du passage entre ce qui marche et ce qui doit être fait (Philipps, 2014).
- 4) Tirer des leçons d'un appel à un renouveau de médecine basée sur des données probantes (Greenhald et al, 2014).

# L'EBP, un modèle d'arrimage recherche-pratique ?

- 1) L'opposition entre rationalité technique et rationalité symbolique (Hammersley, 2002).
- 2) La théorie des deux mondes et les métaphores de la traduction et du courtage (Prewitt, Schwandt et Miron, 2012).
- 3) La théorie des deux mondes et la création d'espaces de délibération collective.

# Questions pour un débat

- 1) La question d'un réductionnisme au plan scientifique : l'ÉBP ne pourrait-elle pas conduire à l'exclusion des autres formes de connaissances, des autres méthodes de recherche et épistémologie (Couturier et al, 2009) ?
- 2) La question d'un réductionnisme au plan pratique : l'ÉBP ne pourrait-elle pas conduire à considérer l'intervention éducative du seul point de vue de son efficacité en minimisant la question de sa désirabilité ou en faisant abstraction des valeurs, besoins et particularités des personnes concernées par celle-ci ?
- 3) La question d'un réductionnisme au plan culturel : l'ÉBP ne pourrait-elle pas conduire à ne prendre en considération que les résultats de recherche produits en langue anglaise compte tenu de la position dominante de celle-ci comme langue de publication (Couturier et al, 2009) ?



# Pour ne pas conclure

« Aucune conclusion de recherche scientifique ne peut être convertie en une règle immédiate de l'art d'éduquer (Dewey) »

# Indications bibliographiques

- Biesta, G. (2007). Why What Works Won't Work : Evidence-Based Practice and the democratic deficit in Educational research, *Educational Theory*, 57 (91), 1-22
- Borman, G. D., Slavin, R. E., Cheung, A. C. K., Chamberlain, A. M., Madden, N. A. , Chambers, B. (2007). Final Reading Outcomes of The National Randomized Field Trial of Success for All, *American Educational Research Journal*, 44, 3, 701-731
- Campbell, D. (1969). Reform as experiment. *American Psychologist*, 24, 409-429.
- Campbell, D. (1972). The social scientist as methodological servant of *the experimenting society*. *Policy Studies Journal.*, 2, 72-75.
- Couturier, Y., Gagnon, D. et Carrier, S. (2009). Management des conduites professionnelles par les résultats probants de la recherche, une analyse critique. *Criminologie*, 42, 185-199.
- Coburn, C. et Stein, M. (2010). *Research and practice in education : building alliances, bridging the divide*. Lanham : Rowan & Littlefield.
- Goldacre, B. (2013). Building evidence into education. Document teleaccessible à l'adresse suivante : <http://media.education.gov.uk/assets/files/pdf/b/ben%20goldacre%20paper.pdf>
- Greenhallgh, T., Höwick, J. et Maskrey, N. (2014). Evidence based medicine : a movement in crisis ? *British Medical Journal*, 348, g3725.
- Evidence based medicine working group (1992). Evidence based medicine. A new approach to teaching the practice of medicine. *Journal of American Medical Association*, 268, 2420-2425.
- Préwiit, K., Schwandt, T., & Miron, L. (2012). *Using science as evidence in public policy*. Washington, D.C : NRC.
- Sackett, D., Rosenberg, W., Gray, J., Haynes, R. et Richardson, W. (1996). Evidence-Based-Practice : what it is and What it isn't. *British Medical Journal*, 312, 71-72.
- Slavin, R. et Chambers, B. (2016). Evidence based reform : enhancing language and literacy in early childhood education, *Early development and care*, 12, 111-121.
- Atkinson, E. (2000). In Defense of Ideas, Or Why «What Works» Is Not Enough. *British Journal of Sociology of Education*, 21 (3), 317-330.
- Saussez, F. et Lessard, C. (2009). Entre orthodoxie et pluralisme, les enjeux de l'éducation basée sur la preuve. *Revue Française de Pédagogie*, 168, 111-136.
- Mosteller, F. & Boruch, R. (2002). *Evidence Matters. Randomized Trials in Education Research*. Washington : The Brookings Institution.
- Hargreaves, D » (1996). *Teaching as a research-Based Profession : Possibilities and Prospects*. London : TTA.
- Hargreaves, D. (1997). In Defence of Evidence-Based Teaching. *British Educational Research Journal* 23 (40), 405-419.
- Hargreaves, D. (1999). Revitalising Educational Research : Lessons from the Past and Proposals for the Future. *Cambridge Journal Of Education* 29 (2), 405-419.
- Lincoln, Y. (2004). Scientific research in Education/Evidence Matters : randomized Trials in Education Research, *Academe*, consulté le 29 octobre 2007 à l'adresse suivante : [http://findarticles.com/p/articles/mi\\_qa3860/is\\_200411/ai\\_n9470394](http://findarticles.com/p/articles/mi_qa3860/is_200411/ai_n9470394)